

SANSHISIJIYA YOUXIU ZHONGXIAOXUE TUSHUGUAN
DIAOCHA BAOGAO

三十四家优秀中小学图书馆 调查报告

华中师范大学《阅读行为与阅读服务》课题组

2025年4月

目 录

目 录	- 1 -
三十四家优秀中小学图书馆调查报告	- 2 -
引言	- 2 -
一、调研对象的基本情况	- 3 -
（一）概况	- 3 -
（二）地域与类型分布	- 8 -
（三）馆员团队	- 9 -
（四）馆舍条件与开放时间	- 14 -
（五）文献资源配置管理与利用	- 15 -
二、校园阅读活动	- 17 -
（一）典型校园阅读活动	- 17 -
（二）代表性书香校园建设思路	- 25 -
（三）图书馆在校园阅读活动中的作用	- 27 -
三、馆员职业环境与职业发展	- 28 -
（一）行业组织与交流平台	- 28 -
（二）中小学校园中的图书馆	- 30 -
（三）职业身份与职称晋升	- 38 -
（四）培训机会与成效	- 40 -
（五）对图书馆学专业人才的需求	- 41 -
四、中小学图书馆发展的促进因素与制约因素	- 44 -
（一）促进因素	- 44 -
（二）制约因素	- 46 -
（三）针对主要问题的对策建议	- 47 -
结束语	- 50 -
后记	- 51 -

三十四家优秀中小学图书馆调查报告

引言

中小学图书馆（school library）是中小学的重要组成部分，在素质教育中扮演着不可替代的角色。近十年来，我国政府大力加强中小学图书馆建设，中小学图书馆的硬件条件得到普遍改善。然而，众多调查显示，中小学图书馆服务效能低下的现象比较普遍，馆舍和馆藏处于闲置状态的情况并不鲜见。要改变这种局面，有必要探明那些妨碍中小学图书馆发挥作用的根本原因，同时弄清楚那些表现优秀的中小学图书馆是如何成长起来的，这样有利于找到解决问题的突破口。为此，华中师范大学《阅读行为与阅读服务》课题组在中国图书馆学会中小学图书馆分会的支持下，决定对那些表现优秀的中小学图书馆开展深入的调查研究。

课题组通过多个途径获取样本。首先请中国图书馆学会中小学图书馆分会负责人推荐表现优秀的图书馆，调研过程中，馆长们推荐一些优秀图书馆。另一个途径是地方行业组织的推荐，最后还通过个人社交网络获取少量样本。

调研分两个阶段实施。第一阶段从2023年4月至2023年9月，分6批对广西、广东、天津、北京、山西、陕西、福建、上海的优秀中小学图书馆进行调研。第二阶段是2024年1-5月，首先在湖北调研，然后对广东、福建进行补充调研。另外，笔者利用到新西兰短期访学的机会，于2023年12月对惠灵顿两所学校图书馆开展调研；2024年8月底利用探亲的机会，调研湖北两所乡村学校图书馆。调研方法包括实地调查和访谈。访谈对象包括馆长、馆员，部分学校的校领导、部分地区上级主管部门负责人也参与了访谈。访谈主要依据访谈大纲进行。

正式调研的中小学图书馆有37家，其中2家不同意作为样本公开信息，1家提供的信息太少，最后获得34个有效样本，分布在9个省自治区和直辖市。惠灵顿2所学校和湖北2所乡村学校的图书馆不纳入调查样本，只在分析时作为参照。把访谈录音转录为文字，结合笔记，为每所学校整理出一份包括17项调查内容的表格，反馈给馆长或校长核实。最后，对经过核实的34份表格进行全面分析，期间还与有关人员沟通，核实数据或获取信息，最终形成这份调查报告。报告主体由4个部分组成：调研对象的基本情况，校园阅读活动，馆员职业环境与职业发展，中小学图书馆发展的促进与制约因素。

一、调研对象的基本情况

（一）概况

1. 34 家优秀中小学图书馆的基础数据

表 1 列出的是 34 家优秀中小学图书馆的几项基础数据。根据这些数据可以判断学校及图书馆的规模，图书馆及馆藏利用情况，还可以计算出一些指标，如生师比、生均图书数、生均借书量等。

一些学校成立了教育集团，有多个校区，这里列出的是实际到访校区图书馆的数据。例如，北京四中中有 3 个校区，6 位馆员，到访馆有 3 位馆员，表 1 列出的数据是 3，以确保与其他数据一致。学科教师兼任馆长或馆员，按 0.5 人计算。有好几位图书馆学专业背景的馆长兼任信息中心主任、办公室主任等职务，也按 0.5 人计算，但计算“专业馆员”时按 1 人计入。“专业馆员”是指受过图书馆学专业教育的馆员（含图书情报专业硕士），以及系统地学习过图书馆学多门课程、获得从业资格证书的馆员，短期培训的不计入内。

馆舍面积和阅览座位不包括 24 小时智慧书屋或自助图书馆的面积和座位。

大部分图书馆使用“年借阅量”描述馆藏利用情况，其他有年外借图书册次、年流通量、生均借阅量、人均借阅量等。为避免歧义，这里采用“年借书量”。

表 1 34 家优秀中小学图书馆概况（按调研时间及地区顺序排列）

序号	学校名称	学生数/ 教师数	馆员数/ 专业馆 员数	馆舍面积 （平米）/ 阅览座位	周开放 时间 （小时）	馆藏（万册） / 年借书量 （册）	图书经 费（万 元/年）
1	南宁三中	3311/260	5/0	5500/430	57.5	15/80299	10-30 ^①
2	南宁二中	5000/488	3/2	2000/300	44	7/80000	10+50 ^②
3	佛山三中	3200/260	6.5/2	6000/798	52.5	20/49093	30
4	佛山市英华学校	2200/191	6/2	1616/300	57.5	7/33099	100
5	广铁一中外国语学校	4200/400	3/1	2000/400	45	8/34000	说明 ^③
6	珠海三中	2200/200	3.5/2	3200/300	50	8/33825	说明 ^⑤
7	深圳中学	3691/627	6.5/1	5000/725	55.5	44/98858	100+ ^⑥
8	广州大学附属中学	1500/150	4.5/2	3000/150	47.5	12/30147	90
9	广东省广雅中学	3000/270	2.5/1	5000/300	55	5/30300	20

10	天津市耀华中学	3100/315	3/3	1500/230	45	16/21000	20
11	北京四中	2054/479	3/1	1680/203	63.5	20/6340	10+ ^⑥
12	山西省晋城市矿区中学	2031/280	5.5/1	1200/200	57.5	8/20000	10
13	江苏省海州高级中学	2800/257	4/2	1600/300	45	12/22145	16-35 ^①
14	南京师范大学附属中学	2700/300	5.5/1	3000/800	45.8	24/78000	100
15	江苏省锡山高级中学	3000/322	3/1	6968/1000	45	17/90285	30
16	江苏省南通中学	2800/260	6.5/1	5000/600	40	17/25141	10
17	无锡市广勤中学	780/80	2/1	321/142	45	3.3/11760	说明 ^⑤
18	无锡市广丰中学	805/89	1.5/1	800/200	45	4.47/15809	说明 ^⑤
19	福建师范大学 东侨实验小学	1200/120	2/0.5	2000/300	47.5	7.2/15000	20-30
20	福建省福鼎一中	2400/313	3.5/1.5	4000/800	38	12.7/42417	13 ^⑦
21	福建省霞浦县盐田 畲族乡中心小学	675/60	1.5/0	400/180	42.5	3/9833	说明 ^⑧
22	福建省霞浦一中	4500/320	6.5/2	2947/300	45	17/50709	27
23	福建省厦门实验小学	2500/200	1/1	425/200	47.5	7.7/25000	说明 ^⑨
24	福建省厦门市 华师希平双语学校	2120/291	5/4	2451/452	48.3	6/9311	30
25	上海市黄浦区教育学 院附属中山学校	1500/150	2/1	450/130	42.5	9.6/3976	10-12
26	上海市民办平和学校	2200/410	6/3	2400/200	50	10/22378	52
27	上海市长宁区天一小学	1320/110	1.5/1	530/120	42.5	4.4/10000	8
28	上海市大同中学	1000/130	3/3	1820/245	45	5/4000	12 ^④
29	湖北省宜昌一中	3470/320	4/1	2000/406	32	12/12068	5-10 ^⑩
30	武汉市江夏一中	5000/500	6.5/0	300/400	57.5	12/10769	说明 ^⑩
31	武汉市西藏中学	800/118	1.5/0	800/120	11	5/2000	8
32	武汉市青山区武东小学	1154/64	0.5/0	160/50	说明 ^⑪	2.74/6764	说明 ^⑪
33	华中师范大学	2172/116	0.5/0	700/140	17.5	3.3/6304	6

	附属华侨城小学						
34	华中科技大学 附属小学	2143/130	2/1	380/70	49.2	6/14000	3+ ^⑨

- ① 说明：图书经费是指每年拨付，用于购置文献资源的经费，包括纸质图书和数字资源。中小学图书馆的经费构成比较特殊，报刊杂志经费属于教育业务费，不走固定资产，因此不计入图书经费。有些图书馆的数字资源经费单列，有些图书馆的外文图书经费单列，有些则混在一起计算。例如，上海市民办平和学校图书馆的经费构成如下：纸质图书经费每年 30 万，数字资源每年 22 万，报刊杂志每年 10 万，活动经费每年 6-7 万。那么，该馆的图书经费为 52 万。受疫情影响，这几年很多学校的图书经费比较紧张。
- ② 南宁三中图书经费以前每年 10 万，2023 年为 30 万。江苏省海州高级中学每年不低于 16 万，2022 年达 35 万。
- ③ 南宁二中的图书经费来自两个方面，学校每年拨付 10 万元，市装备中心每年配 30-50 万码洋（2022 年 50 万）。
- ④ 广铁一中国语学校没有固定的图书经费，他们的做法是每学期购买约 3000 册图书。
- ⑤ 珠海三中、无锡广勤中学、无锡广丰中学都按照“年生均新增纸质图书 1 册以上”的标准购置图书。上海市大同中学按照“每年生均 80 元”的标准购书，2023 年为 12 万。无锡广勤中学每年还获得民主党派捐助的 2000 元图书经费。
- ⑥ 深圳中学中文图书经费 100 万，数字资源、外文图书另有专款，记为 100+。北京四中每年 10 万图书经费不含数字资源，记为 10+。
- ⑦ 福建省宁德市福鼎一中无固定图书经费，需每年向校长申报，学校依据办学经费情况调拨，2022 年的购书经费为 13 万元。
- ⑧ 福建省霞浦县盐田畲族乡中心小学无固定图书经费，图书主要来源于县里的调配和多个渠道的捐赠，2022-2023 年新增约四五千册图书。
- ⑨ 福建省厦门实验小学无固定图书经费，每年向学校申请，学校一般会按申请额度批准，2024 年批准的图书经费和图书馆改造经费共 60 多万。
- ⑩ 宜昌一中以前每年 10 万，现在每两年采购一次，一次 10 万。江夏一中没有固定经费，有项目时才申报，2022 年购置 2000 多册图书。华中科技大学附属小学无固定图书经费，每年由图书馆向学校提出申请，提供书单，学校审批，2021 年起每年 3 万多。
- ⑪ 武汉市青山区武东小学图书馆由阅览室、图书室、职工书屋 3 个房间组成，通常在午休、阅读课、课后服务时间开放。学校 2022 年开始使用班级智慧图书馆系统，每个班有 150 本左右的图书，由图书馆调拨、学生自带、老师捐赠，统一编排后进入流通。无专门的图书经费，一般是在上级有项目时配套购置一批，因此，图书馆的图书更新较慢，而班级图书角的图书更新较快。

2. 国内外 4 家参照图书馆简况

作为参照，表 2 列出新西兰惠灵顿 2 所学校及湖北省 2 所乡村学校图书馆的基础数据，然后简要介绍各馆情况。“-”表示未获取准确数据，惠灵顿某小学的开放时间与学校教学时间一致。

表 2 国内外 4 家参照图书馆基础数据

学校	学生数/ 教师数	馆员数/ 专业馆员 数	馆舍面积（平 米）/座位 （个）	开 放 时 间 （小时/周）	馆藏（万册）	图书经费 （/年）
惠灵顿某小学	750/-	1/1	200/90	-	16314	2 万
惠灵顿某中学	1375/104	2/2	300/-	42	-	2.5 万
湖北某乡村小学	100/13	0/0	50/0	0	4800	0
湖北某乡村中学	930/71	0.2/0	90/0	0	30000	0

