海南省中小学阅读空间建设与管理指南

海南省教育厅
2022 年 1 月

前　言

阅读是师生获取知识、发展兴趣、增长智慧、提高素质和传承文明的重要方式，包括纸质阅读和电子阅读。阅读空间是教书育人的必要条件，是教育现代化的重要支撑，也是学校文化建设的重要载体。阅读管理是提升文献资源价值，提高阅读服务水平，推进书香校园建设的重要抓手。大力推进中小学阅读空间建设与阅读管理工作，打造高品质书香校园，对于全面落实“立德树人”根本任务，深化基础教育课程改革，落实“双减”政策，更好服务师生的认知拓展、兴趣培养与能力发展，提升学校环境品质，构建基础教育新生态，打造中小学阅读新场景，对于推进“全民阅读”，促进“学习型社会”和“书香社会”建设，都具有重要的价值与意义。

党和政府高度重视阅读空间建设。自 2006 年以来，中宣部联合全国多个部门推进“全民阅读”。2015 年 5 月，教育部、文化部、国家新闻出版广电总局联合印发《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》，强调要高度重视中小学图书馆（室）建设与应用。2018 年 5 月，教育部发布新修订的《中小学图书馆（室）规程》，对中小学图书馆（室）的硬件与软件

建设提出了新的要求。2020 年 10 月，中宣部印发了《关于促进全民阅读工作的意见》，明确提出全民阅读“对加强社会主义精神文明建设、促进社会进步具有重要意义”。海南省高度重视中小学阅读空间的规范化、现代化建设与管理，2021 年 7 月省政府印发的《海南省“十四五”教育现代化规划》明确指出对标海南自贸港建设战略要求，必须加快建设高质量教育体系，提出包括建设一批智慧校园、标准化图书馆(室)等的智慧教育建设工程，实施“阅读与表达能力提升计划”。

为更好促进海南全省中小学校阅读空间建设与管理工作，推进中小学阅读工作的理念、功能、场景、技术与管理的创新，整体提升未来新建、改扩建阅读空间的阅读服务与管理品质，构建中小学阅读新场景，助力打造海南学生“特色印记”，经研究，海南省教育厅决定发布《海南省中小学阅读空间建设与管理指南》（以下简称《指南》）。

本《指南》分总则、规范性引用文件、工作目标、理念原则、建设指引、管理指引、保障措施等七大部分，及用词说明与附录。本《指南》适用于海南各地公办与民办全日制普通中小学的阅读空间建设与管理工作，其他类型学校可参照实施。

本《指南》附录所提供的阅读空间建设图例和示范案例，非标准方案，而是海南中小学新建、改建和扩建阅读空间的重要借鉴与参考案例，各地各校可因地制宜建设特色阅读空间。

本指南在海南省教育厅指导下，由海南省电化教育馆联合海南凤凰新华出版发行有限责任公司，委托浙江大学牵头共同编制，主要编制人员是邵兴江、牛新文、何洋、黄宁坚、张佳、余园芳、肖程锦、罗秋扬、何雄、郑佩翔、潘娜瑛、石光泽、戴培杰、金祈作、胡沁沁、常娜、马清等。

感谢省内外调研学校对课题研究的支持。

目　录

1 总　则 1

1.1 指导思想 1

1.2 功能价值 1

2 规范性引用文件 2

3 工作目标 4

3.1 建设一流基础设施 5

3.2 提供品质阅读服务 5

3.3 提升学校文化品位 6

3.4 推动辐射全民阅读 6

4 理念原则 6

4.1 基本理念 7

4.2 空间建设原则 8

4.3 阅读管理原则 9

5 建设指引 11

5.1 建筑标准 **11**

5.1.1 空间选址 11

5.1.2 功能设置 12

5.1.3 面积指标 14

5.1.4 建筑设计 22

5.2 装修指引 **24**

5.2.1 安全要求 24

5.2.2 装修设计 24

5.2.3 绿色装修 26

5.2.4 完工检测 26

5.3 设施设备指引 **27**

5.3.1 建筑设施设备 27

5.3.2 基础阅读设施 28

5.3.3 智慧阅读设施 29

5.3.4 消毒杀菌设备 30

5.3.5 消防安全设备 30

5.4 导视系统指引 **31**

6 管理指引 **31**

6.1 文献资源高质量管控与配置 **32**

6.1.1 高度重视文献资源的源头质量管控 32

6.1.2 推进学校分类文献资源的品质配置 32

6.2 创新文献资源的采购流通管理 35

6.2.1 文献资源采购更新 35

6.2.2 文献资源多渠道补充 36

6.2.3 实施文献资源流通创新 37

6.3 提高支持优质阅读服务的技术水平 38

6.3.1 提升学校端文献资源的信息化水平 38

6.3.2 建设云端一流的海南中小学“阅读大脑” 39

6.4 提升学校阅读服务水平 40

6.4.1 保障师生阅读时间 40

6.4.2 加强阅读场所使用管理 41

6.4.2 加强日常阅读指导 42

6.4.3 加强阅读服务队伍建设 43

7 保障措施 44

7.1 强化全域统筹领导 45

7.2 建立科学有序的建设路径 45

7.3 采用合理有效的建设方法 46

7.4 提高建设与管理质量 47

7.5 营造良好阅读氛围 48

8 附　则 48

8.1 本指南用词说明 48

8.2 本指南术语说明 49

8.3 主要参考文献 54

附录一：中小学图书馆（室）藏书量标准 57

附录二：中小学图书馆（室）使用面积测算标准 58

附录三：图书馆（室）设施设备配置参考指引 60

附录四：公共阅读空间设施设备配置参考指引 65

附录五：班级阅读角设施设备配置参考指引 66

附录六：中小学清理图书登记表 67

附录七：中小学剔旧图书登记表 68

附录八：阅读空间建设图例 69

附录九：阅读空间建设示范案例 85

1 总　则

1.1 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，全面落实总书记关于教育的重要论述，推进“全民阅读”和“终身学习”，聚焦加快推进教育现代化，建设海南教育服务高地和办好人民满意的教育。坚持立德树人，推进阅读供给侧改革，以提高学生核心素养、落实课程改革、推进“双减”工作、建设一流阅读新场景、促进学校特色建设为宗旨，围绕“健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实”的海南“特色印记”学生的育人目标，引导师生“爱读书、善读书、读好书”，引导各级学校大力建设功能适用、书香浓郁、特色鲜明的高品质阅读空间，优化管理提供优质阅读服务。

1.2 功能价值

1.2.1 功能。中小学阅读空间是面向师生提供文献信息借阅服务为主，具有阅览、借还、教学、研讨、自学、文创、展陈、休憩及读者其他文化活动和增值服务等功能的公共空间场所，承载服务学校教育、服务学校教学、服务教育科研等的重要价值，是学校课内教育与课后服务的重要渠道。呈现功能多元化与复合化、设施信息化与智慧化、环境怡人化与优美化、服务优质化与个性化的趋势。包括四大类型，即体现功能“综合性”的图书馆

（室）**(部分学校为图书室，为表达简洁以下统一简称图书馆)**，体现选址“分布性”的班级阅读角、公共开放书吧、报刊栏、漂流书架、户外阅读区等泛在阅读空间，体现技术“智能性”的智慧书柜①、朗读亭②、智慧阅读触屏③等智慧阅读空间，以及体现“第三方服务”的校园书店、社区图书馆等合作型阅读空间。

1.2.2 价值。中小学阅读空间旨在服务师生阅读活动，获取知识、发展兴趣、增长智慧、提高素质和传承文明。它是学校教育教学和教育科研的重要场所，是学校文化建设和课程资源建设的重要载体，是促进学生全面发展和促进教师专业成长的重要平台，是学校落实阅读育人和“双减工作”的重要资源，是实现中小学现代化高品质办学的重要条件，也是社会主义公共文化服务体系的有机组成部分。

2 规范性引用文件

中小学阅读空间的建设与管理，应执行下列国家和地方的规范与标准。当相关规范、标准有更新时，按最新规范、标准执行。当相关规范、标准有不一致时，按有利于学校的高标准执行。

《图书馆建筑设计规范》（JGJ38）

《公共图书馆少年儿童服务规范》（GB/T 36720）

《中小学校设计规范》（GB50099）

《智慧校园总体框架》（GB/T36342）

《0-18 岁儿童图书馆服务指南》（国际图联儿童与青少年图书馆部 2018）

《建筑设计防火规范》（GB50016）（2018 年版）

《建筑内部装修设计防火规范》（GB50222）

《建筑与市政工程无障碍通用规范》（GB55019）

《建筑采光设计标准》（GB/T50033）

《建筑照明设计标准》（GB50034）

《绿色建筑评价标准》（GB/T50378）

《室内空气质量标准》（GB/T18883）

《中国图书馆分类法》（第 5 版）

《公共信息图形符号》（GB/T 10001）

《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》（教基一〔2015〕2 号）

《普通学校特殊教育资源教室建设指南》（教基二厅〔2016〕1 号）

《关于支持实体书店发展的指导意见》（新广出发〔2016〕46 号）

《中小学图书馆（室）规程》（教基〔2018〕5 号）

《全国中小学图书馆（室）推荐书目》（教基〔2019〕47 号）

《关于开展全国中小学图书馆图书审查清理专项行动的通知》（教基司函〔2019〕55号）

《关于促进全民阅读工作的意见》（中宣发〔2020〕16号）

《中小学生课外读物进校园管理办法》（教育部教材〔2021〕2号）

《海南省关于推进实体书店发展的实施意见》(琼文出〔2017〕27号）

《海南省“十四五”教育现代化规划》（琼府办〔2021〕30号）

以及国家、海南的其他相关规范、标准与各地技术规定。

3 工作目标

按照“高品位、广覆盖、优服务、好效果”的整体要求，结合学校新建、改扩建工程和“薄改与能力提升”等项目，加大力度、加快进度提升海南全域中小学校的阅读空间条件，提升阅读服务水平。

统筹规划全省中小学阅读空间建设要求和统一管理平台，统筹推进课程、教学、图书、装备与空间的深度融合，创新空间的设计理念，创新文献资源④的配置机制，推进阅读空间、人文环境、文献资源与设施设备的品质建设，**大幅度提高中小学校阅读**

空间的达标化、人文化与智慧化建设，大幅度提高文献资源共享、阅读课开发与管理服务水平，构建“人人、时时、处处”可读书的“阅读新场景”，成为海南教育服务新高地的重要支撑，全国基础教育一流阅读服务的引领者。

3.1 建设一流基础设施

阅读空间是学校办学的必要条件和“教育新基建”，要统筹规划，科学设计，有序推进“阅读新场景”。通过新建、改扩建等方式，促进阅读空间面积达标，布局合理，功能适用。阅读场景人本舒适，阅读氛围浓郁，富有视觉与情感吸引力。大力应用新技术，积极建设“资源可共享、环境可感知、行为可记录、读群可联接”的智慧阅读场景。建设海南中小学“阅读大脑”平台，提供全岛统一可共享、服务均等的数字文献资源。

3.2 提供品质阅读服务

为师生提供全方位、多层次、有品质的阅读体验，响应课改新要求，提高阅读服务的“获得感”。与传承人类文明的主阵地相融合，弘扬海南、中华和世界优秀文化，传播社会主义核心价值观。与基础教育改革相融合，体现“双减”政策导向，提供优质知识导航，提供丰富课程资源，满足整本书阅读、跨媒介阅读、大班阅读教学等多种形式需要。与幸福校园生活相融合，成为德育、阅读、研究、闲暇与读者其他活动的最佳去处。

3.3 提升学校文化品位

阅读空间与资源是学校文化的建设高地，要体现学校文化的传承与创新，融入场所精神，建好“隐性课程”。深入挖掘办学特色、课程文化、教学文化、海洋文化、海南地域文化与人类文明中富有活力的设计元素，推进阅读空间建筑、装饰与文化的一体化设计，提高文献资源的馆藏[⑤]品质，打造能深度体现学龄特征，符合环境心理学，格调文雅、富有美感、主题突出的阅读场所。

3.4 推动辐射全民阅读

重视多方协作，为广大师生和全民终身学习与发展提供共享服务，成为引领全民阅读的“辐射源”。推动校际辐射，通过合作互助带动小规模学校、薄弱学校师生阅读素养提升。推动馆校辐射，扩大公共图书馆对学校的资源辐射度。推动家校辐射，以师生阅读为核心，通过书香校园带动学习型家庭建设。推动社校辐射，鼓励有条件学校向社区开放文献资源，推进书香社区建设。

4 理念原则

创新建设与管理理念，大力提升中小学阅读空间建设与管理

水平，提高阅读场所吸引力。重视空间场所精神，服务学校的品牌与特色建设。重视书香育人功能，服务师生的卓越成长。深入构建“处处可读、时时能读、人人悦读”的品质阅读空间与一流阅读服务。

4.1 基本理念

坚持以人为本。围绕新时代“全面发展的人”的育人导向，以师生的真实需求为本位，强调“空间形式追随育人功能”，强调优质阅读服务。空间选址方便，打通服务“最后一百米”。布局合理，功能适用，安全卫生，美观富有吸引力。管理规范，指导有力，资源丰富，服务满意。

坚持教育公平。重视中小学文献资源的合理配置，人人可以公平、广泛地获取各类文献信息，落实阅读服务全岛同城化。不断加大财政投入，推动阅读空间的达标化建设，并适当向乡村学校、薄弱学校与小规模学校倾斜。全面推进空间的无障碍与通用性设计，推进弱势群体的阅读资源建设。

富有教育思想。大力推进“先理念、后功能、再空间”的设计思路，整合学习新方式与“可知、可导、可管”的前沿智慧技术，服务“课程教学改革”，服务“学校特色建设”，服务教育“双减”工作，落实“五育并举”。重点加强泛在阅读空间建设，推进“非正式学习”，积极建设阅读方式广泛多样、阅读资源丰富多元的悦读场所，彰显“学校在图书馆中”的理念。

优质赶超发展。紧抓自贸港和教育服务高地建设契机，坚持高质量发展，着眼长远，发挥“后发”优势，在阅读空间的“量与质”两方面统筹协调，加强示范引领，体现更高水平、更高品质的内涵建设要求，同步推进补齐历史短板和满足发展新需求，推进中小学阅读空间“一步卓越”和阅读大脑“全岛统筹”建设，持续扩大优质文献资源尤其是“云阅读资源”的全岛均等供给。

富有文化风格。阅读空间宜结合学校历史、办学特色、海洋文化、地域文脉、未来愿景与空间条件，凝练适宜的空间文韵与设计风格，鼓励学校打造主题式阅读空间。宜突显地域特色，展示乡土文化文献，展示乡贤文化形象，打造富有浓郁地域文韵的场所空间。

4.2 空间建设原则

中小学阅读空间建设，应遵循“安全、科学、美观、舒适”原则，并突出整体规划与未来导向，促进功能多元化与服务适用化。

整体有序原则。阅读空间建设纳入学校发展规划与建设规划。新建学校按本《指南》相关要求进行规划，建成学校积极盘活空间存量，有条件学校鼓励改扩建增量。加强土建、装修、景观、智慧校园和学校文化建设的联动统筹，整体协同，有序推进建设。

场景导向原则。阅读空间建设面向未来，突出阅读新场景导

向，深入体现学段与教改方向，支持课堂向课前、后扩展，支持项目式学习、跨媒介阅读、情景化阅读等新型阅读场景，融合数字文献、视听多媒体等新型文献载体，融合 VR、AR、AI 等新型数字技术。有条件学校鼓励预留利于未来空间有机更新的基础条件。

功能多元原则。坚持需求导向，合理设置功能与场景，积极营造学校在图书馆中的氛围。建好图书馆空间，提高功能的综合性与适用性。建好以阅读为主的泛在阅读空间，引入“阅读+X”的功能设计，体现空间的可变性与兼容性。建好可兼容阅读的泛在阅读空间，引入“X+阅读”的功能设计，积极拓展阅读的可发生场景。建好多功能的合作阅读空间，成为师生喜爱的阅读新空间。

适宜个性原则。结合学段、场地、环保、造价和时间等因素，确定适宜可行的建设方案。结合办学特色、服务对象及教育教学教研要求，选择适用的空间文化风格、设施设备与文献资源，充分关注不同情景下师生的多样化使用需求，建设体现“一校一品”的高品质阅读空间。

4.3 阅读管理原则

推动阅读服务的供给侧改革，全面规范并创新阅读服务和供给方式，推动基础教育阅读服务的城乡一体化与协调化发展，成为教育新基建的重要抓手。

全岛统筹原则。坚持阅读服务“全省一盘棋、全岛同城化”的发展原则，发挥中小学“阅读大脑”优势，建设适应海南中小学教育多样化、高质量的阅读教育服务体系。坚持统筹观念，打破部门、跨区壁垒，推动阅读服务质量提升、规模发展、结构优化之间的有机统一，实施阅读服务跨地区、跨校“共建共享”的配置流通新体制，推进中小学阅读服务的均等化。

规范品质原则。坚持阅读服务的科学合规管理，建立适合各级各类学校的读物采购、开放管理、引导阅读等制度。坚持服务师生为导向，重视师生长期素养发展，加强文献资源的采购质量，加强阅读与课程教学方式方法的深度融合，加强各学科教师的阅读介入力度，提升从“重藏”到“重用”的服务品质。

创新服务原则。重视新技术支撑卓越阅读服务，发挥大数据、云服务、人工智能、物联网等技术在革新阅读教育新模式、新业态、新场景、新治理中的重大作用。创新阅读管理，利用好教育系统内和系统外两类阅读教育资源，多渠道增加文献资源供应。创新文献资源流转机制，推出促进文献资源跨地区、跨部门流转的制度创新新举措。

以评促建原则。以高质量发展理念为引领，回归真阅读本位，持续推出海南中小学“最美阅读人物”常态化评选，聚焦学生核心素养发展，激发师生阅读活力。加强示范性阅读空间建设，持续推出海南中小学“最美阅读空间”常态化遴选，持续扩大优质

阅读空间的资源供应。

5 建设指引

中小学阅读空间建设指引，包括建筑、装修、设施设备、导视系统等内容。

5.1 建筑标准

加强多种类型阅读空间建筑的合理规划与设计,不断推进海南各级中小学阅读空间的达标与优质建设。

5.1.1 空间选址

（1）图书馆。环境安静，光照充分。宜近教学区，方便师生出入。应当设在二层及以下楼层。新建学校的图书馆舍应当独立建设，便于空间开放利用和管理。有学生寄宿的学校应当在生活区设立分馆或智慧图书馆。

（2）泛在阅读空间。在确保安全的前提下，充分利用教室及走廊、门厅、架空层等开放空间，创建开架流通的“泛在阅读空间”。有条件的学校可建户外阅读区。积极营造学校在“图书馆”中的书香校园氛围。

（3）智慧阅读空间。重视引入新技术，有条件学校可在公共门厅、架空层、共享空间等较为开放空间，建设智慧书柜、朗读亭、智慧阅读触屏、VR 全景阅读区等设施。

（4）合作型阅读空间。有条件的学校，基于各方自愿原则

可在选址合理、师生到达便捷的校内空间及校园周边，选设合作共赢导向的有品牌优势的校园书店、社区图书馆，也可与原图书馆“馆店合一”“两馆合一”设置，成为校园的重要文化新标志。

5.1.2 功能设置

（1）图书馆。体现功能“综合性”，具有藏、借、阅、研、休等多元复合功能，重视创新技术的引入，为师生提供书、刊、报、数字化文献信息和知识共享等服务的空间。

一般分为藏书、借阅、学生阅览、教师阅览、报刊阅览、数媒阅览、办公采编等区。12 班及以下小规模学校可只设阅览区与藏书区。有条件学校可合设或选设报告厅、会议室、外文阅览区、文印区、自修室、创客空间⑥、小组研讨室、名师工作室、亲子阅读区、微课录播室、休憩吧等。各功能分区宜开放设置，推进藏借阅一体化布局，也可分区独立设置。

重视图书馆的全纳教育服务。接受残疾儿童少年随班就读的普通学校，宜结合图书馆设“特殊教育资源教室”，并依《普通学校特殊教育资源教室建设指南》配置达标教育资源。特殊教育学校应依学生类型设专用型功能室，以及有需求的普通学校，宜配用于存放智力玩具、盲文图书、易读文献⑦、有声读物⑧等的“非书资源室”⑨和“特教资源室”。

（2）泛在阅读空间。体现选址“泛布性”，因校制宜散布

在校园不同空间，大小灵活，形式多样，功能丰富，体现非正式学习特征，为学生提供随时随地阅读、探究、研讨、视听等服务的泛在阅读新场景。

班级阅读角。设在普通教室中，利用教室角落空间，设开架阅览区和阅读交流园地，宜突出班级内“众藏、共阅、分享”理念，提供就地便捷的班内阅读服务。

开放阅读区。设在走廊、门厅、架空层、首层楼梯角、公共活动区、户外景观区等空间，结合开架阅览、个别学习、小组研讨等功能，宜突出“品质阅读、主题阅读”理念，提供随手可及、随处可读的开放共享阅读服务。

阅读文化墙。利用宣传窗、走廊文化墙、景观文化小品、校园墙绘等载体，进行阅读相关的内容发布、文化宣传以及心得交流，营造浓郁书香校园氛围，宜突出“阅读引导、阅读交流”的理念。

（3）智慧阅读空间。体现技术“智慧性”，依托物联网、大数据、智慧装置与互动媒介等技术，提供跨媒介的文献资源，提供智能化阅读服务的空间。

智慧书柜。宜突出“随时借阅服务”，提供24小时无人值守的自助办证、借阅、查询、续借、预约借书等服务，提供基于大数据的个性化阅读书籍推送。也称智慧微型图书馆。

朗读亭。宜突出“互动沉浸、有声阅读”，融合朗读练习、

英语学习、录制、演讲训练、有声悦读、线上分享等功能的智能型阅读亭台。

智慧阅读触屏。宜突出“个性阅读、梯次阅读”，基于各类数字资源的多媒触摸屏，促进“人—书—网”线上线下的深度融合，提供基于大数据的“可知、可导、可管”的个性化阅读服务。

（4）合作型阅读空间。体现“第三方服务”，充分发挥第三方机构的社会效益属性，依托社会力量和社区力量，倡导社会效益和经济效益相统一，为师生提供更为丰富的阅读学习、展示交流、休憩社交、文化用品选购、创意生活等功能的可选型阅读空间，空间内文献资源所占面积不低于三分之一，拓展校园阅读服务的新领域，成为复合式校园文化活动场所。也可在校园内设“自动售卖书柜”，提供更多服务。

5.1.3 面积指标

阅读空间使用面积指标，设基准和示范两类。基准指标是学校应达到的下限指标，基于海南省基础教育起点较低，发展任务较重的客观实际，加大力度有序合理推进，原则上所有学校2025年底应达到基准指标的75%，所有学校2030年底应达到基准指标。示范指标是鼓励有条件学校建设的典范性指标，其中国家级示范性学校、以阅读为特色的学校，宜按示范性指标规划建设。

（1）图书馆。不同学段和规模的学校，依图书馆不同功能分

区，相关基准面积与示范面积指标按表 1-表 5 执行，其中十二年一贯制学校可结合相应学段规模参照表 1-表 5 执行。未达到的学校应在 2030 年底前逐步达到。全寄宿学校图书馆使用面积指标可上浮 10%。明确向社区开放的图书馆，应结合社区实际需求，适当增加相关指标；不同社区需求差异较大，本《指南》所设使用面积未含与社区共享的面积。鼓励有条件的小学段可选配满足教学模型、智力玩具、感统训练及特殊教育等需要的“非书资源室”。