在为全国中小学图书馆提供支持方面，新西兰国家图书馆、教育部、开放大学发挥着极为重要的作用。

新西兰国家图书馆设有专门的部门，为全国中小学图书馆提供资源与服务。一是为中小学图书馆配置文献资源，包括各种类型的纸本、数字资源。二是借书服务，根据学校图书馆列出的书单，把书快递给学校图书馆，用完之后由学校图书馆快递给国家图书馆。三是开展咨询服务，为各地区配备学校图书馆顾问，这些学校图书馆顾问经常召开会议（包括网络会议），把一个地区的学校图书馆员集中起来，指导中小学图书馆开展教学资源建设、校园阅读活动、数字素养教育、主题探索，等等。另外，还为馆员举办专业发展工作坊。

教育部的支持主要是购买一些常用数据库供全国中小学师生使用。

新西兰开放大学为全国在职人员开设远程学习平台，学员可以灵活选择学习形式，包括课程、证书、文凭、学士学位、研究生证书或文凭。

（1）惠灵顿某女子小学图书馆

该校图书馆除 1.6 万多本纸质书外，还有网上电子书、有声书等资源供师生使用。图书馆每年有 2 万元（新西兰元）图书经费，用于购置新的图书，2022 年就新增了 1200 册图书。采购新书、剔旧都是日常工作。该校附近约 200 米的地方还有一个公共图书馆。

图书馆只配备一位专业馆员。该馆员以前学习儿童文学专业，曾经在伦敦一所学校从事 8 年教学工作，通过在新西兰开放大学学习“图书馆与信息研

究”专业文凭系列课程，最终获得在小学图书馆担任专业馆员的资质。

各班老师会带学生到图书馆开展各种活动，10岁以下的孩子每周来一次，10岁以上的孩子每两周来一次。老师还会根据需要，让学生每周到图书馆挑选30本左右的书放到班级图书角。老师、学生与馆员关系密切十分，会主动帮忙。

(2) 惠灵顿某女子中学图书馆

图书馆的数字资源：有电子书、有声书，还有与其他学校一起订购的共享资源。2023年预算26335纽币，实际开支24687纽币。

该校按学科设置图书角，学生到不同的教室上课，如英语、科学、健康与体育等，这些教室的图书与学科相关，由学科组的经费购买。

对学生开展的阅读推广活动有：第一，在图书馆办书展，然后请同学们在网上投票，推选最好图书；第二，借助《每周学生通讯》推介图书；第三，举办“爱书周”。对教职工开展的阅读推广活动主要是举办读书俱乐部，节假日之前都会挑选一些书送到职工活动室，老师们可以翻阅，也可以选择一些带回家。

馆员对自己的职业发展感到满意。由于要承担一些教学任务，如给学生讲授研究技能、参考文献等方面的内容，希望能够在教学法、教学技能方面得到训练。

图书馆有20位学生志愿者，负责到图书馆值班，办理借还书手续，上架、整架，协助办书展，为“爱书周”活动帮忙出谋划策，等等。

(3) 湖北某乡村小学图书馆

该校学生人数逐年较少，2010年500多位，2015年300多位，目前100多位，比去年减少三十多。每个年级一个班，校长要操心如何为每个班配齐老师。用一间教室做图书室，由于长期未开放，门上已结蛛网。图书由市教育局装备站调配或联系捐赠，图书数量“达标了”。由于缺人手，学校把工作重点放在班级图书角，每学期为每个班配100本书。

阅读课排入语文课表，根据阅读教材安排进度。教育局负责出题的小学考试试卷，阅读部分占22%，因此，语文老师很用心地抓阅读，平时的考试也按这个比例出题。学校还开展经典诵读活动，全校朗诵、背诵。各班每天有早读活动：周一周三读语文，周二周四读英语。

（4）湖北某乡村中学图书馆

该校 1996 年建校的时候就有图书室，目前在新建的教学楼里面有一个 90 多平米的图书室。图书由市教育局装备站分批发放，每次几千册，还曾联系某集团捐赠一千多册。另外，迎接教育均衡检查的时候，学校曾经自费购买一些。

从 2020 年开始，由一位对阅读很感兴趣的语文教师兼任馆员，在不减少教学工作量的情况下，每周投入 2 课时做图书室工作。学校语文教师的工作量是每周 10-14 课时，因此，2 课时相当于 0.2 人。专业培训方面，参加过市教育局教研组组织的交流活动。

各班有图书角，每班安排 3-5 位学生负责把图书从图书室借到图书角。

各班每周有一节阅读课，由语文老师在教室利用晚自习上课。阅读占试卷面分数的 15%，内容既有课内的，也有课外的，包括红色文化、传统文化、社会主义先进文化。

学校开设阅读兴趣班，指派老师负责指导阅读，每个年级有 40-50 人参加。还开展寒暑假亲子阅读活动，在家长群里发放推荐书目，安排任务，让家长与学生一起读书。只有少部分家长参与，每个年级 40-50 人左右。总体上，每个年级喜欢阅读的学生占 15%。

此外，部分班级还开展师生演绎故事情节、课本剧、师生共读、分享、写读书笔记等活动。

下面对 34 家优秀中小学图书馆的基本情况展开分析。

（二）地域与类型分布

调查的 34 所中小学主要分布在东部、南部和中部地区，西部、北部较少（图 1-1）；并且集中在经济发达的大、中城市（图 1-2）。只有 3 所学校位于县城或乡村，都来自福建省教育学会中小学图书馆专业委员会的推荐。笔者 2023 年根据该组织的建议参加在宁德市召开的年会，并就近开展调研。福建省霞浦县盐田畬族乡中心小学的图书馆之所以表现优秀，除该馆有一定的基础之外，一个重要原因是 2011 年国务委员刘延东同志到福建省考察期间，由于离高速公路很近，该校被列为视察对象，省、市、县三级政府高度重视，迅速投入人力、物力、财力改善图书馆条件，在馆舍、馆藏、技术条件方面建立了较好的基础。例如去福州集中采购 1 万多册图书，还与省直机关、海关、壹基金建

立了稳定的帮扶关系，每年都会得到捐赠的图书。壹基金旗下的义工组织不定期派老师来举办亲子阅读活动，关爱留守儿童；大学生志愿者每年来图书馆工作 7 天时间，开展阅读活动。

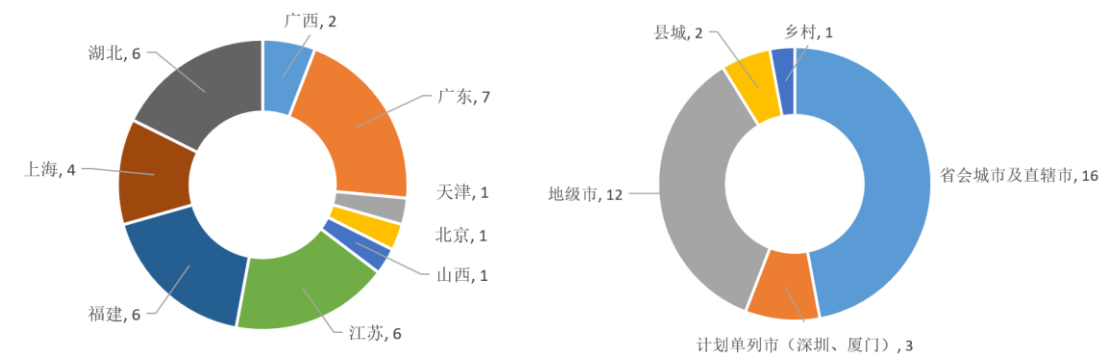
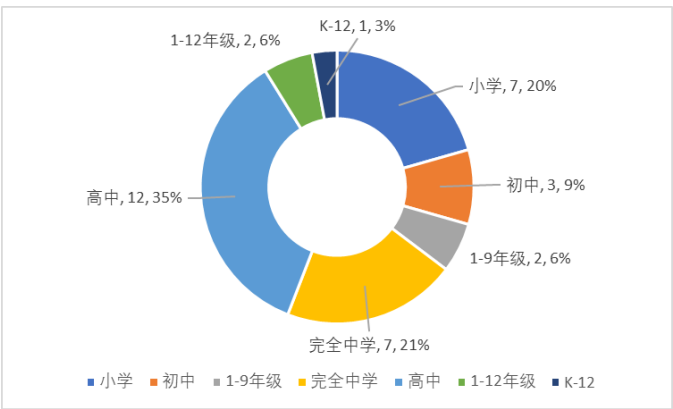


图 1-1 34 所中小学的地域分布-省自治区直辖市 图 1-2 34 所中小学的地域分布-城乡

34 所中小学的类型分布比较多样，高中占比最高，其次是初中，小学最少（图 2）。从学校性质来看，主要是公立学校（31 所），私立学校只有 3 所（佛山市英华学校、福建省厦门市华师希平双语学校、上海市民办平和学校）。



（三）馆员团队

这里只介绍馆员团队概况，馆员职业发展将在报告的第三部分专门讨论。

1. 团队规模

馆员团队负责图书馆的管理与服务，包括全校的教材管理，工作庞杂而繁忙。学校规模越大，学生数量越多，需要的馆员数量也越多。表 1 列出的学校学生数量最少 675 位，最多 5000 位；馆员数量最少 0.5 人，最多 6.5 人。用学生人数除以馆员人数，得到各馆的“学生-馆员比”。

根据美国、加拿大、澳大利亚等国制定的标准，通常每 500 位学生就要配备一位专业馆员，规模较小的学校至少配备一位专业馆员。只有学生-馆员比保

持在一个合适的水平，图书馆才能正常运转，服务质量才能令人满意。比值过高，馆员将疲于应付，服务质量不可避免地降低。表 3 列出学生-馆员比低于 500 及高于 1000 的图书馆。

可以看出，7 所小学中，有 4 所小学的学生-馆员比超过 1000，只有 1 所低于 500。另外两所分别是福建师范大学东侨实验小学和上海市长宁区天一小学，前者学生-馆员比为 600，属于正常水平，后者为 880，明显偏高。

表 3 部分图书馆的学生-馆员比

序号	学校名称	学生-馆员比	序号	学校名称	学生-馆员比
1	广州大学附属中学	333	1	华中师范大学附属华侨城小学	4344
2	上海市大同中学	333	2	福建省厦门实验小学	2500
3	福建省霞浦县盐田畲族乡中心小学	338	3	武汉市青山区武东小学	2308
4	上海市民办平和学校	367	4	南宁二中	1667
5	山西省晋城市矿区中学	369	5	广铁一中外国语学校	1400
6	无锡市广勤中学	390	6	广东省广雅中学	1200
7	福建省厦门市华师希平双语学校	424	7	华中科技大学附属小学	1072
8	江苏省南通中学	431	8	天津市耀华中学	1033
9	南京师范大学附属中学	491	9	江苏省锡山高级中学	1000
10	佛山三中	492			

2. 专业馆员配备情况

表 4 列出了专业馆员的分布情况，34 家图书馆一共有 44 位专业馆员，分布在 27 家图书馆，7 家图书馆没有配备专业馆员。

表 4 专业馆员配备情况

专业馆员数量	学校名称	学校数量
4	福建省厦门市华师希平双语学校（民办）	1
3	天津市耀华中学、上海市民办平和学校（民办）、上海市大同中学	3
2	南宁二中、佛山三中、佛山市英华学校（民办）、珠海三中、广州大学附属中学、江苏省海州高级中学、福建省福鼎一中、福建省霞浦一中	8
1	广铁一中外国语学校、深圳中学、广东省广雅中学、北京四中、山西省晋城市矿区中学、南京师范大学附属中学、江苏省锡山高级中学、江苏省南通中学、无锡市广勤中学、无锡市广丰中学、福建省厦门实验小学、湖北省宜昌一中、上海市黄浦区教育学院附属中山学校、上海市长宁区天一小学、华中科技大学附属小学	15
0	南宁三中、福建师范大学东侨实验小学、福建省霞浦县盐田畲族乡中心小学、武汉市江夏一中、武汉市西藏中学、武汉市青山区武东小学、华	7