各校在总面积相同前提下，可结合本校实际按“开放设计”理念进行合理组合优化设计。易产生相互干扰，或如微课录播室等有独立需求的空间，宜分区设置。除全校集中图书馆外，鼓励分散布局，允许按学段需求设分馆，分馆面积可计入全校面积指标。

表 1　小学图书馆使用面积指标（单位：㎡）

班　数	12 班 540 人		18 班 810 人		24 班 1080 人		30 班 1350 人		36 班 1620 人	
类　别	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范
藏书室	30	45	45	65	60	85	75	105	90	125
借阅室	10	15	10	15	10	15	15	20	15	20
教师阅览室	25	30	35	40	45	50	55	65	65	80
学生阅览室	70	100	100	145	135	195	170	245	205	290
数媒阅览室⑩	30	50	45	75	60	95	75	120	90	145
报刊阅览室	25	30	35	40	45	55	55	65	65	80
办公及采编室	12	12	12	12	18	18	18	18	18	18
儿童非书资源室*	0	20	0	25	0	30	0	35	0	40
其他选配功能区*	0	30	0	45	0	60	0	75	0	90
使用面积合计	202	332	282	462	373	603	463	748	548	888

注：本表依附录二计算法则核算。*号为选配功能区指标，具体功能依校而定。

表 2　初级中学图书馆使用面积指标（单位：㎡）

班　数	18 班 900 人		24 班 1200 人		30 班 1500 人		36 班 1800 人		48 班 2400 人	
类　别	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范
藏书室	70	90	95	120	120	150	140	180	190	240
借阅室	10	15	10	15	15	20	15	20	20	25
教师阅览室	60	65	80	90	100	110	120	130	160	175
学生阅览室	170	260	230	340	285	430	340	515	455	685
数媒阅览室	55	90	70	120	90	150	110	180	145	240
报刊阅览室	40	50	55	65	70	85	85	100	110	130
办公及采编室	12	12	18	18	18	18	24	24	30	30
选配功能区*	0	50	0	70	0	90	0	110	0	150
使用面积合计	417	632	558	838	698	1053	834	1259	1110	1675

注：本表依附录二计算法则核算。*号为选配功能区指标，具体功能依校而定。

表 3　九年一贯制图书馆使用面积指标（单位：㎡）

班　数	18 班 840 人		36 班 1680 人		54 班 2520 人		72 班 3360 人	
类　别	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范
藏书室	55	75	110	150	170	225	225	300
借阅室	10	15	15	20	20	25	25	30
教师阅览室	45	50	90	100	140	150	180	200
学生阅览室	130	190	255	385	385	575	510	765
数媒阅览室	50	85	100	170	150	250	200	335
报刊阅览室	40	50	85	100	125	150	165	200
办公及采编室	12	12	24	24	30	30	36	36
儿童非书资源室*	0	20	0	30	0	40	0	50
其他选配功能区*	0	50	0	100	0	150	0	200
使用面积合计	342	546	679	1079	1020	1595	1341	2116

注：本表依附录二计算法则核算。*号为选配功能区指标，具体功能依校而定。

表 4　高级中学图书馆使用面积指标（单位：㎡）

班　数	18 班 900 人		24 班 1200 人		30 班 1500 人		36 班 1800 人		48 班 2400 人		60 班 3000 人	
类　别	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范
藏书室	90	120	120	160	150	200	180	240	240	320	300	400
借阅室	15	20	15	20	20	25	20	25	25	30	30	35
教师阅览室	65	75	85	100	110	125	130	150	175	200	215	250
学生阅览室	225	290	295	390	370	485	445	580	595	775	740	970
数媒阅览室	70	110	95	145	120	180	145	215	190	290	240	360
报刊阅览室	40	50	55	65	70	85	85	100	110	130	140	165
办公及采编室	18	18	24	24	24	24	30	30	30	30	36	36
选配功能区*	0	60	0	85	0	110	0	135	0	185	0	235
使用面积合计	523	743	689	989	864	1234	1035	1475	1365	1960	1701	2451

注：本表依附录二计算法则核算。*号为选配功能区指标，具体功能依校而定。

表 5　完全中学图书馆使用面积指标（单位：㎡）

班　数	24 班 1200 人		36 班 1800 人		48 班 2400 人		60 班 3000 人	
类　别	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范
藏书室	110	150	160	220	215	295	270	370
借阅室	15	20	20	25	25	30	30	35
教师阅览室	85	100	125	145	165	195	210	240
学生阅览室	275	365	410	545	545	730	685	910
数媒阅览室	100	145	145	215	190	290	240	360
报刊阅览室	55	65	85	100	110	130	140	165
办公及采编室	24	24	30	30	30	30	36	36
选配功能区*	0	80	0	120	0	160	0	200
使用面积合计	664	949	975	1400	1280	1860	1611	2316

注：本表依附录二计算法则核算。*号为选配功能区指标，具体功能依校而定。

（2）泛在阅读空间。泛在阅读空间具有开放性与共享性特征。不同学段学校泛在阅读空间生均使用面积，其基准指标与示范指标按表 6 执行。未达标学校应在 2025 年底前达到基本指标要求。

普通教室内的班级阅读角，每班按生均纸质图书报刊 N 册数，可折算为 2N 平方米，各班折算面积之和核定为 A 类泛在阅读使用面积。以阅读为主的泛在阅读空间，引入“阅读+X”的设计理念，在每处配置纸质图书报刊不少于 100 册基础上，不含疏

散通道，按可开展阅读的使用面积折算为 B 类泛在阅读使用面积。以兼容阅读为辅的泛在阅读空间，引入“X+阅读”的设计理念，在每处配置纸质图书报刊不少于 50 册基础上，不含疏散通道，按可开展阅读的使用面积减半折算为 C 类泛在阅读使用面积。以墙面为主的阅读文化墙，按有效墙面面积折算为 D 类泛在阅读使用面积。

表 6　中小学泛在阅读空间生均使用面积标准（单位：㎡）

类 别	小学	初中	九年一贯制	普通高中	完全中学
基 准	≥0.3	≥0.3	≥0.3	≥0.2	≥0.2
示 范	≥0.5	≥0.5	≥0.5	≥0.3	≥0.3

注：鉴于泛在阅读空间的开放性，因此生均面积采用大于等于的指引标准。每校泛在阅读空间的生均使用面积=（A 类+B 类+C 类+D 类）/在校生总数。

（3）智慧阅读空间。宜结合不同学校实际，由学校自主选择性配置。

智慧书柜可按每 12-18 班 1 个选配，每个书柜藏书量不少于 200 本。朗读亭可按每 1000-1500 生 1 个选配。智慧阅读触屏可按具体需求选配。

（4）合作型阅读空间。宜结合不同学校实际，由学校自主

选择性配置，宜每处不小于150平方米。

5.1.4 建筑设计

建筑设计应注重师生多元阅读需求的满足，打造阅读新场景。接受残疾生源的阅读空间，应当进行无障碍设计，并配相关设施。

（1）图书馆

“模块化”设计⑪。应符合《图书馆建筑设计规范》（JGJ38）和《中小学校设计规范》（GB50099）相关条文规定。建筑造型宜结合不同学段特征和学校特色。新建项目宜采用“模块化”设计方法，按需求确定空间“功能块”，实施分区“模数化”设计；同一功能块内同柱网、同层高、同荷载，为未来空间的有机更新预留灵活性。为确保良好通风，房间进深不宜大于14米。合理设计读者、书籍和馆员三条流线，避免相互冲突和交叉。宜设一个主要出入口，便于统一管理；设一个疏散次入口。

“灵活性”设计。体现新素养、新课堂、新学习和新技术的发展趋势，在依据使用面积指标设一般功能分区的基础上，可结合场地与需求进行功能的灵活优化与动静态分区设计，设资源服务区、开放阅读区、信息共享区、行政管理区等分区，选择性引入席地阅读区、自主学习区、小组研讨室、名师工作室、创客空间、可视化学习区等空间。

“人性化”设计。重视自然通风、北侧采光、噪音控制等方面的合理设计。接受残疾学生随班就读的学校，应实施空间无障碍设计。提高安全性设计，合理规划危机意外逃生与安全通道；门窗开启方式不得影响使用和通行安全；不得设门槛和弹簧门。

（2）泛在阅读空间

“泛布性”设计。适当提高普通教室面积标准，鼓励有条件新建或改扩建学校按小学85平方米/间、中学90平方米/间规划，为班级阅读角预留空间。加强公共区域阅读空间的分散化规划，体现便捷性与可访问性，如走廊局部加宽的“阅读港湾”设计，共享空间的泛在阅读区设计。有计划预留可作为阅读交流的展示文化墙。

“功能复合”设计。重视功能叠加的理念，按“阅读+X”或“X+阅览”的理念，合理设置功能，加强建筑、结构、给排水、强弱电、暖通等之间的协调设计，特别是阅读区域应避免风雨隐患。

（3）智慧阅读空间

依不同类型智慧阅读设施，合理规划设施选址。在建筑、强弱电、消防疏散等方面满足设置条件。

（4）合作型阅读空间

依各校校舍条件与场地实际，合理遴选空间选址。在建筑、

强弱电、消防疏散等方面满足设置条件。

5.2 装修指引

阅读空间的装修应安全、实用、经济、美观、环保，流程规范，打造面向未来的阅读新场景。

5.2.1 安全要求

阅读空间装修所形成的使用荷载，应在原结构设计所允许的范围内。不应破坏校舍承重结构，不得破坏功能空间的防水功能，不得降低建筑设计的节能标准，满足相关防火规范。

5.2.2 装修设计

（1）总体要求。中小学阅读空间装修，应安全、适用、舒适、便捷，体现“阅读新场景”导向，与周边环境协调，视觉上有吸引力，能增强读者的情感与空间认同感。

（2）装饰用材。装修材料应符合《建筑内部装修设计防火规范》（GB50222）相关规定，见表 7。

表 7　装修材料燃烧性能等级

类型	顶棚	墙面	地面	隔断	固定家具	其他装饰材料
等级	A	B1	B1	B1	B2	B2

注：装饰材料燃烧性能划分详见《建筑内部装修设计防火规范》第 3.0.2 条：A 为不燃性，B1 为难燃性，B2 为可燃性。

地面，应采用防滑、防尘、易清洁的环保材料，可选彩色水磨石、晶磨石、PVC 卷材、复合地板或防滑地砖等材料，其中阅览区宜采用静音型或软质吸声地材。

顶棚，宜设吸音吊顶，造型宜简约大气并可结合特色主题设计，可选穿孔石膏板、纸面石膏板、穿孔铝板、铝方通等材料。

墙面，结合空间朝向、光照和家具等因素，宜采用温和、明亮、安静的主色调，营造轻松、愉悦、积极的环境氛围，可选吸音壁毯、护墙板、冰火板、水性釉面漆、无机乳胶漆、可书写墙等材料。内墙的阳角和凸出墙面的方柱宜做圆角。

（3）场景化设计。功能设置满足服务对象需求，体现阅读服务新方向，符合相应学段学生的心理与生理特点。

场景倡导开放性。倡导图书馆的开放式设计，建设布局灵活、功能复合、应用智慧、场景可变的阅读场所。在确保安全的前提下，重视走廊、架空层、公共空间的开放式阅读场所设计，打造随时随地可读的阅读新场景。

场景体现人本性。小学图书馆，宜是童趣并能激发学习兴趣的阅读空间，宜设大班阅读教学区、席地阅读区等。初中图书馆，宜是能激发求知欲望和探索兴趣的学习空间，宜设讨论室、项目研究室、创客空间等新型空间。高中图书馆，宜提供自修、合作