	中师范大学附属华侨城小学	
--	--------------	--

从表 3 可以看出，3 所民办学校都至少配备 2 位专业馆员，配置水平明显高于公办学校。令人欣慰的是，没有配备专业馆员的图书馆尽量采取措施加以弥补。例如，福建师范大学东侨实验小学聘请一位在公共图书馆工作多年的馆员。

3. 馆员团队组合模式

根据馆长是由专业馆员还是学科教师担任，馆员是专职的还是兼职的，把馆员团队归纳为 5 种组合模式，详见表 5。专、兼职馆员的组成多元，有专业馆员、学科教师、其他专业人员，还有转岗教师、劳务派遣人员，等等。

模式 1，由专业馆员担任馆长，带领专兼职馆员开展工作。这种情况有 22 家图书馆，占比接近 65%。其中，福建省厦门实验小学只有 1 位专业馆员，没有其他专兼职人员。

模式 2，由学科教师担任馆长，带领专职馆员开展工作。有 6 家图书馆这样安排，担任馆长的 4 位是语文教师，1 位是数学教师，1 位是物理教师。南宁三中图书馆馆长以前是语文老师，担任馆长之后不再从事教学工作，其他 5 位馆长都是兼职的。南京师范大学附中图书馆的 6 人团队组合非常具有代表性：语文高级老师兼任馆长，1 位专业馆员任馆长助理，1 位信息技术教师专门负责技术工作（学校把信息技术老师分散安排在各部门，负责各部门的信息技术工作），另有 3 位劳务外派人员各负责一个楼层。大家责任范围明确，各司其职，关系融洽。

模式 3，由专职馆员任馆长，带领专兼职馆员开展工作。有 3 所学校的图书馆虽然没有专业馆员，但每家图书馆有 1-3 位专职馆员。

模式 4，馆长、馆员都由学科教师兼任，无专职馆员。有 2 家这样的图书馆。

模式 5，由学科教师兼管图书馆。武汉市的 2 家小学图书馆属于这种情况，主要职责包括开门、协调处理相关事务。

模式 1-3 的团队比较稳定，因为无论是否有专业馆员，是否由专业馆员担任馆长，也无论团队规模大小，每家图书馆都有一支稳定的专职馆员团队，是图书馆生存和发展的队伍基础；模式 4-5 的团队很不稳定，因为馆长、馆员都是兼职的，临时从事这项工作，流动性大，没有人真正为图书馆的事情操心。

表 5 馆员团队组合模式

序号	组合模式	学校名称（数量）
1	专业馆员任馆长+专兼职馆员	南宁二中、佛山市英华学校、广铁一中外国语学校、珠海三中、深圳中学、广州大学附属中学、广东省广雅中学、天津市耀华中学、北京四中、山西省晋城市矿区中学、江苏省海州高级中学、江苏省锡山高级中学、无锡市广勤中学、无锡市广丰中学、福建省福鼎一中、福建省厦门实验小学、福建省厦门市华师希平双语学校、上海市黄浦区教育学院附属中山学校、上海市民办平和双语学校、上海市长宁区天一小学、上海市大同中学、湖北省宜昌一中（22）
2	学科教师任馆长+专兼职馆员	南宁三中、佛山三中、南京师范大学附属中学、江苏省南通中学、福建省霞浦一中、武汉市江夏一中（6）
3	专职馆员任馆长+专兼职馆员	福建师范大学东侨实验小学、福建省霞浦县盐田畲族乡中心小学、华中科技大学附属小学（3）
4	学科教师兼任馆长+兼职馆员	武汉市西藏中学（1）
5	学科教师兼管图书馆	武汉市青山区武东小学、华中师范大学附属华侨城小学（2）

4. 专业馆员的毕业院校

把 44 位专业馆员的毕业院校逐一统计出来，包括他们专科、本科、研究生阶段的院校，以及培训机构，一共有 22 所，详见表 6。

中山大学的毕业生最多，6 位，分布在珠三角地区。其次是福建师范大学，5 位，活跃在福建省各地中小学图书馆。还有 5 位馆员通过上海市教委中小学图书馆新馆员培训获得任职资格。北京大学、南京师范大学各有 4 位毕业生，主要学习形式是函授、进修班。例如，江苏省有 3 位专业馆员最初在无锡图书管理专科班学习，之后到南京师范大学进修，最后参加北京大学专升本函授学习。河北大学、华中师范大学各 3 位，其他院校 1-2 位。特别值得说明的是，江苏省为发展中小学图书馆事业，曾于上世纪 90 年从中西部地区引进一批图书馆学人才，其中就包括毕业于西北工业大学、西北大学的 2 位专业馆员。

表 6 专业馆员毕业院校

序号	毕业院校	数量（人）
1	中山大学	6
2	福建师范大学、上海市教委中小学图书馆新馆员培训	5
3	北京大学、南京师范大学	4
4	河北大学、华中师范大学、无锡图书管理专科班	3

5	武汉大学、华南师范大学、广西民族大学、上海大学	2
6	苏州大学、安徽大学、湘潭大学、辽宁大学、山西大学、山东大学、黑龙江大学、西北工业大学、西北大学、闽江学院	1

这些专业馆员的学历都在本科及以上，其中 7 位获得硕士学位，32 位获得学士学位。研究生专业名称包括图书馆学硕士、图书情报专业硕士。本科专业名称有：图书馆学、图书管理、图书情报学、文献信息学等，其内容实际上都是图书馆学。针对专业名称问题，有位馆长直言不讳地说：图书馆学“要有专业自信，就正儿八经地叫图书馆学，办好这个专业。”

5. 学生志愿者

招募学生志愿者或学生助理参与图书馆管理的做法十分普遍，学生参与的积极性也很高。招募形式、规模、管理方式、工作内容等，多有相似，也有差别。

招募一般在每学期或每学年开始的时候进行，招募对象以低年级学生为主，如小学 3-5 年级，初中 1-2 年级，高中 1-2 年级，极少数学校在高年级招募。志愿者规模少则 20 多人，多则 150 人以上，平均每个班 1-3 人。小学一般由图书馆直接招募，初中、高中则常由德育处或团委组织。

志愿者要参加图书馆组织的培训之后才能上岗。培训内容包括图书馆的基础知识，基础的图书分类编目规则，排架规则，整架方法，新书扫描定位，各类设备的使用方法，等等。每天安排数量不等的学生到图书馆协助馆员开展工作，同时参加值班的有 3-6 位，有些图书馆每天有 20 位志愿者值班（分多个班次在不同时段值班）。对志愿者来说，每人每周到图书馆工作 1-2 小时，每学期可获得 10-20 个工作时的认定，记为 2-4 个学分，或记录志愿时长。有些学校规定每 5 小时可获得一个社会实践学分。

志愿者的工作内容十分丰富：图书及期刊上架、排架、整架，书刊加工，打扫卫生，维持秩序，办理借还手续，指导学生选书、借书、还书；分发/定期更换班级图书，把图书运送到各学科办公室的学科书房，定期整理自助书吧图书，监管漂流柜设备，巡逻；规范读者行为，到班级去教同学们使用图书馆设备，为学生培训借还书流程；传递图书推荐信息，新书宣传，读书节宣传，组织策划阅读推广活动，收集学生的意见建议，展览讲解，等等。

绝大部分图书馆都很重视组织学生参与管理与服务，密切图书馆与学校各方面的联系。山西省晋城市矿区中学图书馆长期组织三支学生队伍：（1）志愿者，1992 年组建并延续至今，每届 20 人左右；（2）读书会，由爱好阅读的同

学组成，20 人左右；（3）书香班级的图书委员，每班 1 人，50 个班共 50 人。广铁一中外国语学校图书馆对志愿者的定位是“最美空间的守护者，读者服务的践行者，阅读理念的推广者。”广州大学附属中学图书馆要求志愿者在值班期间花二三十分钟时间读书，完成一些阅读任务，从而有能力向同学们推荐图书。

少数图书馆在组织学生志愿者方面遇到困难，主要原因是学生学业压力大，学校领导、班主任不支持。这种情况初中有，高中更严重。

（四）馆舍条件与开放时间

1. 馆舍条件

绝大部分学校图书馆的馆舍条件良好，不仅有书库，而且有阅览室和充足的阅览座位。有 13 所学校的图书馆是 3-5 层独栋建筑，其余 21 所学校的图书馆是位于教学楼或综合楼的一层或多层，基本实现藏借阅一体化。只有个别学校的图书馆书库与阅览室分离，书库很少对读者开放，阅览室开放时间也有限。

图书馆空间改造很普遍，学校投入几万、十几万、几十万、几百万，甚至一千多万，经过精心设计、改造的空间，不仅对师生很有吸引力，而且成为学校对外展示的窗口。

2. 开放时间

《中小学图书馆（室）规程》要求教学期间“图书馆每周开放时间原则上不少于 40 小时”，29 所学校的图书馆达到了这一要求，比例超过 85%。周末及节假日普遍安排一些时间开放。有 7 所学校的图书馆每周开放 55 小时以上，其中北京四中达 63.5 小时，南宁三中、佛山市英华学校、山西省晋城市矿区中学、武汉市江夏一中都是 57.5，深圳中学 55.5 小时，广东省广雅中学 55 小时。

有 5 所学校图书馆的周开放时间低于 40 小时，主要有以下几个方面的原因：第一，图书馆位置偏远，师生不方便到达。第二，学生在校期间可自由支配的时间较少，特别是高中学生。例如，福鼎一中周开放时间为 38 小时，馆长明确说明每天“对学生有效开放时间”为 3 小时。宜昌一中也属于这种情况。江苏省有一位馆长提到，当地教育局对学生的时间管得很细，学校没有自主权限，学生可自由支配的时间有限。第三，无专职馆员。华中师范大学附属

华侨城小学、武汉市西藏中学、武汉市青山区武东小学都属于这种情况。

（五）文献资源配置管理与利用

1. 文献资源配置

绝大部分学校图书馆的生均馆藏量达标，一些历史悠久及经费充裕的图书馆馆藏丰富，藏书量大。例如：深圳中学达 37 万，南京师范大学附属中学 24 万，佛山三中、北京四中 20 万，江苏省锡山高级中学、江苏省南通中学、福建省霞浦一中都有 17 万。少数图书馆生均馆藏量不达标。馆长们都很注意采取措施提供馆藏质量。极少数图书馆能够做到剔旧工作常规化，如北京四中；部分地区图书馆旧书较多，需要剔旧，但苦于缺乏指导，而且很难得到主管部门支持。有两位中学图书馆馆长认为目前的图书分类法不适应学校图书馆需要，正在探索建立与学校图书馆相适应的分类体系，例如按九大学科分类。

用于购置新书和数字资源的图书经费各馆差距很大，中学 8-100 多万，10-30 万居多。深圳中学仅中文图书经费就有 100 万，数字资源、外文图书另有专款；佛山市英华学校、南京师范大学附属中学都是 100 万；广州大学附属中学 90 万；南宁二中每年学校预算 10 万，市装备中心每年配 30-50 万码洋（2022 年 50 万）；上海市民办平和学校 52 万。其他学校图书馆基本上按年生均新增图书 1 本以上的标准向学校申请经费，学校一般不加限制，按需拨付。

小学图书经费差别也很大。福建师范大学东侨实验小学每年有 20-30 万，上海市长宁区天一小学每年 8 万，华中师范大学附属华侨城小学每年 6 万，华中科技大学附属小学每年有 3 万多，福建省厦门实验小学图书馆则是根据需要向学校提出申请，学校不加限制。福建省霞浦县盐田畲族乡中心小学无固定图书经费，图书来源于县里的调配和捐赠。武汉市青山区武东小学图书馆也无专门图书经费，依赖上级主管部门配套购置。

数字资源配置水平差异明显。有 10 所学校没有配置数字资源，其中广西 2 所，广东 2 所，江苏 2 所，上海 1 所，湖北 3 所。大部分图书馆或多或少配有数字资源，深圳中学的数字资源最为丰富。经常配置的数字资源包括知网、超星、学科网等，有图书（有声/无声）、期刊、音乐、绘本等多种类型，部分学校很重视为教师配置学术资源。图书馆是否配置数字资源，与学生年龄没有必然联系。福建省厦门市华师希平双语学校小学部配备两台交互式绘本机，内含 3000 余册优质中英文绘本，全方位调动学生感官，激发他们的阅读兴趣。上海