学习和项目研究室等空间。泛在阅读空间，其色彩、造型、资源与家具，宜体现相应学段的年龄特征。面向特殊需求学生的阅读空间，体现无障碍、符合人体工学、简单易用等个性化需求。实施有声读物的空间，宜舒适、隔音、照度合适。

场景鼓励特色性。有条件学校宜结合校园文脉与周边环境，重视阅读空间的文化传播设计，打造富有个性与特色的阅读新场景，鼓励打造有文化主题的阅读空间。

（4）人性安全设计。阅读空间的书架设计应体现人体工学，书架最高层与最低层应取阅方便。书架应安全耐震，设有防震防倒装置。阅览桌椅、借阅台、席地阅读地台的尺度等，应舒适并利于师生健康。

5.2.3 绿色装修

材料和配套设备设施应选用绿色环保、低污染、高节能、高耐久性的产品。所选材料和设备必须符合国家、学校所在省市、相关行业的产品质量标准，符合设计与施工的相应标准，避免对校内空气造成污染。容易产生污染的材料，应重视原材料的现场管理。

5.2.4 完工检测

装修完工后应委托相应资质的检测机构进行室内空气质量检测，符合《民用建筑工程室内环境污染控制规范》(GB50325)相关要求。家具进场后使用前，检测结果应满足《室内空气质量标准》(GB/T18883）相关要求。

5.3 设施设备指引

中小学阅读空间应具备良好的通风、采光、照明、安全等条件，配备必要的阅读服务设施与装备，满足阅读管理要求，并依需及时更新设施设备。

5.3.1 建筑设施设备

（1）通风换气。重视空间有组织的自然通风。依气候条件，可有选择安装制冷设施。采用机械通风时新风量应符合《公共建筑节能设计标准》（GB50189）的有关规定。鼓励学校在人流较为密集的阅览空间，选装二氧化碳浓度、温度等指标为监控重点的空气质量智能调节设施。

（2）温度湿度。重视师生学习工作环境和文献典藏环境。普通书库温度宜为 14℃-28℃，相对湿度宜为 30%-65%，宜配空调、抽湿机等设备。师生阅览区的温度湿度，宜使人体舒适，应配空调。

（3）采光照明。空间采光应符合《建筑采光设计标准》（GB/T50033）、《建筑照明设计标准》（GB50034）和《图书

馆建筑设计规范》（JGJ38）的相关规定。阅读空间宜充分利用北向自然光，供阅读的区域照度达到300LX。书库照明达到50LX，避免眩光，书架垂直面宜照度均匀。窗应是无色透明玻璃。要注重防晒，避免文献被自然阳光照射，宜设遮阳板、窗帘等防护设施。

（4）声环境。阅读空间的噪声控制应符合《图书馆建筑设计规范》（JGJ38）的有关规定。有动静态分区的阅读空间，内墙、顶棚与地面宜选吸音装饰材料，安静区域噪声≤40dB。泛在阅读空间宜采取适当的隔音降噪措施，营造良好阅读氛围。制作视音频素材的特殊空间和有声阅读空间，应有优质隔音设施。

（5）强弱电。电源插座应为安全型，数量充足，位置满足教学设备安装要求。电源插座、空调电源插座和照明用电应分设不同支路。重视信息化环境建设，按需求覆盖无线网络，预留计算机、广播、智慧书柜、朗读亭等设备需要的有线网络端口，应连通互联网，能满足连接中小学“阅读大脑”使用和“云阅读服务”要求。

（6）安全防护。在防火、防潮、防霉、防动物、保洁和安全等方面，配置相应设施设备。

5.3.2 基础阅读设施

用于中小学生阅读的设施设备,其规格应符合相应年龄使用需要，满足不同阅读服务的需要。

（1）家具装备。包括书架、阅览桌椅、借阅台、报刊架等必要设施，并选配文件柜、陈列柜、办公桌椅、研讨桌椅、公告栏等设施。家具应标准化与成套化，功能实用符合人体工学，家具边线宜倒角，质感、外形与所在空间风格相协调。

（2）非家具装备。依需配置计算机、借还机、打复印一体机、扫描仪、电子阅读设备、文献保护设备、装订机、阅读数据显示屏等相关设备。图书馆宜配独立音响系统，实现背景音乐播放功能和音频点播阅读功能。图书馆入口与重点部位，宜设视频监控设备。

（3）选配有声阅读装备。可配便于无障碍使用的计算机、音频播放设备、视频播放设备、阅读辅助设备及软件等，读物的播放速度、声响大小应可调控。

不同类型阅读空间需配置的设施设备，见附录三、四和五。

5.3.3 智慧阅读设施

（1）加强智慧化建设。依学校需求，合理选配智慧书柜、朗读亭、智慧阅读触屏、数字阅读平台等可依托大数据开展智能化“可知、可导、可管”的个性化阅读服务设施。

（2）鼓励采用新技术。重视科技在中小学阅读空间建设、管理和服务中的作用，有条件学校可采用 AR、VR、数字化信息采集器、交互式智能设施设备等新技术，创建能增强师生深度阅读感知的互动体验空间。

5.3.4 消毒杀菌设备

（1）空气消毒。应重视阅读空间内空气清新与通风工作。各校宜配可移动式空气净化消毒器，重点加强藏书室等相对密闭、空气不流通空间的杀菌消毒与除味除尘工作。有条件学校的图书馆可配新风系统。

（2）图书杀菌。宜在图书流通处附近选配 1-2 台单次可消杀多本图书的图书杀菌机，规模较大学校可适当增加。提供杀菌机的安全操作导引，小学中低端学生应在成人指导下操作杀菌机。

5.3.5 消防安全设备

（1）符合规范。应符合《图书馆建设设计规范》（JGJ38）、《建筑设计防火规范》(GB50016)、《建筑内部装修设计防火规范》（GB50222）等规范要求落实防火设计，配足配齐消防栓、灭火器等相关消防设备。宜设防火自动报警装置，鼓励设应急声、光报警系统。有特殊师生使用的阅读空间，宜设应急声光相结合的报警系统。

（2）加强管理。阅读空间应加强日常的防火管理，空间非使用时应切断电源。严格控制一切用火，不许带易燃物进馆，不得在阅读空间内吸烟、点蚊香等。每校应制定适用的《阅读空间

防火和应急管理预案》。

5.4 导视系统指引

（1）功能定位。中小学阅读空间的导视系统，具有指引、提示、馆藏导览、文化渲染等功能，宜专题设计导视系统，对空间结构、资源布局、服务分布、设备区域、部门分布、功能区分布等提供清晰表达与指引。

（2）设计要求。导视系统设计符合《公共信息图形符号》（GB/T 10001）要求，宜采用合适的材质、图形、符号、色彩及大小规格。加强色彩的合理运用，在安静区、个人学习间、讨论间等小区域，慎用令师生浮躁的色彩；在需要提示或警示的特殊区域，可选择对比度强的色彩。

（3）全纳设计。对具有接待随班就读学生、读写障碍学生等的阅读空间，应使用相关学生易理解的标识。

6 管理指引

重视阅读空间“建管并重”，深入落实教育部《中小学图书馆（室）规程》相关要求，引导长期高质量的知识管理，各地各校除应当制定有《图书馆（室）管理制度》《图书馆员（长）岗位职责》《新生入馆教育制度》《读者须知》《借阅规则》等常规制度外，在以下领域加大改革力度，重点加强文献资源的高质量

建设，加强文献资源效能的高质量开发与使用。

6.1 文献资源高质量管控与配置

着力提高文献资源配置质量，引导各地各校在确保每年投入图书采购经费不减或增长前提下，确立文献资源“质量导向”替代“量化导向”的配置理念，在确保质量的前提下推进资源分类分学段达标配置。

6.1.1 高度重视文献资源的源头质量管控

（1）丰富优质文献资源来源。重点围绕教育、教学、科研工作和“课堂拓展”等需求，积极创造条件组织专家学者、文化工作者和出版发行单位，为广大师生提供更多富有教育性、启发性，符合学科特点、年龄特点、品种丰富的优质出版物。

（2）完善馆藏资源质量结构。严格落实教育部《中小学图书馆（室）规程》关于“图书配备与馆藏文献信息建设”的要求，落实教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》，坚持课外读物的“方向性、全面性、适宜性、多样性和适度性”原则，进一步整合实体和虚拟资源，教育体系内和体系外资源，建立学科结构、学段结构、文种结构、时间结构、资源类型结构等五个“面”结构立体合理、多元统一、相互补充的中小学馆藏资源体系。

6.1.2 推进学校分类文献资源的品质配置

学校应根据教育目标、办学理念，以师生需求为导向，统筹纸质资源、数字资源和其他载体资源，制定图书配备与其他馆藏文献信息建设发展规划。按“质量优先保障，数量努力达标”为方向，优先保障各类文献资源的单品质量，继而推进生均图书册数的达标配备。学校文献配置数量的达标要求，统一与教育部《中小学图书馆（室）规程》一致，见附录二。到2025年底之前，在涉图书资源生均册数达标的各类评估中，当馆藏资源整体优质，而生均册数达到标准的三分之二以上者，可视为达标。一般图书复本量原则上控制在3本及以下，大部分为1本，满足师生借阅需求。

（1）学生书目。以思想性、权威性、目标性、科学性、趣味性、经典性、均衡性为建设原则，以学生为主体，兼顾学生、教师的不同需要，包括有益于青少年身心健康发展的各类图书、报刊及供教师使用的教学参考书，教育、教学研究的理论书籍。鼓励按照学生成长发展规律及阅读规律，对图书进行分级分类，引导分级阅读。对适合某一学段阅读的读物，宜种多册少；对适合某一年级阅读的读物，包括中外名著、精读、或必读等基本读物，宜精选种类，酌情采购复本；对其中少量重点整本书阅读的书目，可按班级规模人数配置，保证人手1本；对选读类读物，宜种多册少，一般每种1-2本。

（2）教师书目。以专业性、经典性、思想性、权威性、目标性、科学性、趣味性、均衡性为原则，以教师使用为主体，包

括涵盖教育学、心理学、课程与教学、教师专业成长、教育技术、学校管理、德育与班主任、人文社会科学等相关类别的书目。纸质书籍宜种多册少，一般为每种 1 册。鼓励教师多用数字化图书资源。

（3）期刊报纸。以学生需求为主，兼顾教师专业发展，综合考虑本校教学、科研、产业活动需求，使馆藏期刊结构朝着适、精、全的方向发展，建立合理的期刊结构，加大力度实现期刊按《中小学图书馆（室）规程》要求的达标配置。对馆内一些长年订阅、备受读者欢迎的优质期刊，保持继续供给，结合需求动态完善期刊报纸订阅质量。

（4）数字文献资源。以师生需求为主，结合不同年龄、学段、学科等特点，建立全岛统一可共享、服务均等的数字文献资源平台海南中小学“阅读大脑”，到 2025 年底实现全岛所有中小学校“阅读大脑”的全覆盖与普通应用。

（5）特殊文献资源配置。小学中低年级宜适量配置大字本图书、带拼音的易读文献。对有读写障碍的学生，可配有声读物；各级学校应充分利用信息技术，依托公共资源为有需要的学生提供高质量的有声读物。加强特殊教育学校的文献资源配置，依类型合理配置适用的盲文图书、大字本图书和有声读物等。

（6）合作型阅读空间的文献资源配置。发挥“第三方服务”机构的文献资源供应优势，不断加大优秀出版物供给与选择余地，共同发挥传播先进文化的阵地作用。共同把好选书关，确保

正确导向，提升文献资源品味，引导师生健康阅读。

6.2 创新文献资源的采购流通管理

完善政府中小学文献采购更新⑫机制，加强过程管理；完善学校日常文献采购机制，提高每次采购质量；推进文献多渠道补充；创新文献流通机制，为全岛师生提供公平均等的阅读机会。