市长宁区天一小学，采用 5 年 10 万的协议，购买超星的期刊、视频资源，其中包括绘本和快乐阅读吧阅读指导。南宁三中和南宁二中都指出“教育部规定学生不可带手机入校”这一规定对学校图书馆配置数字资源带来一定困惑。福建省霞浦县盐田畲族乡中心小学校长也提到，国家 2018 年左右提倡电子阅读，后来出台双减政策与这个有所矛盾，所以他们为新馆选择护眼的电子阅览屏。

值得注意的是，一些中小学图书馆积极与当地公共图书馆合作，获取数字资源；同时，一些地区行业组织建立区域协作网络，为中小学图书馆提供数字资源服务。天津市耀华中学与多个大学和公共馆开展馆校共建，共享部分资源。山西省晋城市矿区中学图书馆把市图书馆、市电教中心的数字资源组织给老师使用。南京师范大学附属中学的老师可以利用南京信息网上丰富的数字资源，如知网、读秀、人大复印资料等。无锡市广丰中学图书馆让老师们办理市图书馆的个人借书证，从而可使用知网。福建师范大学东侨实验小学图书馆成为福建省少儿图书馆分馆，因此获得 2000 册电子书。

2. 管理手段

优秀的中小学图书馆不仅拥有丰富的文献资源，而且普遍建立技术先进的管理系统。已有 20 家图书馆实现自助借还；13 家使用条码扫描借还，其中部分图书馆正在计划建立智能管理系统，少数几家由于资金的原因暂不考虑；只有 1 家图书馆由于缺乏专业人员，还没有建立计算机管理系统。

图书馆配备的智能设备除自助借还机之外，还有智能定位书架、移动点检、墨水屏、象棋机器人、图书馆机器人、小型智能研讨桌、电子阅读机、朗读亭、大数据墙、VR 阅览，等等。南宁二中图书馆借助智能设备，实现 7:30 自动开门，馆员外出培训时可以监控图书馆，2023 年还在图书馆演讲区增加了自动录播设备，读者可以同步在校园网络直播演讲，分享读书推荐视频。部分图书馆理性对待新技术，如北京四中依然使用条码扫描，确保与学生充分接触、交流，充分信任学生，不安装防盗设备，南京师范大学附中、广丰中学改造时拆除了防盗设备。

3. 文献资源利用

生均借书量是测度馆藏资源利用率的重要指标之一。如果忽略教师借书量，根据年借书量和学生人数，可以大致计算出年生均借书量，最低为 2.2，最高接近 30。表 7 列出的是生均借书量排前 20 的图书馆。需要说明的是，有些

馆把班级图书角、24 小时自助借书机的数据都统计进来了，而有些馆没有统计进来，因此，对于这个指标，不宜简单地进行比较。

表 7 年生均借书量较高的学校图书馆

序号	学校名称	年生均借书量	序号	学校名称	年生均借书量
1	江苏省锡山高级中学	30.1	11	无锡市广勤中学	15.1
2	南京师范大学附属中学	28.9	12	佛山市英华学校	15.0
3	深圳中学	26.8	13	福建省霞浦县畚族乡中心小学	14.6
4	南宁三中	24.3	14	福建师范大学东侨实验小学	12.5
5	广州大学附属中学	20.1	15	福建省霞浦一中	11.3
6	无锡市广丰中学	19.6	16	上海市民办平和双语学校	10.2
7	福建省福鼎一中	17.7	17	广东省广雅中学	10.1
8	南宁二中	16.0	18	福建省厦门实验小学	10
9	珠海三中	15.4	19	山西省晋城市矿区中学	9.8
10	佛山三中	15.3	20	江苏省南通中学	9.0

还有一些其他指标能够体现服务效能，例如，南宁三中图书馆提供的管理系统截图显示，2023 年读者到馆率为 81.89%，图书流通率为 52.06%。

二、校园阅读活动

（一）典型校园阅读活动

中小校园阅读活动内容丰富，形式多样，可谓精彩纷呈，有些已持续多年，形成品牌。根据阅读活动针对的主要对象，把中小学典型校园阅读活动划分为学生阅读活动、教师阅读活动、家长参与的阅读活动。

1. 学生阅读活动

学生阅读活动的形式很多，这里根据活动开展的普遍程度由高到低的顺序列出，并结合典型实例加以介绍。

（1）班级图书角

无论国内外，无论城乡，无论学校规模大小，中小学普遍设置班级图书角。部分学校图书馆对班级图书角的管理比较松散，班级图书角的图书基本上来自学生和教师的私人藏书，用完之后就放到班级图书角，供同学们自由取阅。有些学校图书馆把班级图书角作为一项重要工作来抓，山西省晋城市矿区中学图书馆对班级图书角的定位与管理就很具有代表性。该馆把班级图书角视为图书馆的分馆，称其为“班级微图书馆”，用每位班主任的名字办一张团借卡，在各班的班委会里设置一个图书委员，专门负责班级集体借书管理。

距离教学区比较远的图书馆，往往也很重视班级图书角建设。江苏省锡山高级中学校园很大，图书馆离教学区较远，就把每个班的教室都分隔为大教室和小教室，大教室上课，小教室做小书房。图书馆每学期为每个小书房都配 500 本左右的经典名著，很多阅读活动也依托小书房开展。

部分地区的小学图书馆普遍缺少阅览空间和专职馆员，依托图书馆开展阅读活动存在困难，如何开发利用好班级图书角就成为一个值得思考的问题。武汉市青山区教育局装备站 2022 年选择两所小学开展试点，在每个班安装智慧图书馆管理软件，激活了班级图书角。作为试点学校之一的武东小学，派专人负责管理软件的安装、培训和使用，要求每个班派 2 位学生担任管理员，确保系统正常运行，还确保每个班有 150 本图书。管理软件具有自助借还、排序、查询等功能，孩子们都很喜欢。这一举措极大调动起学生的读书热情，校园阅读氛围为之一新。

乡村中小学很重视班级图书角建设，例如湖北某乡村小学每学期为每个班配备 100 本书，确保每学期需要阅读的图书在班级图书角展示出来，为开展整本书阅读创造基本条件。

(2) 阅读课

各学校普遍开设阅读课，绝大部分以班为单位，每周 1 节课，列入课表。一般由学科教师将学生带到图书馆，开展主题阅读或自由阅读。有些由学科教师组织，有些由馆员组织，有些由学科教师和馆员共同组织。极少数学校由于条件所限，阅读课在教室开展，由语文老师组织。

阅读课穿插着阅读指导、分享交流、讨论，整本书阅读是重点。例如，福建师范大学东侨实验小学每周安排 2 节阅读课，低年级由图书馆老师给同学们讲绘本，中高年级则侧重于整本书阅读的推介、推进与分享交流。

华中科技大学附属小学图书馆根据学生的阅读现状、认知能力和校历活动，分层次设计课程内容，设计不同的主题阅读活动，提供相应的图书。1-2 年级，先由馆员给同学们讲 10-15 分钟故事或绘本，交流阅读体验，然后让学生在推荐的范围内选择图书自由阅读。3-4 年级，侧重引导学生关注与生活、学习和自身成长相关的问题，然后根据馆员的推荐和自身兴趣选择图书阅读，在这个过程中会介绍图书馆设施、设备的使用方法，培养学生自助服务的习惯。5-6 年级，侧重介绍图书的选择方法、阅读方法，为同学们解疑答惑。

(3) 主题阅读

这是图书馆一种常态化的活动，每逢节假日、重大历史事件纪念日，如世界读书日、元宵节、中秋节、二十大召开等，图书馆都会适时地组织主题阅读活动。

佛山市英华学校图书馆每周举办一次“绘本故事会”“电影赏析会”等。上海市民办平和学校图书馆结合教学主题、重大事件和重要时间节点，举办主题书展和讲座，如语文组丝绸之路和节日、热点、科技书展等。

福建师范大学东侨实验小学图书馆围绕四大文化主题开展阅读活动，颇具特色。①推广海洋文化。邀请专家讲座，组织观看视频，开展社团活动，举办海洋知识竞赛。②学习科技文化。在图书馆开展我爱科学阅读活动，走进宁德时代等周边企业参观研学，邀请专家到图书馆科技区做科学小实验。③弘扬民俗文化。以教材中的民俗文化为载体，延伸至图书馆民俗文化书籍阅读，再引领到孩子参加民俗文化体验。④传承诸子文化。通过图书馆朱子文化阅读区的馆藏资源，开展格物、致知、诚信为本、学以致用的系列专题教育活动。

(4) 读书节

读书节是全校范围的大型活动，每年举办，持续几个月，涵盖系列阅读活动。有些学校的读书节在学校的科技节、文化节期间举办，由学校科研部等部门承办，图书馆参与组织；有些则由图书馆牵头，学生处、团委、语文科组等参与。

无锡市广丰中学 2003 年开始举办红五月阅读活动。南宁三中图书馆每年 4-6 月承办读书文化节，内容包括馆长荐书、新书展示、读书贴吧、青年读书分享会、图书馆阅读资源讲座、图书采编加工体验活动、智慧阅读平台阅读与分享。湖北省宜昌一中图书馆从 2009 年开始举办“图书文化节”，活动形式有学生书画展、朗诵、征文比赛、辩论赛等，2022 年改成“墨池文化月”，把数学节等各学科的活动融合起来。

其他还有南宁二中和矿区中学的读书节、天津耀华中学图书节、珠海三中图书馆文化节、江苏省海州高级中学校园读书节、福建省福鼎一中读书节和科学节、福建省霞浦一中读书节、武汉市西藏中学 4·23 世界读书日系列活动、福建省厦门实验小学读书节，以及上海市大同中学的“五月诗会”和“十月悦读节”。

(5) 专家讲座

这是一种全校范围的大型活动，被冠以多种名称：名家进校园、专家讲座、百家讲坛等，邀请各领域的知名专家或社会名流为学生开办讲座。有些学校集中在科技节或读书节期间举办，有些则已常态化，持续多年，形成品牌。

举办专家讲座由于要调动较多资源，以中学居多，小学很少。例如，佛山三中的百家讲坛每月一次，广东省广雅中学的名家进校园、武汉市江夏一中的“勤思讲堂”已成为省级品牌项目。福建省霞浦县盐田畬族乡中心小学的专家讲座由学校邀请，或者根据需要上报，由县里安排。

（6）分享交流与演讲辩论

与阅读相关的分享交流和演讲辩论，经常发生在图书馆，也发生在校园其他场所，形式多样，规模不一，吸引各种兴趣群体参与。

华中师范大学附属华侨城小学的一些班主任（班主任全部是语文老师）很喜欢在图书馆举办读书分享会，广东省广雅中学图书馆目前阅读服务的重点就是开展多样化的小型阅读分享活动。

南宁二中每年 4-6 月举办的百家讲坛，已举办 400 多场，成为有影响的校园阅读活动品牌，而且每一场活动都被完整地记录下来。学生为准备一场演讲，需要精心选题，查阅大量资料，认真撰写并反复打磨讲稿，经受极为全面的锻炼。

还有很多丰富多彩的阅读分享活动。例如，深圳中学“读书漫谈会”、阅读沙龙等，福建省福鼎一中的读书沙龙、辩论会、演讲、猜谜，上海市黄浦区教育学院附属中山学校的英语演讲，湖北省宜昌一中的辩论赛，武汉市青山区武东小学的成语故事演讲，等等。江苏省南通中学语文学科 2020 年开始举办晨读课前演讲活动，语文老师上晨读课之前，安排 5 分钟给学生演讲，主题多样。

（7）征文写作与出版

一些学校不仅开展读书征文活动，还把学生优秀的作品结集出版。

江苏省锡山高级中学连续 28 届春秋两季举办“匡园杯”读书征文活动，推荐书目，给学生评奖，挑选好的作品正式出版，已出版 3 本《一所高中的学生阅读笔记》，销量非常好。

无锡市广丰中学图书馆开展红色阅读活动，把优秀体验文章与照片集结出版。该馆 2022 年底还在南京大学徐雁老师指导下开展阅读疗愈活动，每个月推荐 10 本书到班，利用暑假开展“说说你读的温暖”征文分享活动。

征文活动较多发生在读书节期间，如佛山三中的征文活动，深圳中学的主题征文等活动，江苏省南通中学的“宏观杯”读书写作比赛，湖北省宜昌一中的征文比赛，等等。

（8）荐书购书与书展书评

为帮助学生选择读物，图书馆不仅开展图书推荐、书目制作、专题书展、电影展，还设立专题书架，让学生参与选书，撰写书评。

无锡市广丰中学在每周升旗仪式上，由护旗手向全校同学推荐一本好书；还请毕业班给学弟学妹推荐一本好书。华中师范大学附属华侨城小学从建校开始，每个月都由语文老师给学生推荐好书。

广州大学附属中学图书馆请学生和家长通过平台下单买书，供应商直接把书

快递到学生家里，学生开学以后把书还到图书馆。

福建省霞浦一中图书馆从 2013 年开始在读书节期间举办书评大赛，把优秀作品集结成册；福建省厦门市华师希平双语学校小学部图书馆在各班设立书评共享区，学生看完书可填写图书推荐卡，还可以加入评语与评分，期末评出各班最受欢迎图书以及最佳书评人。

（9）竞赛

与阅读相关的竞赛活动十分丰富，如南宁二中的传统文化知识竞赛、佛山三中的百科知识竞赛、深圳中学的主题摄影作品大赛、广州大学附属中学的作文比赛、江苏省南通中学的宏观杯读书写作比赛、福建师范大学东侨实验小学的海洋知识竞赛、福建省福鼎一中的知识竞赛、福建省霞浦一中的书评大赛、湖北宜昌一中的征文赛和辩论赛、武汉市西藏中学的书香校园手抄报比赛，等等。

广州大学附属中学、天津耀华中学的“阅读马拉松”，是一种持续时间较长的综合性阅读竞赛活动。以广州大学附属中学的阅读马拉松为例，这是广州大学附属中学教育集团举办的活动，简称“广马”，已举办 5 届，每年围绕推荐的经典阅读书目开展。首先各校区举办阅读活动，如名家讲座、主题书展、作文比赛等，持续约三个月，推选出一些阅读种子，参加 4 月 23 日前后在黄华路校区举行的总决赛。具体形式是，从推荐的书目里面选出一些读物组成一个阅读本，学生那段时间就在图书馆各个场馆里看书，答题，写作文（有一年是写书信），然后把答题成绩和写作成绩换算成阅读时间，与答题时间和写作时间相加，作为比赛成绩，完成的学生将获得由集团理事长签名的比赛证书。

（10）学科阅读

小学、中学都开展学科阅读，有些学校已经构建全科阅读体系。

广铁一中外国语学校图书馆认真研究各科教材，挖掘学生需求，努力基于学科阅读构建面向学生的阅读服务体系。福建师范大学东侨实验小学图书馆请每个学科组推荐一个书目，福建省厦门实验小学图书馆与学科教师合作，结合学科融合探究开展阅读活动。山西省晋城市矿区中学图书馆为每个班配备一本阅读笔记，请各科教师指导，实施全科阅读。

南京师范大学附属中学的学科阅读发展过程具有代表性。①语文学科阅读先行。从上世纪开始，由语文学科牵头研究开发的人文阅读书目、导读等书籍相继正式出版，成为在全国很有影响的阅读品牌，其阅读系统 2017 年获得全国教学成果一等奖。②实施全科阅读。学校于 2014 年在全国率先提出实施全科阅读，组织专家、教师、校友和家长编制书目，涵盖各个学科，分为 6 大类，同时开发

全科阅读网络评价系统。对学生的要求是：作为合格的附中毕业生，必须要完成全科阅读。③建立并维护阅读推荐系统。把书目分为7个专题，每年把书单与录取通知书一起寄给新生。图书馆负责不断更新这个推荐书目，一方面确保真正的经典一直保留在书目中，另一方面确保不断有新的内容进入书目。

（11）新生入馆教育

新生入馆教育的目的是让每位学生了解图书馆，进而熟悉图书馆，通过利用图书馆的阅读设施和阅读资源，参加图书馆的阅读活动，充分利用图书馆。

广丰中学图书馆和矿区中学图书馆都连续20多年开展新生入馆教育，让新生了解图书馆，培养图书馆意识。上海天一小学图书馆利用阅读课的时间开展新生入馆教育，覆盖全体新生。上海民办平和学校图书馆设计趣味入馆教育游戏，把入馆规则、图书、阅读相关的内容融为一体，获得2023年国际图联的营销奖提名。广铁一中外国语学校、湖北省宜昌一中、武汉市江夏一中都开展形式多样的新生入馆教育，北京四中还开展参观游学活动，如参观国家图书馆。

（12）图书馆特色课程

部分中小学图书馆为学生开设各类课程，对学生进行比较系统的训练。

佛山市英华学校图书馆面向1-8年级开设的8节课的英文绘本阅读选修课，福建省厦门实验小学图书馆开设《泛在图书馆》阅读选修课。华中科技大学附属小学图书馆的选修课《我也来写一本书》，引导学生了解整本书的概念，从一个想法念头到独立完成一本纸质自创图书，以写促读，用自编书记录成长。

厦门市华师希平双语学校小学部图书馆开设的阅读课程，以分级阅读理念为指导，设计多元化阅读课程：1-2年级每两周举办一场互动式绘本阅读活动，培养孩子的图文推理、口语交际、问题解决能力等；3-5年级结合语文课程，每两周组织各班级开展主题阅读活动，通过阅读游戏、阅读分享、书籍设计、成果展示等形式让孩子享受阅读的乐趣。该馆还开展信息素养培训，提升学生信息检索与利用能力。

北京四中图书馆的选修课，重在培养学生利用图书馆的意识和技能。

天津耀华中学图书馆开设10个专题的系列特色课程，分为基础核心、学科拓展、实践探索3个类型，2004年正式纳入耀华中学课程体系。图书馆老师讲授的校本课程《文献中的耀华革命史》被纳入新课程新教材示范课程，2022年向全国展示。

上海民办平和学校图书馆针对学生不同阶段的特点，开发一整套小学、初中、高中的信息素养教育课程，小学侧重于阅读，初中范围广泛，高中侧重于信

息检索，目的是帮助学生开展研究和论文写作。

（13）社团活动

不少中小学图书馆或组织自己的学生社团，或与其他部门的学生社团合作，在图书馆开展丰富多彩的社团活动。

在广州大学附属中学，学生以社团的方式开展常态化电子书创作；福建省福鼎一中成立“文修”读书社，定期开展阅读活动，如读书沙龙、辩论会、阅读猜谜、知识竞赛等；上海市大同中学“点石文学社”由语文组主导；江苏省海州高级中学社团“海中书香读书苑”“紫藤文学社”定期在图书馆二楼多功能厅组织读书活动，开展馆员导读、读书分享、文献检索等；江苏省南通中学文学社利用图书馆场所与资源开展活动，图书馆还负责阅读指导；福建师范大学东侨实验小学在主题阅读期间开展各种社团活动；西藏中学读书社团在图书馆开展阅读指导课、学生阅览活动等。

华中科技大学附属小学每周二和周四的课后延时服务时间，学生们都纷纷选择各种社团进行课后知识补充与身心调整，图书馆组织了一个阅读社团，招募 30 位 2-5 年级的学生，到图书馆参加自主阅读图书、趣味阅读、图书馆小知识习与用、师生交流等活动。社团成员还会承担志愿者的工作，不定期地做一些清洁、整架工作，向班上的同学推荐自己读的书，介绍自己参加的阅读活动，以及朗读亭的使用体验。

（14）与校外机构合作

与校外机构合作开展阅读活动，主要有三种形式。

第一种是组织本校学生参加所在地区举办的阅读活动。例如：南宁二中图书馆组织学生参加自治区教育厅举办的“书香校园·阅读圆梦”活动；江苏省海州高级中学图书馆联合语文学科组，参与省、市图书馆学会组织的读书活动；上海市大同中学图书馆寒暑假参加市、区的阅读活动，如名校的阅读联盟“卢高杯”。

第二种是创建区域图书馆协作组织，开展阅读活动。天津耀华中学图书馆作为京津冀中学图书馆协作体创始馆，组织两届京津冀中学生书信交流阅读活动，10 所学校的 700 多名学生参与其中。

另一种是与其他机构合作开展阅读活动。例如：南宁二中图书馆与广西师范大学出版社共同举办 4.23 “阅读一小时”活动；珠海三中图书馆和珠海市图书馆联合举办读书活动；华中师范大学附属华侨城小学的很多班级与湖北省图书馆合作开展阅读活动，如相约相读、城乡儿童交流、亲子阅读等。

（15）经典诵读

经典诗文诵读是一种常见的中小学校园阅读活动。

上海市黄浦区教育学院附属中山学校图书馆在“悦馨亭”开展 1-3 年级小学生朗诵活动，武汉市青山区武东小学每学期开展经典诵读，湖北某乡村小学开展全校范围的经典诵读活动。

无锡市广丰中学开展经典诗文朗诵活动，还邀请无锡市首席播音员指导，武汉市西藏中学开展红色经典诵读。

（16）真人图书馆

无锡市广勤中学图书馆的真人图书馆活动已连续开展 10 年，举办 60 场次。天津市耀华中学的真人图书馆活动也已连续举办 3 年。

（17）课本剧表演

课本剧表演通常由语文教师在教室组织，也有在学校范围开展的，如南宁二中和矿区中学都已持续多年，武汉市西藏中学通常在世界读书日期间开展活动。

2. 教师阅读活动

开展教师阅读活动，有利于吸引教师参与书香校园建设，形成浓厚的校园阅读氛围。江苏省海州高级中学图书馆充分挖掘其空间价值，各学科组的教研活动固定在图书馆开展。广铁一中外国语学校图书馆的学科阅读形成体系，开展“学科阅读专题教研”。还有一些学校开展更加深入的教师阅读活动。

广州大学附属中学开展两种形式的教师阅读活动。第一，2014 年成立教工社团读书会，依托这个读书会开展阅读活动，形式、主题、规模不限，如结合诗歌欣赏、品咖啡、品红酒活动，以增强它的粘度，大家坐在一起聊一两个小时，分享读某本书的感受。第二，教师共读活动，每年上半年举办一次，目前已举办 11 期。下半年举办跨年阅读，形式多样，半天时间，老师们自愿参加。

江苏省锡山高级中学图书馆为每个教研组配一组学科书柜，配备 500 本左右的经典藏书。该校 2010 年 10 月 10 号启动“百万百卷读书活动”，学校 5 年投入 100 万，要求每位老师读 100 本书，活动已举办两期。

山西省晋城市矿区中学 2016 年成立“矿区中学教师书友会”，书记、校长亲自参加，引领老师们共读一本书，开展个性化阅读分享。还坚持多年开展青年教师读书分享，为学校教育教学改革提供支撑。

上海市长宁区天一小学组织教师读书会、青年教师读书会、新进老师读书分享会，以及中青年教师朗读者活动。福建师范大学东侨实验小学组织教师共读一本书，举办阅读沙龙，进行阅读分享交流。

上海市民办平和学校图书馆充分发挥图书馆“文化传播中心”的功能，与各方合作，开展与文化传播相关的活动，如茶艺表演，与工会合作剪窗花，疫情期间与食堂合作开展“知食点”活动。

3. 家长参与的阅读活动

组织家长参与阅读活动，有利于进一步增强书香校园建设力量。

广州大学附属中学图书馆通过多种形式，让家长深度参与到学生的阅读活动中来：第一，每年寒假开展亲子共读活动，家长与孩子共读一本书；第二，为学生办家庭读书卡，每个卡可以借 100 本书，家长拿着箱子来学校图书馆借书，有一年寒假借出 6000 多本；第三，假期组织家长、学生开展网络平台购书活动，通过平台下单买书，书商把书快递到学生家里，学生开学以后再把书还到图书馆。

福建省霞浦县盐田畬族乡中心小学开展亲子阅读活动：家长和孩子在家里开展亲子阅读，孩子们读完了就把信息发到钉钉或者微信群里，之后评选亲子阅读最美家庭。

福建省厦门实验小学图书馆举办睡衣读书会、爸爸妈妈讲故事、阅读时光等活动，已成为学校的阅读品牌。

上海市长宁区天一小学举办的读书会，由学科老师与家长志愿者一起组织，邀请外聘老师指导家长做阅读带领人，由家长推行下去，家长带着孩子阅读。

江苏省锡山高级中学图书馆 2016 年开始举办“妈妈的书柜”活动，包括家长阅读讲座、家长自主阅读、撰写读书心得等形式。

（二）代表性书香校园建设思路

中小学通过持续开展丰富多彩的校园阅读活动，如班级图书角、每周阅读课，读书节、专家讲座、学生“百家讲坛”、读书沙龙、演讲辩论、“阅读马拉松”、读书征文、新生入馆教育、亲子共读等，逐渐形成浓厚的阅读风气，并且在校园里流动起来，书香校园由此建成。