6.2.1 文献资源采购更新

（1）政府统筹完善采购过程管理。省教育主管部门加强统筹，各级教育、文化和新闻出版部门建立协作机制，完善中小学图书馆馆藏资源招标采购办法及实施细则。由海南省中小学阅读空间建设与管理委员会组织开展推荐书目评审，经“一看、二选、三复、四定”的程序⑬，制定基于国家推荐书目要求和海南需求的推荐书目清单。

（2）政府加强图书监管。新闻出版部门要会同教育部门加强监管，严格审查参与中小学图书馆馆藏招标采购单位资质，共同加大验收检查力度，严禁盗版图书等非法出版物及不适合中小学生阅读、价格虚高的图书、音像制品进入中小学图书馆。审核在线文献资源质量，符合党和国家的教育方针，满足师生需求。

（3）学校完善采购理念。各校加大基于师生需求导向的采购过程管理，鼓励学校成立由师生代表、家委会代表和学校管理层代表共同组成的学校新采购图书遴选工作小组，共同参与遴选

新购图书。把好“入口关”，确立“质量优先”的图书采购理念，大力提高新购文献的内容质量，在年度采购经费不降或增长前提下，尽可能采购体现价值导向、师生喜爱的优质图书。各地中小学要重视对校本资源、特色资源的收集、整理、加工、保存和应用。

（4）学校加强采购流程规范化。结合本馆文献借阅数据分析、馆际互借数据分析、图书适宜性评价分析等统计数据，初步拟定购买的文献及复本量。应开展采购查重，根据查重结果最终确定拟购买的文献及复本量。实施采购，通过书目预定、现场采选、网上订购等方式对拟定文献进行订购，制作采访数据，应符合文献著录标准相关规定，包括国际标准书号或刊号、题名、预定册数、选订人、发定日期和发往单位。采集到校的文献，应进行登记、验收手续，包括种册数、价格、来源及发票信息等。

6.2.2 文献资源多渠道补充

中小学阅读空间图书资源的漂流与捐赠，是提高文献资源量与质的有益补充。

（1）开展图书漂流服务。中小学宜开展图书漂流服务，鼓励校内师生间图书互换共享。校内设专门的图书漂流阅读空间，设登记传递制度，以方便图书的分享和获取。线上图书漂流可依托学校官网、微信公众号或者 QQ 群、微信群等进行图书和阅读需求的分享与传递。

（2）鼓励图书捐赠。中小学图书馆接受来自师生、社会等文献捐赠，各馆应规定接受赠书的原则、范围、可以接受或不能接受的条件，对不符合入藏规定的文献予以退回，确保捐赠图书资料的质量。对接受的图书，出具捐赠凭证，形成捐赠目录，建立捐赠管理档案。

6.2.3 实施文献资源流通创新

大力发挥中小学文献资源可辐射、可转移、可共享的重大资源禀赋优势，大力推进中小学文献资源的流通创新，推进文献资源“下沉”，提高阅读公共服务均等化水平。

（1）深化公共图书馆与学校之间的资源共享机制。与本地公共图书馆特别是少年儿童图书馆、高等学校图书馆积极开展深度合作，推进文献资源共享，探索实现通借通还的新途径。

（2）建立“县买校用”的图书采购新制度，推进“流通服务”创新。创新政策理念与制度设计，基于区域经费与师生需求，逐步加大全县统一采购、资产登记的图书比例，至2025年底达到15%，到2030年底达到30%。乡村学校新购图书原则上纳入“县买校用”，落实月月有跨校流通。建立县域内图书跨校区流通机制，发挥社会力量和公益组织的优势，探索建立“图书流动服务车”、定期书刊流通专递服务，推进纸质文献资源的均等服务，充分发挥资源效能。

（3）建立面向乡村学校的流动图书站。充分调动行政部门、企事业单位、物流单位等共同参与，协同推进优质阅读教育资源

的配置能力。

（4）推进海南中小学“阅读大脑”公共服务的均等化。发挥在线图书资源的共建共享机制，充分发挥“阅读大脑”的多种功能，保障全体师生均享有丰富的阅读资源与公平的阅读机会。

6.3 提高支持优质阅读服务的技术水平

加强阅读领域的教育新基建，着力提高阅读服务各类终端与中小学“阅读大脑”云端的信息化建设水平，加强资源共享流通，降低图书采购与沉淀成本，提供精准专业资源，服务课程改革，为中小学阅读高地建设提供强力技术支撑。

6.3.1 提升学校端文献资源的信息化水平

（1）推动文献信息化采编。大力推进纸质文献资源的信息化采编工作，加大力度实施全省中小学文献资源“统采统编”改革探索，起步阶段率先开展市县一级的统采统编，并为全岛图书大流通奠定坚定基础。加快统一型、兼容型智慧图书管理应用终端建设，2025 年底前大部分学校实现图书信息化借阅。

（2）提升阅读空间信息化条件。中小学阅读空间的信息化建设纳入区域和中小学信息化建设整体规划，创造条件推进中小学数字图书馆及配套阅览条件建设，图书馆至少10Mbps接入带宽，鼓励无线网络覆盖，配有电子阅读设备。鼓励各校建立以网

站、公众号、小程序、APP等形式的云上阅读管理与交流空间，开展馆情数据、新书推荐、阅读动态和师生活动等的交流，加强阅读文化传播。主要阅读空间设有视频监控系统。

6.3.2 建设云端一流的海南中小学“阅读大脑”

（1）建设功能多元的中小学“阅读大脑”。着力推进中小型阅读服务全岛同城化，按照“全岛同城、顶层设计、试点先行”的思路，引入“政府政策支持、企业参与建设、学校持续使用”的创新机制，筹建海南中小学“阅读大脑”，搭建文献资源公共服务平台，提供丰富的数字图书和电子期刊等数字资源，动态实现区域内中小学图书馆纸质图书、报刊的联合采编、共享检索、馆际互借、图书推介、信息导航、作品交流、阅读排行等功能，为师生阅读提供阅读档案、数字画像等全方位的综合性服务。

（2）实施丰富的阅读场景应用。提供丰富资源场景，通过IP认证访问、身份认证访问等，便捷获取云端丰富电子阅读资源。提供全岛同城借阅场景，依托统一检索借阅平台，结合文献资源流通创新改革，推动资源跨校流通，为师生提供便捷借阅的线下阅读资源。提供统一智慧阅读管理场景，依托统一型、兼容型软硬件，或手机APP，能为师生提供便捷的阅读管理服务。提供同步阅读课堂场景，基于阅读“三个课堂”⑭建设与应用，加大力度向薄弱学校、乡村小规模学校提供优质阅读教育资源。提供智

慧阅读评价场景，建立基于学生阅读情况、阅读需求测评、阅读能力测评为应用导向的阅读评价场景。

6.4 提升学校阅读服务水平

提高中小学校阅读服务能力建设,不断推进阅读管理工作的规范化与专业化。

6.4.1 保障师生阅读时间

（1）推进师生阅读活动的时间管理。充分保障师生阅读时间，利用好“双减”政策增加的在校阅读时间，重视整段时间阅读与碎片时间阅读的有机结合,保障每周有较为充分的时间可阅读。结合《海南省义务教育课程设置实验方案》，落实设置阅读课，不允许被占用。高中积极利用拓展性课程、研究性课程开展相关阅读课。引导学生每日自主阅读不少于半小时。倡导师生开展午间阅读、课间阅读、课后阅读等多种形式，增加阅读时间保障。

（2）完善开放时间管理。图书馆每周开放时间原则上不少于40小时，确保每天课余时间、周末和寒暑假期间对师生有效开放，鼓励适当延长时间并向社会开放。鼓励结合学校行事历安排，为师生创造更多阅读场所的弹性开放时间。

6.4.2 加强阅读场所使用管理

（1）切实加强阅读场所规范建设。加强制度建设，建立规范的阅读场所管理制度。以优质服务师生为导向，建立弹性馆员作息与弹性借阅制度。创新图书借阅方式，着力提高“生均借阅量”，简化图书借阅管理，将馆藏资源推送到楼层、课堂，促进师生便捷、有效阅读。加大力度开放阅读空间与智慧型阅读空间，有条件的学校实现全天候开放。

（2）提高文献资源的引领性。基于《中国图书馆分类法》，优化上架图书编目，提升图书分类的易找性与引领性，提高价值引领、学科引领与素养引领，有效提高“书找人”的服务能力。创新文献“类目标”管理，促进“引导式”阅读。鼓励各校制定个性化的文献信息分类法，依据本校实际需求，在不破坏《中国图书馆分类法》类目体系和标记符号的基础上，按“藏书多的细分，藏书少的粗分”为原则，推出基于本校个性化分类的“类目标”标引标签，遵循图书“同类相从”的原则开展图书的分类排架，绘制基于本校文献分类法的“馆藏地图”。依阅读价值导向、重大节假日、新近图书等，推进主题书架、近期新书、名篇书架等引领性强的专架布展。

（3）加强文献资源定期增新。各校每年新增纸质图书不少于生均 1 本，义务教育学校逐步减少教科书同步练习、寒暑假作

业、习题集、试卷、考试辅导等图书资料，确保藏书比例应符合《中小学图书馆（室）规程》“藏书分类比例表”要求。

（4）开展文献资源常态化清理与剔旧[15]。按照《中小学图书馆图书审查清理标准》要求，对各类非法图书、不适宜图书等进行清理，营造健康安全的读书环境，并按附录六要求作清理登记。定期开展剔旧，对不符合国家和省有关出版法律法规、不符合党和国家的思想政治路线、不符合社会主义精神文明建设要求、不利于学生身心健康发展、科学观点和内容陈旧或有误、不具备独特的历史保存价值且馆藏期限超过3年的报刊和超过5年的期刊、30年前出版且不具独特历史保存价值、严重破损污染且无法修复、无利用价值的图书和过量复本，经二次研判确实失去实用性、参考性与资料性的文献，予以剔旧。基础藏书配备目录内的藏书，一般不进行剔旧。对被盗或丢失读物，经学校核查与同意，按丢失文献进行归类清理。图书剔旧应注意收集过程资料，在结束时做好工作总结，按附录七作好相应登记。

（5）开展文献资源的日常清点与维护。每隔3-5年对各类文献展开清点，并做好相关记录。对流通中磨损的文献应及时维修，以延长文献的使用期限。日常加强师生的文献资源爱护教育管理。文献剔旧工作可与清点工作同步进行。

6.4.2 加强日常阅读指导

（1）重视校本阅读指导工作。学校可成立阅读指导机构，

成员由学校图书馆及相关职能部门负责人、教师和学生代表组成，鼓励家长代表参加，定期召开会议，有计划推进阅读活动。推进阅读空间与学科教学的深度融合，图书馆等场所成为重要的课程教学资源。加强阅读内容的指导，与所在学科的重要科技文献、人文社科文献有机融合,推进分学科阅读，倡导自觉利用阅读空间改善教育教学。加强阅读方法的指导,提升学生信息素养,培养学生搜集、整理、分析和选择信息资源的能力，促进培养学生的终身学习能力。加强终身学习能力培养，不断提升学生学会利用文献开展相关问题的自主学习与探究能力。

（2）加强学科教师对阅读的引领力度。引导各学科教师成为“阅读领航员”，充分利用阅读空间，构建多学科、多层次、多类型的阅读周、阅读节、主题阅读、学术讲座、读书会等项目，加强阅读书目推介活动，实施阅读之星评选，营造浓郁的书香校园氛围。

（3）鼓励家长参与阅读指导。中小学设立图书馆家长定期开放日，提倡学生和家长共同读书、读同一本书，营造良好阅读氛围。

6.4.3 加强阅读服务队伍建设

（1）加强人员队伍配备。馆员是阅读空间最为关键的因素，加大力度逐步建成由荣誉馆长、馆长、专兼职馆员、志愿者等组成的中小学阅读服务队伍，充分发挥“图书管理”和“阅读引领”