有些学校的书香校园建设思路颇具特色，如佛山三中从听、说、读、写 4 个角度开展百家讲坛（听）、百科知识竞赛（说）、阅读之星（读）、征文活动（写）活动，南京师范大学开展系统的全科阅读，天津市耀华中学图书馆深入研究馆藏古籍和民国文献并加以开发利用，江苏省南通中学利用晨读时间开展课前演讲活动，福建省霞浦县盐田畬族乡中心小学持续开展关爱留守儿童的阅读活动。

下面几种书香校园建设思路或具有较强的统领作用，或具有较强的持久性。

1. 以“书香班级”建设带动书香校园发展

山西省晋城市矿区中学持续七八年开展“书香班级”建设，已建成一个完整

的体系。“书香班级”建设的时间跨度为一整年，包括启动、分享、总结 3 个阶段。班主任全程参与，以班主任名字办一张团借卡，班级图书委员负责班级团借管理，一年后评选出书香班级和学生阅读之星，与班主任考核挂钩。图书馆还为每个班配备一本班级阅读笔记，每位同学写，各科教师指导，实施全科阅读。

2. 围绕图书馆的三大中心定位开展阅读活动

上海市民办平和学校围绕图书馆的 3 大中心定位即文献资源中心、文化传播中心、教学服务中心，开展形式、内容多样的校园阅读活动。结合教学主题、重大事件和重要时间节点，举办主题书展和讲座；与各方合作，开展与文化传播相关的活动；设计吉祥物小 PIU 及衍生文创产品，用于阅读积分兑换；针对学生不同阶段的特点，开发一整套图书馆特色课程；设计趣味入馆教育游戏，把入馆规则、图书、阅读相关的内容融为一体。

该馆还针对老师在课堂是推进整本书阅读面临的困难，研究开发全学科阅读平台，帮助老师和学生开展整本书阅读。

图书馆成为一个非常有吸引力的地方，几位三年级小学生每天到图书馆讨论问题，引起了图书馆老师的注意，经过询问了解到，他们在操场玩耍时捡到一小块蓝色的石头，他们很希望知道这是什么石头。这引发了图书馆老师的链式反应，先是为他们补充购买矿石方面的图书，随着感兴趣的学生越来越多，又为他们安排单独的研究空间，之后还邀请上海自然博物馆的一位矿石专家给他们举办讲座，学生的兴趣被进一步激发出来；这时，图书馆老师就引导他们对收藏的矿石分类、标注，制作互动展板，帮助他们在图书馆举办为期一个月的“蓝色星球宝藏”矿石展，开展矿石鉴定活动，并邀请校长为矿石展开幕致辞。同学们自发的讨论演变为有组织的深度探究学习，也促使馆长思考把图书馆的未来定位为学校的学习中心。

3. 记录传承阅读故事

无锡市广丰中学图书馆编制初中生生涯《阅读写真集》，发给每位学生，鼓励同学们记录自己的初中阅读经历。

上海市长宁区天一小学开展“苗语添翼”（天一）品牌活动：毕业班的学生结合自己的阅读和校园生活制作一本小书，毕业典礼时传承给下一届学生。这样一来，每位学生从一年级开始直到毕业前夕，一直都在做这件事。

江苏省锡山高级中学把好的征文作品集结起来，出版《一所高中的阅读笔记》。很多图书馆把学生在校期间的借书记录打印成册，发给学生作为毕业纪念。

4. 同读一本书

华中科技大学附属小学开展“同读一本书”活动：根据各级教育部门的推荐，图书馆收集了 126 种同读书目，涵盖六个年级，每个年级至少有十多种。各班自主选择书目，由语文老师负责指导本班的同读一本书活动，包括阅读节奏和进度、阅读分享、阅读心得、阅读小报等。

（三）图书馆在校园阅读活动中的作用

《中小学图书馆（室）规程》第四条规定，“组织学生阅读活动，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯”是图书馆的主要任务之一；第七条规定，“学校可根据需要设立阅读指导机构，指导和协调全校阅读活动的开展。”换言之，图书馆是组织开展阅读活动的职能部门，应当在校园阅读活动中发挥重要作用，而校园阅读活动牵涉学校的方方面面，需要学校领导居中协调，以调动各方资源予以支持。

图书馆在校园阅读中发挥的作用可以大致划分为 3 种情形。

1. 起主导作用

有些学校图书馆馆员团队力量强，不仅能够拿出高水平的策划方案，而且具有较强的组织协调能力，因此，能够得到校长的认可和大力支持。这些学校的校园阅读活动主要由图书馆负责策划、组织、实施，其他部门配合。

佛山三中、佛山市英华学校、广铁一中外国语学校、深圳中学、广州大学附属中学、广东省广雅中学、天津市耀华中学、山西省晋城市矿区中学、无锡市广丰中学、上海市民办平和学校的图书馆都在校园阅读活动中发挥主导作用。南宁三中每年举办读书文化节，都由图书馆承办。珠海三中每年的图书馆文化节由图书馆牵头，学生处、团委、语文科组协助，平时小规模的阅读活动由图书馆主导。福建省厦门实验小学的读书节由图书馆与语文组共同举办，图书馆独立策划组织活动。

2. 部分主导部分协助

校园阅读活动需要调动多方资源，需要多部门合作，多部门参与的活动就有分工协作，很多学校图书馆在部分活动中起主导作用，在部分活动中起协助作用。

南宁二中的全校读书节、百家讲坛、校外合作，由图书馆牵头，其他活动如政教处的假期阅读指导，其他学科组牵头的活动如画展、音乐节，图书馆协助。北京四中的科技文化节，图书馆就参与、配合；新生入馆教育、选修课、参观游学等，图书馆主导。江苏省海州高级中学的校园读书节活动由学校科研部承办，图书馆参与组织；新生入馆教育，由图书馆主办。无锡市广勤中学的图书馆活动由德育处主抓，已成为学校德育品牌，图书馆具体操办。

南京师范大学的全科阅读由教学处主导，图书馆配合；阅读推荐系统则由图书馆主导。上海市大同中学寒暑假参加市、区的阅读活动，由图书馆主导；“五月诗会”、“十月悦读节”、点石文学社则由语文组主导。

福建省福鼎一中每年举办读书节和科学节，各学科参与，图书馆负责提供场地资源支持，同时负责读书沙龙、辩论会、演讲、猜谜等具体活动。福建省霞浦一中的读书节与科技文化艺术节一起举办，图书馆与德育处联办；文学社、讲座活动，与团委联办；新书推荐、图书角、阅读课等，图书馆起组织协调作用。

厦门市华师希平双语学校小学部图书馆每年参与语文节阅读活动的策划与组织，同时举办图书线索卡制作、图书推理、换书市集等具体活动。湖北省宜昌一中的“图书文化节”、新生入馆教育由图书馆主导，阅读课由语文老师组织。

3. 以协助为主

大部分小学的校园阅读活动由校长亲自抓，教务部门主导，图书馆协助。例如：武汉市青山区武东小学每学期开展经典诵读活动，由教导处主导，图书馆提供素材；上海市长宁区天一小学的阅读活动主要由教师发展部、课程教学部和学生成长部牵头策划组织，图书馆主要提供专业支持，组织提供资源。

三、馆员职业环境与职业发展

（一）行业组织与交流平台

1. 行业组织

与中小学图书馆相关的行业组织有以下三个类型：

第一，各级教育主管部门。教育部教育技术与资源发展中心中小学图书馆与阅读处是全国中小学图书馆的行政主管部门，各省、自治区、直辖市教委或教育厅下设教育技术装备中心/部/处，各市、区、县教委或教育局下设教育技术装备部/服务中心/站，形成一个完备的垂直管理系统，履行行政管理职能。

第二，中国图书馆学会的分支机构中小学图书馆分会，挂靠在教育部的教育技术与资源发展中心。各省、自治区、直辖市图书馆学会成立相应的分支机构，例如上海市图书馆学会中小学图书馆委员会。

第三，依托各地教育学会成立的中小学图书馆专业委员会。例如福建省教育学会中小学图书馆专业委员会、广州教育学会中小学图书管理研究专业委员会。

有些地区的行业组织比较完备，例如，上海市就有上海市教委教育装备中心、上海市教委中小学图书馆工作委员会、上海市教育学会中小学图书馆专业委员会、上海市图书馆学会中小学图书馆委员会 4 个组织，各项工作都能够落实到位，例

如用五年时间实现全市中小学图书馆自助借还。

在专业馆员力量较强的地区，中小学图书馆的自组织能力比较强。例如，广州教育学会中小学图书管理研究专业委员会，就是由几位专业馆员发起成立的。大部分地区中小学图书馆的专职专业馆员数量十分有限，自组织力量很弱。

大部分地区的学术社团很不完备，基层尤其薄弱。例如，某省图书馆学会既没有成立中小学图书馆委员会，又没有人负责这方面的工作，笔者试图通过该学会与中小学图书馆取得联系，秘书处只是回答“他们有一个群”。中小学图书馆也不是该省教育装备处的工作重点。基层行业组织薄弱，导致到岗几年的馆员没有从行业组织获得任何支持，感到很孤独。

存在多个与中小学图书馆相关的行业组织，协调起来就比较困难，谁更权威，谁来主抓，如何分工协作，都是问题。例如，有些地区的学校明确规定，教育主管部门组织或转发的会议或培训通知，就可以参加，其他一律不得参加。某地区一位中小学图书馆工作委员会负责人表示：工作中有很多困惑，很希望得到学会的指点，希望有机会以会议的形式面对面讨论、解决这些问题。

2. 交流平台

中国图书馆学会中小学图书馆专业委员会 1993 年创办《中小学图书情报世界》（月刊），这是我国中小学图书馆界唯一的一份专业学术期刊，遗憾的是，该刊已于 2010 年停刊。另外，天津少年儿童图书馆曾主办《儿童图书馆与中小学图书馆》杂志，知网没有收录。我国现有 25 种图书馆学学术期刊，为图书馆学界业界提供了一个颇具规模的交流平台。然而，对绝大部分中小学图书馆的馆员来说，这些期刊的学术性太强，有点“高不可攀”，因此，馆长/馆员们希望有专门属于中小学图书馆的学术期刊。我国有 20 多万所中小学，每所学校都有图书馆，至少办一份专门的中小学图书馆学术期刊，既是必要的，也是可行的。

通常情况下，中国图书馆学会中小学图书馆分会每年召开年会，但这个会议是工作会议，规模不大，参会人数在 150 人左右。目前没有常设的学术会议把与中小学图书馆相关的人员聚集起来，研究讨论中小学图书馆面临的各种问题。

3. 图书馆学界的参与

我国高等学校有一支从事图书馆学教育与研究的专业教师队伍，其中有一批从事中小学图书馆、儿童图书馆、阅读行为与阅读服务等方面研究的专家学者，尽管规模不大，但其研究领域与中小学图书馆密切相关。

非常遗憾的是，这支专业学术力量目前没有深度参与到中小学图书馆的发展中去，学术研究之外，只有极少数老师偶尔应邀在中小学图书馆行业组织的会议

上做专家讲座、开展培训活动。由于他们不是中小学图书馆分会的成员，与分会的关系注定是松散的，而不是紧密的。

如果能够在中小学图书馆分会中设置一个学术组织，把这支专业学术力量整合进去，不仅有利于显著提高中小学图书馆分会的整体学术水平，而且有利于解决中小学图书馆行业发展面临的种种问题。例如，提高图书馆学专业人才培养对中小学图书馆的针对性，研究中小学图书馆发展的关键问题，与中小学图书馆业界开展经常性的交流与合作，创办学术期刊，组织学术会议，等等。

（二）中小学校园中的图书馆

1. 学校对图书馆的定位

一些学校不仅有重视图书馆和阅读的传统，而且拥有先进的办馆理念，很用心地为图书馆配备一支结构合理的馆员团队，确保其专业性和服务效能。

北京四中的校领导“从建校之初就认为图书馆在教育教学中是一个必要的资源”，这也代表了很多学校对图书馆的定位。因此，大部分学校把图书馆设在方便师生到达的校园中心位置，然后从资金和人员方面予以支持，使得图书馆能够像佛山三中所追求的那样，凭借“优美的环境，丰富的馆藏，周到的服务，精彩的活动”，吸引师生前来。