的双重作用。各地创造条件增加图书馆员编制，原则上按每500学生配1个专职馆员编制，中小规模学校酌情配编，鼓励试点空间临近的多所学校“共享型专职馆员”编制，试点推进流动型专职馆员。建立完善的进编馆员准入、定期考核和评聘制度。重视“弹性”阅读指导队伍建设，形成荣誉馆长、兼职馆员和志愿者共同参与的阅读指导团队。

（2）大力推进阅读服务人员的专业素养建设。重视图书馆长、馆员工作的重要性与专业性，不断提升阅读引领水平，持续在职业道德教育、图书专业知识教育、专业辅助知识教育等领域，按《图书资料馆员国家职业标准》相关要求，开展具有前瞻性、针对性、实用性的继续教育，开展省县两级阅读服务队伍能力建设常态化培训。现有在岗馆员和新进馆员须完成32学时基础能力在线培训项目并通过培训合格测评，兼职馆员、志愿者馆员须完成8学时基础能力在线培训项目并通过培训合格测评。各地加强馆员分层分类的常态化培训，每年不少于12学时。图书馆专业人员实行专业技术职务聘任制，参照国家有关规定执行，有条件的地区和学校，可设立中小学图书馆图书资料系列专业技术岗位。图书馆管理人员在调资晋级或评奖时，与学科教师同等对待，并按国家相关规定享受相应的福利待遇。

7 保障措施

各级政府、教育局和学校要高度重视中小学阅读空间建设与管理工作，加强组织领导，加大经费投入，创新建设理念，高质量落实本《指南》，营建一流阅读新场景和阅读服务，为更高质量建设自贸港，培养海南“特色印记”学生，提供全面保障。

7.1 强化全域统筹领导

建立政府统筹、省市（县）共推、部门协作的工作机制，增强工作合力。省级层面负责加快推进海南中小学“阅读大脑”建设，各市县是中小学阅读空间建设与管理的责任主体。发挥省市（县）两级基础教育主管部门、教育装备部门、教研部门在中小学阅读空间建设、配备、管理、阅读推广、培训和评估等各个环节的作用。各学校要把阅读空间建设与管理工作纳入学校发展规划，建立校长负总责、分管校领导牵头抓的新时代中小学阅读空间建设与管理工作新机制。

完善投入机制，保障相关经费。各地加强对中小学阅读空间建设的经费投入；在每年教育经费预算中足额安排中小学图书等馆藏资源购置经费，并向农村义务教育薄弱学校倾斜。鼓励社会资金、公益机构和个人支持学校阅读教育，多渠道增加投入，规范捐赠程序，共同推进阅读指导与推广活动。

7.2 建立科学有序的建设路径

阅读空间建设按照“政府支持、学校主导”为原则，以“示范带动，扶持薄弱，整体推进，均衡发展”为工作思路，有序推

进，包括五大阶段:

（1）前期规划。结合各校办学实际，做好建前需求调研，把握各校办学文脉与特色，编制项目建议书，投资 1000 万以上项目应编制可行性报告，重点对各校阅读空间建设进行整体规划与顶层设计。

（2）开展设计。依前期顶层规划，编制内容详实的设计任务书。由学校主导，请专业机构对多种类型阅读新场景进行专业化与特色化设计，统筹协调设计各专业和软硬件资源，形成具有可实施性的高质量设计成果。设计机构提交的图纸应先通过学校自审，方可进入后续图审、预算等环节。

（3）组织施工。根据阅读空间设计方案，编制详细实施方案，明确项目实施计划。由施工单位和学校一道，精心组织施工，完成相关设施设备的采购、安装与调试等工作。

（4）空间验收。按照设计图纸、合同和有关标准，对阅读空间的功能与性能进行全面验收。对不符合要求的环节实施限期整改。

（5）运营维护。制定切实可行的阅读空间运营维护方案，设立日常运营经费。动态评估空间绩效，形成阅读空间价值可持续提升的优化机制。

7.3 采用合理有效的建设方法

空间建设引入 PST 设计方法[16]。引入基于需求和基于证据的

阅读空间建设理念。空间设计深入思考教育学（Pedagogy）、设施技术（Technology）与阅读空间（Space）之间的互动关系，引入 PST 设计方法，促进空间功能、设施设备与教育目标之间的协调统一。不同阅读空间设计，应围绕不同教育理念与教育方式，提出相应功能与设施需求，确保空间规划设计能达到预期目标。

大力推进空间用后评估⑰。倡导可持续发展理念，引入阅读空间和阅读服务的用后评估方法。围绕不同阅读空间和文献资源的绩效目标，建立评估指标体系，通过邀请使用者参与评估、实测评估等方式，获得客观评估结果。重视阅读空间和阅读服务的微更新，形成持续提升阅读品质的长效机制。

7.4 提高建设与管理质量

提高空间建设质量。全省启动一批试点样板工程，摸索经验，提供示范。相关图例和示范案例见附录八和九。开展建设的学校，成立副校长以上领导为组长、师生代表积极参与的阅读空间建设领导小组，相关负责人具体负责的工作机制。鼓励有条件的学校，聘请专业顾问指导项目的设计与建设。

不断提升管理质量。各校要全面提高对阅读重要性的深入认识，保障师生阅读时间，加强先进经验学习，注重听取师生意见，建立意见反馈机制。重视服务质量持续改进，不断提高文献资源的质量性和适用性，不断改进阅读服务水平。

7.5 营造良好阅读氛围

全社会共同重视中小学阅读，营造良好氛围。各级学校要积极开展内容丰富、形式多样的线上线下阅读活动，打造师生阅读交流平台，引导中小学生学会阅读、勤于阅读、热爱阅读。全省上下重视阅读推广，组织开展“最美阅读人物”“最美阅读空间”评选，每年树立一批先进典型，给予表彰与广泛宣传。

纳入督导评价体系。各地要把中小学阅读空间建设、阅读推广与应用、校园读物管理等，列入教育部门和学校负责人业绩考核与督导评价体系。加强日常督导检查与指导引领，不断提高中小学阅读空间建设与管理水平。

8 附　则

8.1 本指南用词说明

为便于在执行本《指南》条文时区别对待，对要求严格程度不同的用词说明如下:

（1）表示严格，在正常情况下均应这样做的:

正面词采用“应”，反面词采用“不应”;

（2）表示允许稍有选择，在条件允许时首先应这样做的:

正面词采用“宜”，反面词采用“不宜”;

（3）表示有选择，在一定条件下可以这样做的;

采用“可”。

（4）指南中指明应按其他有关标准执行的写法为：“应符合……的规定（或要求）”或“应按……执行”。

8.2 本指南术语说明

①智慧书柜：它是一种依托物联网与自动化设备，能提供24小时无人值守的自助办证、借阅、查询、续借、预约借书等服务的图书设施，并可提供基于大数据的个性化阅读书籍推送。也称智慧微型图书馆、智能书架等。

②朗读亭：它是一种由隔音玻璃搭建的新型智能化学习装备，也是小型互动型学习空间。它内置朗读软件和专业录音设备，融合朗读练习、英语学习、录制、演讲训练、悦读、线上分享等丰富功能，可满足用户享受朗读、快乐阅读和社交分享等个性需求的亭台空间。

③智慧阅读触屏：它是一类以触摸屏为交互界面的信息终端，包括Pad类平板、Kindle类电子书阅读器、触屏一体机、手机等，能够为师生的阅读提供数字化资源，可促进“人—书—网”线上线下的深度融合，并还能提供基于大数据的“可知、可导、可管”的个性化阅读服务。

④文献资源：以传播思想和知识为目的，用文字、图片、多媒体或其他信息符号记录于书籍、报刊、电子读物等一定形式的材料之上的著作物。在信息化时代，纸质文献类资源仍然占有重

要地位，电子类资源的数量、类型与形式日益丰富与普遍。在中小学，往往大量以纸质文献资源形式存在，在信息化时代电子文献资源逐年增长。

⑤馆藏：中小学图书馆（室）和其他阅读空间，为实现教育教学目标而选择、收集和积累的各种类型文献资料的总和，含纸质馆藏、实物馆藏和电子馆藏，是满足读者需求的关键物质基础。

⑥创客空间：源于英文 Hackerspace，Makerspace 等，是一类提供资源共享、鼓励创造、促进知识创新的新型智造空间。“创客”一词指在自主实践精神引领下，运用创新思维和工具技能，以务实严谨、精益创变、乐于分享为核心理念，鼓励独立发现问题并解决问题，努力把创意转变为现实的人。

中小学校设置创客空间，深入融合 STEM、项目化学习等先进教育理念，对于培养学生的好奇心、责任感、合作能力、问题解决和创造力等具有重要作用，图书馆具有知识提供、分享与创造的天然优势，在图书馆中设立创客空间，日益成为图书馆空间变革的新趋势之一。

⑦易读文献：通过改写或放大等特殊设计，使读者更容易阅读与理解的清晰易懂读物。

⑧有声读物：有声音的文献，包括各种载体中以声音形式存在的或转化为声音的文献。

⑨非书资源室：它是图书馆中主要用于收藏“非书资源”的功能室。非书资源是一类以音响、形象等方式记录知识的新型载

体。1985 年 10 月，中国国家标准局颁布《非书资料著录规则》，正式在文献工作中采用“非书资料”概念，它包括录音制品、录像制品、幻灯片和投影片、电影片、多载体非书资料、缩微制品、图片、模型、智力玩具、机读件、地图、乐谱、手稿、照片等。在中小学，缩微制品、图片、教学模型、智力玩具、机读件、地图、乐谱等日益成为重要的文献资源。非书资源的设置组织应有利于教学与学生参与互动为原则，合理布局，相关资源分类存放。

⑩数媒阅览室：它是图书馆中主要用于“数媒阅读”的功能室。数媒是图书馆中以数字形态记录、处理、传播、利用的电子信息文献资料，类型包括电子期刊、电子书籍、互联网资源、APP 类新媒体、音视频媒体等。在数媒阅览室中，学生通过计算机、平板、触屏一体机、手机、VR 设备等方式，进行数媒文献资料的阅读、编辑、生成与发布等活动。

⑪“模块化”设计：一种新型的图书馆设计理念。进入 20 世纪以来，图书馆功能发生重大变化，对空间的灵活性要求大幅提升。美国建筑师 A. S. 麦克唐纳在 1930 年代提出“模数式”图书馆建筑的设想，即按统一层高、统一柱网、统一荷载的“三统一原则”开展设计，极大提高了图书馆的开放性，使馆舍空间结构统一而又易于灵活组合。然而，模数式图书馆也有不足，一是部分空间与结构相对浪费较多，二是室内空间易缺乏多样性，不能适应图书馆新型职能的拓展，三是建筑设计容易千篇一律，不利于图书馆建筑形态创新。

“模块化”设计的提出，既能延续模数式设计的优点，又能体现图书馆建设的新需求。“模”指模数式，“块”指功能块，通过将“模”与“块”有机结合，按需求确定空间“功能块”，针对不同功能块进行分区设计柱网、分区确定层高、分区确定荷载和统一规划设备等的设计理念。而在同一功能块内则实施“模数化”设计，同柱网、同层高与同荷载。

⑫更新：根据馆藏结构优化与师生阅读需要，定期有计划开展图书新增、补充的工作。

⑬一看二选三复四定程序：每 1-2 年组织一次推荐书目图书评审工作，在遵循教育部《中小学图书馆（室）规程》和《全国中小学图书馆（室）推荐书目》指导精神的基础上，由省教育主管部门牵头，结合海南实际，由海南中小学阅读专家委员会组织开展书目评审，首先是“一看”，即对文献信息的类别、内容、出版社、出版年、作者、价格、装帧等逐一进行过目，了解可供阅读的文献资源；其次是“二选”，在一看的基础上形成初选名单；再次是“三复”，即依据中小学不同的读者群和馆藏比例，分学段复议遴选出适合不同读者需求的文献；最后是“四定”，各采购主体依据复议确定的文献和需求，确定图书配比额度，开展登记造册实施采购。