南宁二中的校长认为，图书馆是一个交流中心，“是让人真正增长智慧的地方”“精神栖息的地方”，经常到图书馆坐一坐，与学生自由交流，与馆员交流，鼓励学生博览群书。上海市黄浦区教育学院附属中山学校把图书馆打造成学校的文化地标，不仅老师和学生喜欢，校长也经常带客人来看一看。

一些学校的办馆理念和阅读理念具有前瞻性：南京师范大学附属中学“把图书馆办成研学中心”，晋城市矿区中学和深圳中学“把学校建在图书馆”“图书馆与学校的育人环境融为一体”，上海市民办平和学校把图书馆办成“学校的学习中心”。锡山高中“把图书馆办到学生和老师身边”，校长更是提出让学生高中三年读 1000 万字；福建师范大学东侨实验小学的阅读推广教育理念是“培育一个孩子，是影响一个家庭，带动社会。”

厦门实验小学图书馆践行“三 A 全景阅读”理念（即 Anyone、Anytime、Anywhere，人人在读、时时能读、处处可读），全面建设“人在书中，书在手边”的图书馆式学校。上海市长宁区天一小学建设分布式主馆+分馆模式，为图书馆与学校教育教学充分融合创造条件。

这些学校的领导往往十分尊重图书馆的专业性，认为“专业的事由专业的人来做”，为图书馆配备专业馆员。例如，天津耀华中学的第一任馆长龙永信先生

毕业于武昌文华图书馆专科学校；深圳中学 1997 年引进 3 位专业馆员，分别毕业于山东大学、南开大学、湘潭大学；厦门市华师希平双语学校的小学、初中、高中部 4 位馆员全部是图书馆学毕业生。

无锡市广丰中学校长对图书馆和专业馆员的作用有深刻的认识：“要在全中国呼吁，让专业的人干专业的事。”校长经常到图书馆指导工作，“馆长要考虑如何激发孩子来读书的热情。”“这次语文考得很好，有这个地方的功劳，这不是说老师补两节课就能补起来的，一定是一个比较长的过程。”学校把图书馆和阅读作为特色彰显，建有独栋图书馆，学校阅读氛围浓厚。

2. 组织领导与合作

绝大部分学校把图书馆归口到教务教研部门，极少数归口到其他部门，如德育处、教师发展部、后勤。某小学图书馆归属教务处，但馆员又以教师身份归属语文学科组，每周参加语文组教研会。在 34 所学校中，23 所学校的主管领导是副校长，其中 2 所学校的馆长经常直接向校长汇报工作；11 所学校是校长直接主管图书馆工作。

有 6 所学校成立了与图书馆工作相关的组织，如阅读指导委员会，图书馆工作委员会，课外读物进校园的审核委员会。例如，山西省晋城市矿区中学 2003 年成立阅读指导委员会，由各科一名教师组成，指导资源建设。

总体上，图书馆与校内各部门的合作状况良好：28 家合作密切、顺畅；4 家合作较多，以提供场地、资源为主；1 家合作较少，老师们有事会找图书馆帮忙，但对进一步合作不热心，太忙；1 家比较欠缺，老师会带学生来图书馆阅读、做研究，但与图书馆缺乏进一步的沟通合作。

与图书馆有合作关系的部门包括：教务处，德育处（政教处），总务处，信息中心，各学科组和教研室（教科处），校长室，校团委（团学联），校工会，校党委，家长委员会。一般来说，校长重视，学校各方面就支持。广丰中学德育处主动将图书馆借阅量要求纳入班级评比。

学科老师主要在两个方面与图书馆的合作：一是校园阅读活动，如阅读课、主题阅读探究等；二是馆藏建设，如推荐书目、图书采购与审查等。

3. 图书馆的发展

调查的 34 所学校基本上都是在建校之初就有图书馆或图书室，大部分学校能够根据时代特点和行业发展趋势加强图书馆建设，例如管理计算机化、网络化，空间改造，数字化、智能化，图书馆因此能够与时俱进，满足师生的期待。然而，有的学校图书馆在某个阶段或多个阶段没有跟上时代节奏，状况不佳。

图书馆的发展有些关键时期：建校之时，建新校园，建新馆，校友捐建图书馆，图书馆改、扩建，计算机管理、网络化、数字化、智能化，新馆长到任，引进专业人才，课程改革，建设示范学校，出台国家政策，重要领导到访，上级检查，出现新的教育理念，等等。

无锡市广丰中学是一所 1977 年建校的区级初中，原来的馆舍是一小间教室。为了突出自身特色和亮点，决定加强图书馆建设，1997 年建成 4 层独栋图书馆。南宁二中 2008 年建成新校园，在建设智慧校园时，图书馆就被纳入其中，获得 1 千多万元的建设经费，实现高水平智能化。天津市耀华中学 1998 年、2018 年两次对图书馆进行大规模的升级改造，已建成智慧图书馆。

“双创”（创素质教育特色学校和创现代化学校）时，馆藏数量是一个有硬性要求的达标项指标，武汉市青山区武东小学据此把图书馆扩建到 3 个房间。

上海市长宁区天一小学在公办学校教育国际化的背景下，2010 年提出“联通儿童与世界”的教育理念，打造英语学习中心和音乐创意学习中心，对图书馆进行重点改造升级，建成“共享书院”。

教育部、文化部、新闻出版广电总局 2015 年发布关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见，各地纷纷加强学校图书馆建设。上海市大同中学 2016 年对图书馆进行空间改造，实现数字化、智能化。武汉市江夏一中 2020 年建设数字校园、书香校园，对图书馆进行升级改造，建成交流空间、书库及多功能阅览空间，实现智能化。广州大学附属中学 2022 年投入 1500 多万对图书馆进行大规模改造。

4. 专业馆员的作为

图书馆由设施、馆藏资源、馆员组成，设施与馆藏资源只是图书馆的基础，只有配备了专职专业的馆员，这些设施与馆藏资源才能发挥作用，图书馆才有了灵魂，才能真正运转起来。优秀的中小学图书馆都有一支专职专业的馆员团队，因为专职，所以能够确保图书馆正常开放、运行；因为经过专业训练，所以能够确保图书馆业务的专业性。例如，南宁二中有一支 3 位馆员组成的团队，馆长和另一位馆员毕业于广西民族大学图书馆学专业，还有 1 位馆员是外语专业，馆长和同事在图书馆兢兢业业工作 20 多年，业务娴熟，确保图书馆正常运行，校园阅读活动精彩纷呈。惠灵顿某小学尽管只有 1 位专职专业馆员，但图书馆每天开放，师生进进出出，充满生机与活力。相比之下，湖北某乡村小学没有配置馆员，尽管馆舍面积和馆藏数量已经达标，但长期处于闲置状态，服务效能无从谈起，也是对资源的极大浪费。

受过图书馆学专业教育的馆员通常有一种图书馆情怀，这就是为什么很多专

业馆员在面临困难时能够坚守初心，一点点撬动，逐步开创出良好的局面。一位资深馆长专门谈到，转岗教师经过短期培训可以胜任岗位工作，但缺少这种情怀。

访谈过程中发现了一批非常优秀的专业馆员，坚守中小学图书馆多年，做出的成绩得到行业认可，所在图书馆获得“示范图书馆”“最美校园书屋”“最美图书馆”“书香校园建设示范点”“华夏书香校园”“最美学校图书馆”“全国现代创新校园图书馆”等荣誉，本人则获得“中小学图书馆榜样人物”“最美图书馆馆长”“中国图书馆学会青年人才奖”等荣誉。有些专业馆员还在各级行业组织担任职务，为行业发展献计出力。这里仅介绍其中一些突出代表的作为，相信对于行业发展和馆员个人成长都具有一定启发意义。

（1）构建新的专业能力开创新局面

中小学图书馆对馆员的知识能力结构有特殊要求，一些专业馆员在图书馆学专业基础上，努力学习岗位工作所需要的教育学、心理学、汉语言文学、信息技术知识和技能，不断提高自己的专业能力，在工作上开创出新的局面。

南宁三中前馆长李家全老师，1975年入职母校图书馆，副研究馆员，2017年退休。“馆员的高度决定图书馆的高度”是他的信条，为适应工作需要，1985年完成武汉大学图书馆学本科专业学习之后，还学习中山大学的汉语言文学课程，北京大学的心理学课程。创办南宁市图书馆学会，1995年当选南宁市政协委员，担任《中国图书馆图书分类法（儿童图书馆·中小学图书馆版）》第二届分编委员会编委。推动新馆建设，成立100人的学生社团，图书馆周一至周日全天开放。办馆刊，开设文献检索和阅读指导两门选修课。《中国教育报》2006年2月16日曾以“南宁三中的100个学生图书员”为题报道，同时发表评论员文章“图书馆的‘死’与‘活’”，针对大量中小学只是把图书馆当成藏书所和评估条件，分析如何借鉴该馆的经验，让图书馆活起来。至今，“学生社团活跃，充分参与图书馆管理，开放时间长，利用率高”依然是南宁三中图书馆的特色。

深圳中学张瑾馆长，1995年从山东大学图书馆学本科毕业，1997年入职，2003年开始担任馆长，副研究馆员。坚持自学计算机和网络技术，在图书馆管理和阅读推广方面积极探索，积累起丰富的实践经验。2018年接手图书馆改扩建工作，在空间设计、馆舍布局、图书选购等方面都亲力亲为，带领6人团队完成3300平方米图书馆的建设工作。图书馆开馆之日，点燃整个学校的阅读热情，师生好评如潮；2020年、2022年又负责筹建泥岗校区和初中部图书馆，每次都将是图书馆的创意设计和技术水平提高一大步。2019年被任命为学校信息中心主任兼图书馆馆长。她的信条是“不放弃开馆，就像老师不放弃讲台。”

无锡市广丰中学朱春红馆长，1990年7月图书情报中专毕业后入职图书馆，

1993 年南京师范大学汉语言文学自学考试专科毕业，2003 年北京大学图书馆学（函授）本科毕业。在人手极其有限的情况下，不辞辛劳，努力推动图书馆发展，组织有特色的阅读活动。有图书馆情怀，谈起图书馆工作和行业发展，眼里有光。校长评价“这个馆长很专业，非常用心”，还把学校中考语文成绩的提高归功于图书馆的长期努力。2024 年成为无锡市第一位初中图书馆界的副研究馆员。

武汉市西藏中学前馆长杨洪美老师，2009 年从安徽大学图书馆学本科毕业，2011 年从武汉大学教育学原理专业研究生毕业后入职图书馆，2019 年离职。杨馆长入职之初，发现图书室的布局不合理，不利于空间利用，也不符合藏用一体的理念，就设计新的空间布局方案，多方请教，最终打造出一个吸引人的阅读环境，图书馆的日常借阅开展起来，校园阅读活动也日益丰富。

（2）持续改善外界对图书馆的认知

不少学校领导对图书馆的期待不高，能够正常开放就行，这非常不利于图书馆开展工作。一些专业馆员针对这个问题，坚持不懈地与学校领导和学科教师沟通，让他们进一步了解图书馆的作用，或者通过令人信服的数据，改变人们的观念，使得图书馆的工作环境越来越好，逐步进入良性发展轨道。

广铁一中外国语学校任勇馆长，2015 年湘潭大学图书馆学本科毕业，2018 年入职。他发现，学校对图书馆的期待不高，校领导和学科教师也不愿意与他谈工作。他就从学科教研入手，经常找学科教师交流，吸引他们参与。经过一段时间的努力，老师们逐步认识到图书馆工作的价值，图书馆也步入良性发展轨道。广东省教育厅对该馆的评价是：广东省最具推广价值的图书馆之一。很多学校派馆员来住馆学习，图书馆还协办广东省中小学图书管理培训活动。