⑭三个课堂：即专递课堂、名师课堂和名校网络课堂。“专递课堂”强调专门性，主要针对农村薄弱学校和教学点缺少师资、开不出开不足开不好国家规定课程的问题，采用网上专门开

课或同步上课、利用互联网按照教学进度推送适切的优质教育资源等形式，帮助其开齐开足开好国家规定课程，促进教育公平和均衡发展。“名师课堂”强调共享性，主要针对教师教学能力不强、专业发展水平不高的问题，通过组建网络研修共同体等方式，发挥名师名课示范效应，探索网络环境下教研活动的新形态，以优秀教师带动普通教师水平提升，使名师资源得到更大范围共享，促进教师专业发展。“名校网络课堂”强调开放性，主要针对有效缩小区域、城乡、校际之间教育质量差距的迫切需求，以优质学校为主体，通过网络学校、网络课程等形式，系统性、全方位地推动优质教育资源在区域或全国范围内共享，满足学生对个性化发展和高质量教育的需求。

⑮剔旧：为优化馆藏结构、提高流通效率、节约存储空间、解决库存危机而将失去保存价值和阅读价值、利用率低、不适宜继续借阅的图书从馆藏中剔除并注销的工作。

⑯PST 方法：即“Pedagogy-Space-Technology”三者相统整的设计方法思维，每个空间的设计深入思考教育学（Pedagogy）、设施技术（Technology）与阅读空间（Space）之间的互动关系，旨在促进教育目标、设施设备与空间功能之间的协调统一。“教育理念”能够通过关联的“空间”和“技术”来实现应有的理念和目标；“空间”是物质载体，通过布局、造型、体量和功能等的规划设计，通过承载“教育理念”和嵌入“技术装备”来形

成阅读空间的功能；“技术”对空间设计提出一定的“占有”要求，并促进“教育学”要求的最终实现。

每个阅读空间的设计，围绕教育理念与学习方式，提出相应功能与设施需求，实现三者之间的有机统筹协调，确保空间规划设计能符合未来使用需要，这一方法的运用体现了基于需求、基于实证的阅读空间建设理念，为阅读空间开发，实现从设计需求到功能转化提供了良好的思维模式。

⑰用后评估：英文为 Post Occupancy Evaluation，是在建筑建造和使用一段时间后，对建筑进行系统的严格评价，旨在深入评价建成后的空间如何支持和满足人们明确表达或暗含的需求。通过用后评估，有利于客观评价建筑建成品质与性能，并为后续提升提供依据和基础。

在可持续发展理念的指南下，用后评估被引入和应用到阅读空间的建设中，围绕不同阅读空间的绩效目标，建立相适应的评估指标体系，通过邀请相关使用主体参与调查等方式，获得科学客观的评估结果。基于这一结果，对阅读空间进行微更新，以持续提升阅读空间的服务品质。

8.3 主要参考文献

除上文所列相关规范性引用文件外，本《指南》研制参考的主要文献如下：

（1）IFLA. Guidelines for Children’s Library Services [EB/OL].https://repository.ifla.org/handle/123456789/255.

（2）IFLA. Guidelines for Library Services for Young Adults(Revised) [EB/OL].https://repository.ifla.org/handle/123456789/606.

（3）IFLA. IFLA School Library Guideline 2nd [EB/OL].https://repository.ifla.org/handle/123456789/62.

（4）曹静.高校智慧图书馆建设与应用研究[M].北京：中国商务出版社，2019.

（5）广州市教育局.广州市中小学阅读空间建设指南[S].广州：穗教发〔2020〕24 号.

（6）江苏省教育装备与勤工俭学管理中心.中小学图书馆管理与服务（修订版）[M].北京：国家图书部出版社，2010.

（7）上海市教育委员会.上海市特殊教育学校图书馆建设指南[S].上海：沪教委基〔2017〕51 号.

（8）邵兴江,张佳.中小学新型学习空间:非正式学习空间的建设维度与方法[J].教育发展研究，2020(10).

（9）邵兴江.从重藏到重用：引领未来的中小学图书馆革新设计[J].上海教育，2013(19).

（10）邵兴江.学校建筑[M].北京：教育科学出版社，2012

（11）吴慰慈，董焱.图书馆学概论[M].北京：国家图书部出版社，2020.

（12）伍漳英.中小学图书馆资源盘活与阅读推广[M].北京：北京师范大学出版社，2012.

附录一：中小学图书馆（室）藏书量标准

	小　学		初级中学		九年一贯		高级中学		完全中学	
类　别	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范
人均藏书量(册)（按在校学生数）	25	35	35	45	30	40	45	60	40	55
报刊（种）	60		80		70		120		120	
工具书、教学参考书（种）	120		180		150		250		250	

注：上表依据《中小学图书馆（室）规程》附表一“中小学图书馆（室）藏书量”确定，其中九年一贯制学校取值参照相应小学和初中确定。基于海南不少中小学办学规模较小的实情，报刊、工具书、教学参考书的种数应结合真实需要配置，尽可能为师生提供丰富文献资源。接入海南中小学“阅读大脑”的学校，相关藏书量标准可减半或另行制定。

附录二：中小学图书馆（室）使用面积测算标准

类　别	小　学		初级中学		九年一贯		高级中学		完全中学	
	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范	基准	示范
藏书室（㎡）	1 ㎡/450 册									
借阅空间（㎡）	≥10	≥15	≥10	≥15	≥10	≥15	≥15	≥20	≥15	≥20
教师阅览室座位配置率（%）	25	30	30	33	30	33	30	35	30	35
教师阅览室（㎡）	教师人数*配置率*3.0 ㎡/座									
学生阅览室座位配置率（%）	7	10	10	15	8	12	13	17	12	16
学生阅览室（㎡）	小学：学生人数*配置率*1.8 ㎡/座； 中学：学生人数*配置率*1.9 ㎡/座									
数媒阅览室学生座位配置率（%）	3	5	3	5	3	5	4	6	4	6
数媒阅览室（㎡）	小学：学生人数*配置率*1.8 ㎡/座； 中学：学生人数*配置率*2.0 ㎡/座									
报刊阅览室每班座位配置数（座）	1	1.2	1	1.2	1	1.2	1	1.2	1	1.2
报刊阅览室（㎡）	小学：班数*每班座位配置数*1.8 ㎡/座；									

	中学：班数*每班座位配置数*2.3 ㎡/座
办公及采编室（㎡）	馆员数*6.0 ㎡/人
儿童非书资源室（㎡）	为小学段选配指标；12 班及以下每校 20 ㎡，每增加 6 班加 5 ㎡
其他选配功能空间（㎡）	为示范学校选配指标；各校依需求选择性配置相关功能

注:教师、学生每座座位面积主要依据《中小学校设计规范》（GB50099）7.1.1 确定，其中教师阅览室每座座位面积结合课改趋势，并参照广东、安徽等省的标准有所扩大，确定为 3.0 ㎡/座。学生阅览室、数媒阅览室、报刊阅览室的每座座位面积取值均按《中小学校设计规范》7.1.1 执行，相关类型座位的配置率（数）依北京、广东、浙江、江苏等省的标准参照确定。

附录三：图书馆（室）设施设备配置参考指引

序号	设备名称	功　能	单位	数量	备　注
1	书架	存放图书	个	按书刊藏量适量配置	宜可调层高的双面或单面书架
2	报纸架	陈列报纸	个		
3	期刊架	陈列期刊	个		
4	陈列柜	陈列文献资料	顶		
5	矮书柜	存放图书，可用于功能分隔	个	适量	
6	书柜	存放文献资料	组		
7	文件柜	存放各类归档资料	组		
8	书立	整理、陈列图书	个		
9	书车	搬运图书	辆		
10	装订设备	装订文献			
11	可组合阅览桌	阅读、研修等	张	适量	
12	数字阅览桌	放置数字阅览终端	张		可与阅览桌兼用

序号	设备名称	功　能	单位	数量	备　注
13	计算机或平板	数字阅览	台		
14	阅览桌椅、垫等	读者阅览	个		
15	投影设备	用于研讨交流	套		
16	台灯	补充照明	个		
17	电脑桌椅	师生使用	组	适量	
18	办公桌椅	管理人员使用	组		
19	计算机	文献采编和管理	套		
20	流通工作台	读者借还图书资料	套		
21	读卡器	图书借还	个		
22	扫码器	ISBN 录入、图书借还	台		
23	图书采集器	图书采购查重、清点	把		
24	检索终端	文献信息检索	台		
25	RFID 安全门	图书进出管理	个		
26	宣传栏	新书推介与成果展示	个	适量	
27	WEB 服务器	支持文献的电子化存	台	适量	

序号	设备名称	功　能	单位	数量	备　注
28	数据库服务器	储和应用	台		宜放置在学校中心机房
29	光盘镜像服务器		台		
30	移动硬盘	数据资料备份	台		
31	打印复印一体机	书标条码和资料打印	台	适量	
32	扫描仪	文献资料扫描	台		
33	无线路由器	WIFI 学习环境	台		
34	空调	空气调节	台	适量	
35	消毒设备	文献资料消毒	台		
36	监控系统	全馆及出入口的监控	套	1	宜无死角监控
37	文献管理系统	文献资源管理	套	1	软件
38	数字文献平台	数字文献利用与管理	套	1	软件
39	有声阅读设备	有声阅读	套	选配	软硬件
40	影音欣赏设备	影音欣赏	套	1	
41	音响设备		套	1	
42	观摩椅		张	适量	

序号	设备名称	功　能	单位	数量	备　注
43	休闲桌椅、茶几	读者休憩交流	张	选配	
44	光电文字显示器	提示聋生	台	3 选 1	适用于聋校阅读空间
45	智能显示屏		台		
46	上下课指示灯		台		
47	视听设备	用于视听功能区	套	适量	盲校或低视力学生使用的阅读空间
48	视障者电子听书机	将汉字图书资源转换成听读资源	台	适量	
49	盲用读屏软件	盲生上网阅读浏览	套	适量	
50	盲文点字显示器	配合盲生上网阅览用	台	适量	
51	盲文刻印机	复印盲文资料	台	适量	
52	各类电子助视器	帮助低视力学生阅读图书	台	适量	

序号	设备名称	功　能	单位	数量	备　注
53	各类光学助视器	帮助低视力学生阅读图书	台	适量	
54	手电筒	便携式，帮助低视力学生自助寻找图书	个	适量	
55	智慧图书柜	自助办证、借阅、查询等服务	台	选配	软硬件一体
56	数字图书借阅机	提供数字化图书的自助借阅服务	台		软硬件一体
57	智慧阅读触屏	提供个性阅读、低幼学生跨媒介阅读等	台		
58	朗读亭	智慧型听、说、阅等综合服务平台	套		软硬件一体

附录四：公共阅读空间设施设备配置参考指引

序号	设施设备名称	配置要求	备 注
1	书架	依公共场地条件	书架与报刊架可整体设计
2	报刊架	若干	选配
3	阅读交流区	阅读桌椅或席地阅读座位若干	符合人体工学
4	电脑终端	1-4 台	选配，配有线网络端口
5	智慧阅读触屏	1 个，有数字化学习资源	选配，配有线网络端口
6	阅读文化墙	方便师生交流与展示	全校不少于 1 处，宜多设
7	图书	每处总册数 100 本以上	自然科学类图书不少于 30%
8	报刊	小学至少 3 种，中学至少 5 种	选配，可以是下架报刊

附录五：班级阅读角设施设备配置参考指引

序号	设施设备名称	配置要求	备　注
1	书架	不少于 1 组	书架与报刊架可整体设计
2	报刊架	1 个	选配
3	班级图书园地	1 个	班内读书宣传交流
4	图书	不少于人均 2 册	自然科学类图书不少于 20%
5	工具书	小学至少 3 种，中学至少 5 种	
6	报 刊	小学至少 3 种，中学至少 5 种	选配，可以是下架报刊。

附录六：中小学清理图书登记表

学校名称：					联 系 人：			
联系电话：					电子邮箱：			
序号	书刊名	作者	出版单位	出版日期	书号（ISBN）	图书分类	数量	类 别
1								□类1□类2□类3□类4
2								□类1□类2□类3□类4
3								□类1□类2□类3□类4
4								□类1□类2□类3□类4
5								□类1□类2□类3□类4
……								
合 计								

注：类1为非法图书，类2为不适宜图书，类3位外观差、无保存价值的图书，类4位丢失图书。

（签 章）

年 月 日

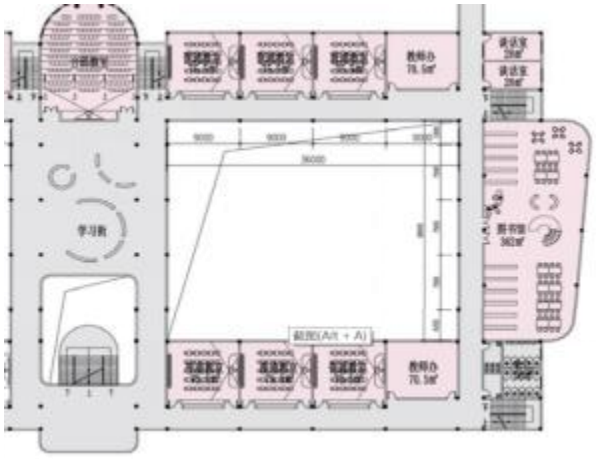
附录七：中小学剔旧图书登记表

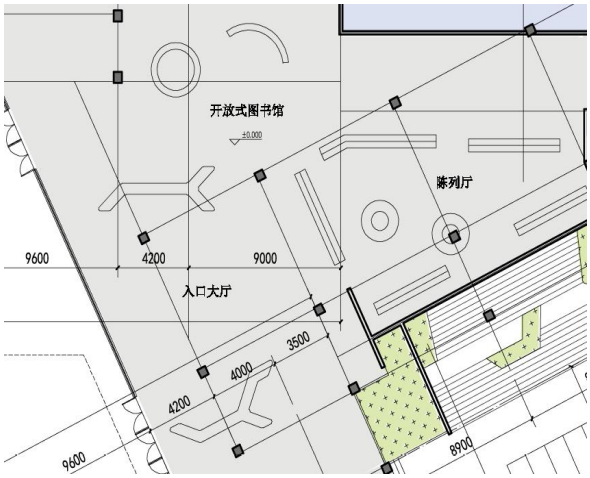
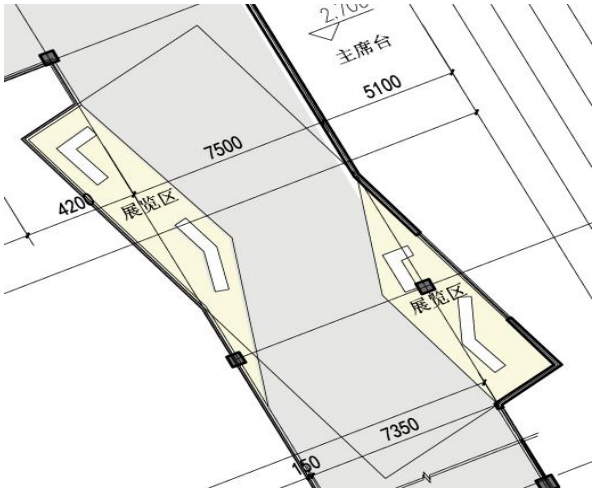
学校名称：				联 系 人：		
联系电话：				电子邮箱：		
序号	财产登记号	书名/刊名	图书分类	书号（ISBN）	数量	单价金额	剔除原因
1							
2							
3							
4							
5							
……							
合 计							

（签 章）

年 月 日

附录八：阅读空间建设图例

序号	类型名称	功能说明	参考图示
（一）空间选址			
1	图书馆（室）选址	选择环境安静，光照充分，临近教学区的空间设图书馆（室），有条件馆舍可独立，可向社区开放。公共区域局部可设开放阅读空间。	
2	泛在阅读空间选址	利用教学楼架空层、教学共享空间等区域，设灵活开放的公共阅览空间，便于师生就近取阅图书资源。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
3	门厅开放阅读空间	以“X+阅览”为设计理念，阅读与学校主门厅的交通、展示等功能进行复合设计。	
4	走廊开放阅览空间	以“阅览+X”为设计理念的走廊泛在阅读空间。	
5	微图书馆（室）	选择部分课室作微图书馆（室），全校分散分布，设书架、沙发、桌椅等，保留原有多媒体装备，可用于阅读分享。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
6	公共区域开放阅读空间	利用公共开放空间，设书架、沙发、阅读文化墙等，作为师生课间随时随地的阅读场所。	
7	架空层开放阅读空间	利用架空层作开放阅读空间，设书架、阅读桌椅，营造浓郁书香校园氛围，便于学生、家长开架阅读。	
8	户外开放阅读空间	利用户外庭院，设小组研讨桌椅及遮阳棚，把阅读从室内延伸至室外。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
9	校园书店	与第三方机构合作在校内设“校园书店”，为师生提供更为多元的阅读、购书、读者沙龙等活动。	
（二）功能规划			
10	图书馆（室）平面规划	采用开放布局理念，设电子阅览区、阅读交流分享区、小组研讨空间、个性化阅读区、办公区、自助借阅区等。	
11	阅读空间动静分区规划	重视不同功能的使用分区，采用通透与动静态分区设计理念，家具可灵活组合。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
12	图书馆(室)内规划大班阅读空间	以“大班阅读”为空间组织理念，深度满足语文阅读教学需要。	
13	图书馆(室)内藏阅结合开放空间	采用藏阅一体的开放式布局,开架书库与阅览区紧密结合，实现“藏、查、借、阅”功能的有机结合。	
14	图书馆(室)内开放报刊区	采用低报刊柜，合理布局。既能陈列报刊，又可自然分隔阅读区。	
15	教师阅览空间	结合教师自主阅览、学科教研活动、闲暇休息等需要，合理规划教师阅读空间，是学校重要的“第三空间”。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
16	图书馆(室)内借阅台	选址临近入口，具有图书借阅、编目等日常管理功能，并可兼具咖啡台等功能。	
17	图书馆(室)内自助借阅区	依托智能化借阅机、移动还书箱、书籍消毒机等，面向师生提供自助服务。	
18	创客空间（人文）	空间以小组合作形式布局，引入计算机创意设计工作台，为学生人文创意提供支持。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
19	创客空间（STEM）	空间以可灵活组合的工作组为布局方向，以“工具图书馆”理念装备相关创客设施设备，成为学生开展STEM学习的创客空间。	
20	阅　读 演讲空间	采用大小台阶、侧边书架等设计理念，可作为阅读沙龙、报告讲座、读书会等活动的场所。	
21	席　地 阅读区	合理设置席地区，既可开展学生的自由席地阅读，也可作为阅读演讲的展示舞台。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
22	研讨交流互动空间	依托个性桌椅、沙发和显示屏等，既可满足个人安静阅读，也可支持阅读交流活动。	
23	研讨辩论交流空间	依托个性座椅、沙发和白板等，开展对话式交流、审辩式交流，也可以支持自主阅读。	
24	师生闲暇空间	引入沙发、茶几、水台等设施，成为师生闲暇交流的区域。	
25	师生闲暇吧台	引入吧台概念，成为师生放松交流的空间。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
26	泛在阅读空间	利用公共开放活动区，引入演讲台、开放书架、研讨桌椅等，成为富有吸引力的开放阅读空间。	
27	泛在阅读空间	利用走廊加宽“港湾”，成为席地阅读与交流的空间。	
28	泛在阅读空间	巧用墙面为开放阅读空间提供合理隔离，并设阅读台阶、阅读书桌，提高阅读空间的场所氛围。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
29	走廊阅读空间	协调建筑、装饰，充分利用走廊墙体提供开放书架、阅读涂鸦墙、阅读座椅等场地。	
30	开放数媒阅读空间	利用公共空间区角，引入智慧多媒触屏，为师生提供视听化的阅读环境。	
31	阅读文化墙	利用跃层开放空间，设大型海报墙、液晶显示屏、小型藏书架，成为师生阅读交流与分享的空间。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
32	阅读文化墙	安装具有吸音、软包与展示多重功能的文化展示墙“吸音壁毯”，为师生的阅读心得交流提供可“高频更新”条件。	
（三）方案设计			
33	学段特色图书馆（室）（小学）	以 Discovery 为设计主题，创设富有小学童趣性的书架，致力于让每一位学生爱上阅读、爱上学习、爱上发现。	
34	学段特色图书馆（室）（小学）	以童趣文艺范为设计主题，配以鲜艳明亮的色彩，为师生创造富有人文艺术气息的阅读空间。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
35	老街历史街区文化主题图书馆(室)（中学）	以学校周边的老街历史街区为文化设计主题，为中学生的个别、小组和研究型学习提供了丰富可能性	
36	班级阅读角	合理运用教室内的空间区角，并设书架与阅读区，提供班内阅读服务。	
37	班级阅读角	合理运用教室门口走廊空间，设置书架与阅读座椅，营造阅读文化走廊。	
（四）智能设施			

序号	类型名称	功能说明	参考图示
38	智能书柜	依托智能书柜，为师生提供 24 小时无人值守自助办证、借阅、查询、续借、预约借书等服务。	
39	朗读亭	为师生提供专业的、独立的、隔音的、沉浸式的发声录音空间，具有朗读练习、英语学习、录制声音、演讲训练、线上分享等丰富功能。	
40	智慧大数据展示屏幕	运用阅读大数据，可实时呈现图书馆入馆人数、借阅书籍排行、年度借阅、最新借阅书籍等信息。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
41	云资源数字图书馆	为师生智慧阅读触屏提供电子书籍借阅服务，学生搜索选定目标后可通过扫描二维码方式下载到移动终端。	
42	智慧入口管理系统	依托 RFID 技术和人脸识别系统，实现图书馆入口的智能无人化管理。	
43	24 小时自助图书馆	利用学校闲置场地，空间内配常用书书架、电子资源一体机、自助借阅机等，为师生提供全天候借阅服务。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
44	智慧阅读触屏	在学校门厅、开敞公共教学区等设置具有互动性的触屏，为师生提供数字化文献资源，促进线上线下阅读的深度融合。	
45	图书杀菌机	在师生借阅图书处附近设置具有图书杀菌功能的消毒杀菌设备，并宜提供相关安全操作导引。	
（五）阅读家具			
46	阅览书桌	座位以 4-6 人为宜，上有阅读灯，阅读桌椅尺寸设计体现人体工学的理念。	

序号	类型名称	功能说明	参考图示
47	开放书架	采用人体工学设计理念，书架高度适宜，书架台板可上下调节高度；下排书架采用倾斜设计，便于使用。	
48	开放书架	采用人体工学设计理念，书架高度适宜，并结合书架有机融合座椅，小型交流空间、自主阅读区。	

附录九：阅读空间建设示范案例

1.童趣风格阅读空间建设示例







2.清新风格阅读空间建设示例




C
B
A





3.现代明快风格阅读空间建设示例











4.现代中式风格阅读空间建设示例






文学


视听区
视听区



5.现代风格阅读空间建设示例