广东省广雅中学谢晗馆长，2001 年从华南师范大学文献信息学本科毕业后入职，当年即实现计算机管理，2005 年开始担任馆长，目前兼校办副主任，副研究馆员。谢馆长开展校园阅读实践研究，持续改善学校阅读氛围。首先，针对家长和老师认为阅读会占用学生时间、不利于提高成绩的顾虑，2010-2017 年跟踪学生高中三年的阅读数量和质量，发现阅读量位于前 100 名的学生，其高考成绩达到重点本科线的比例高于学校的平均水平，从而让家长和老师认识到阅读的价值，他们对阅读的态度由此改变。之后，从 2017 年开始，抓住市教育局要求开设阅读课的时机，与语文科合作，把每周一节语文课改为阅读课，语文科负责拟定推荐书目，图书馆负责采购图书，语文老师把学生带到图书馆，让学生在书目范围内自主阅读。三年之后，比较学生进校语文成绩和高考语文成绩在全省、全市的总体排名，发现排名上升了，而且每年高考语文单科高分（135 分以上）学生数量明显增加。大家进一步认识到阅读的价值，学校阅读氛围日益浓厚。

山西省晋城市矿区中学姚宝秀馆长，1989 年从山西大学图书馆学本科毕业，1992 年入职本校担任历史课教师兼图书馆工作，2003 年被聘为历史学科高级教师，2004 年任馆长，2014 年担任学校教科中心副主任兼图书馆馆长，2021 年开始担任学校办公室主任，兼图书馆馆长。来馆之初就立志要把图书馆建成全省乃至全国有影响的馆，经历 6 任校长，坚持不懈地与每一任校长沟通，谈图书馆和阅读的重要性，成功地说服他们支持图书馆工作，最终把图书馆建设成为山西省示范馆、一级馆。用心思考，撰写的好几篇论文引起中国图书馆学会中小学图书馆委员会及专家的注意，1992、1993 年开始受邀参加全国中小学图书馆建设会议。2009 年担任第四届全国中小学图书馆委员会理事，2018 年荣获全国中小学图书馆榜样人物。

(3) 主动融入教育教学

处于中小校园中的图书馆，只有与学校的方方面面建立密切的连接，才能发挥好作用。一些馆长对此有清醒的认识，用心经营，主动融入教育教学，专业水平、服务意识、沟通和协调能力得到大家广泛认可，也为图书馆赢得发展空间。

广州大学附属中学杨长军馆长，2004 年从河北大学图书馆学本科毕业来馆工作 20 年，副研究馆员。通过组织教师社团、学生社团阅读活动吸引师生，利用工会副主席身份开展阅读活动，利用家长身份建起附二代阅读群，多措并举方便师生和家长获取图书资源，营造出浓厚的校园阅读氛围，教育集团总校长经常说“没想到图书馆还可以搞成这个样子”。杨馆长对于图书馆与学科教师的关系有独到的认识：图书馆主要协同学科教师做事，做好服务，无条件提供资源、场地、人员方面的支持，形成良性协同合作关系，图书馆开展工作的时候，老师们会主动帮忙。

福建省宁德市福鼎一中丁振光馆长，1995 年从福建师范大学图书馆学本科毕业后入职，副研究馆员。与福鼎市社科联合作，运用“图书馆+文化”的空间设计理念，把图书馆建成地方文化主题馆，展示当地的海洋文化、白茶文化、民俗文化、山海文化，培育学生的家乡文化情怀。全国中小学图书馆 2017 工作年会暨表彰大会在该馆召开，图书馆获得全国“最美校园书屋”称号。

厦门实验小学范琳琳馆长，1997 年从福建师范大学图书馆学本科毕业，2000 入职，馆员。主动了解学校师生需求，提供他们真正需要的资源和服务，做出成绩，为图书馆争取话语权。延续馆内良好的账目管理制度，财产号、分类号、色标等组织方式没有中断，每一本书都可以查到历史，资源回溯建库。每学期至少办 4 场具有“恒、趣、创、融”特点的阅读推广活动，让更多的孩子走进图书馆，亲近阅读。形成睡衣读书会、爸爸妈妈讲故事、阅读时光等阅读品牌，开设《泛

在图书馆》阅读选修课。图书馆是厦门市第一所通过“省级中小学示范图书馆”评估验收馆，2016年荣获“全国最美校园书屋”称号。

佛山市英华学校李燕馆长，2004年从中山大学图书馆学本科毕业后入职佛山三中图书馆，2007-2012年任副馆长，之后被英华学校聘为馆长。全程参与新馆设计与建设，完善管理制度，结合学校特色收藏英文绘本和蓝思分级阅读资料，设英文阅览室。新图书馆空间优美、馆藏优质、活动丰富、阅读氛围浓厚，开放时间长，到馆率高，开馆不久即荣获佛山市“最美阅读空间”称号。还与佛山市图书馆签约“馆外阅读推广活动基地”，与广东石湾陶瓷博物馆签约“石湾陶瓷教育基地”。

上海市民办平和双语学校赵洁洁馆长，2013年从河北大学图书馆学本科毕业，2016年从上海大学图书馆学研究生毕业，2018年入职本馆，2020年被聘为副馆长，2023年被聘为馆长。2019年借新馆开馆之机，与分管领导及校长一起，依据新规程，把图书馆定位为学校的文献资源中心、文化传播中心、教学服务中心。之后，对图书馆的工作内容进行梳理，对所有岗位进行组织和流程再造，使得图书馆能够适应时代特点。开展课题研究，发表论文，积极参与行业交流活动。2022年获得学校的平和人物奖。

（4）深入思考实际问题

中小学图书馆有自身的特点，也面临一些独特的问题，一些专业馆员善于在日常工作中发现问题，研究问题，努力寻求问题解决之道。

珠海三中王鸿飞馆长，2008年7月从中山大学图书馆学本科毕业之后入职，2009年开始担任馆长，2017年开始兼任办公室副主任等职务，珠海市名师工作室主持人，珠海市教育科研专家库专家。坚持开展科研，主持广东省教育厅、珠海市教育局等10余项科研课题，发表学术论文20多篇，出版多部专著，成果获广东省教育教学成果奖一等奖，2024年成为广东省中小学图书馆界第一位研究馆员（经初步核实，也是我国中小学图书馆界第一位研究馆员）。

南京师范大学附中馆长助理马新静老师，2006年从苏州大学图书馆学专业研究生毕业后入职，馆员。负责图书馆的日常运行，2008年建立学生志愿者队伍，用心打造阅读活动推荐系统，图书馆改造时，建议拆除门禁系统，体现出对人的尊重和信任。把派遣人员作为团队的重要组成部分，尊重并发挥其积极作用。她在思考具有重要研究价值的问题：第一，学习方式的变革需要图书馆成为研学中心，现有分类体系不适应，需要建立适应现代中小学图书馆的新分类体系；第二，教育部的推荐书目没跟上新课改，需要研究，加以提炼、分类、建模。

湖北省宜昌一中孙士芳馆长，1998年从华中师范大学信息管理专业本科毕

业后入职，当年就实现图书馆自动化管理，馆员。她每年统计分析学生的借阅情况，发现一个明显的分层现象：成绩居前 300 名的学生进馆较多，借阅量也比较高；成绩居后 300 名的学生进馆也比较多，借阅量也比较高；成绩居中的学生借阅量不大。分析其中的原因，她认为：成绩好的学生学有余力，会来馆看书；成绩不太好的学生会发展自己的爱好；而成绩居中的那一部分学生特别勤奋，抓功课去了，没有时间到图书馆看书。这为进一步优化图书馆服务提供了依据。

（5）为促进行业发展献计出力

有些专业馆员不仅能够很好地胜任本职岗位工作，而且能力突出，获得同行广泛认可，在行业组织中表现活跃，或创建组织，或献计献策，或组织各种活动，努力推动中小学图书馆发展。前述各位馆长在这方面也都十分突出，下面还有几位表现优异的馆长。

无锡市第一女子中学前馆长尤敬党老师，虽然不在此次调研的 34 家优秀图书馆任职，但他为无锡地区中小学图书馆发展做出过突出贡献，特记录在此。尤老师高中毕业后成为中学教师，教授初、高中数学、语文、政治、地理、文史哲合一等课程，工作期间进修数学、中文等大专课程，在南京金陵职业大学图书情报专业获得大专学历，在东南大学公共事业管理（图书馆学方向）完成本科学习，在上海师范大学“当代文化与历史研究”硕士课程班获得结业证书。曾担任馆长、教科室主任，副研究馆员，高级教师，2018 年退休。无锡市学科带头人、教科研带头人。民盟无锡市委常委及基础教育委员会主任，无锡市第十二届政协委员。曾在各级学会担任重要职务，创建无锡市中学图书馆协会。

1981 年开始从事中学图书管理员工作，1983 年开始自编讲义为初一年级开设“阅读辅导课”，倡议并推动无锡市教育局举办图书馆学中专班，并在学生毕业时通过市人事局安排了 20 个中学图书馆的事业编制。连续 7 年在无锡地区组织“中学生读书博览会”“中学生读书之友夏令营”；组织本地区近 30 万学生参加全国“让精神世界更美好”中小學生读书活动并获奖，1993 年 9 月应邀出席在北京人民大会堂举办的全国表彰大会。

参与国家社科基金重点课题等多项科研项目，主编江苏省统编教材高一《研究性学习》分册，主编国内首部青少年生涯规划指南读物《编织生命的辉煌》，在《江苏教育报·高中生版》开辟生涯教育专栏，出版 10 多部教材、专著，发表论文 60 多篇。曾应邀赴大学、中学作学术讲座或学术报告百余场，中国图书馆学会“基层图书馆长培训”志愿者行动授课专家。

天津耀华中学钟伟馆长，党委委员、党委办公室主任，2001 年从河北大学图书馆学本科毕业后入职，2007 年于天津师范大学情报学专业研究生课程进修班

结业，副研究馆员，2018 年任馆长，河北大学图书情报专业校外兼职硕士生导师。发起成立“京津冀中学图书馆协作体”，建立“京津冀中学图书馆线上工作研讨会”制度。2022 年在教育部“筑基教师公益培训”平台上讲授“《中国古代书文化》课程教学设计”公开课。高度重视古籍文献的保护与活化，2018 年开始为学生开设系列古籍特色课程，2024 年接受《藏书报》专访，访谈内容以“全国中小学第一家‘中华经典传习所’——天津市耀华中学图书馆从‘藏’到‘用’推动古籍活化”为题于 6 月 24 日第 5 版整版报道。与天津市高校图书馆、公共图书馆开展馆际合作共建。赴全国各地为中小学图书馆举办培训讲座。

上海市黄浦区教育学院附属中山学校张颖馆长，2003 年社会学本科毕业，曾在公共图书馆和学校图书馆工作 3 年，通过在职培训和考试获得上海市中小学图书馆从业资格证书，2007 年入职本馆，馆员。中国教育装备行业协会学校装备分会副理事长李小燕老师组织开发中小学图书馆培训课程时，张馆长因为在新生入馆教育和志愿者培训方面成绩突出，受邀录制一节新生入馆教育课程，从一本书出发，带领学生了解图书馆的分类体系。录制的课程由知网收录并提供共享。

（三）职业身份与职称晋升

1. 教辅身份导致职称晋升机会少

图书馆馆员在中小学属于教辅人员，由于学校在职称评聘方面向学科教师倾斜，导致馆员的职称晋升机会明显少于学科教师，在待遇方面也比较吃亏，上升空间小。具体而言，中小学图书馆的馆员在职称评聘方面长期面对两个难题：

第一，职称评审时要与公共馆、高校馆的馆员竞争。评审条件不仅对课题、成果有要求，部分地区还对图书馆的规模加以限制，对中小学图书馆非常不利。

第二，等待聘任时，要与校内学科教师竞争。根据评聘结合的规则，评审通过获得任职资格之后，还要等待聘任的机会，这时，馆员的处境就十分不利。中小学评职称采用积分制，计分办法针对学科教师设计，例如班主任、职务、毕业班等，馆员工作没有相应的积分项，导致很多工作无法计入积分。结果是，工作做了很多，但按照评价学科教师的一套办法计算积分，得分却很低。

在这种情况下，馆员职称晋升普遍非常困难。职称上不去，待遇就低，馆员的积极性深受打击，结果“导致图书馆岗位缺乏吸引力”。某地区约定俗成的规矩是“教辅人员不准进高级”，一位业绩十分突出的馆长最后在校领导的支持下通过教师系列才评上高级职称。很多馆员在图书馆工作之外身兼数职，担任学科教师，承担行政、党务、工会等方面的工作，付出巨大努力，有些最终解决了职称晋升问题，有些看不到希望，只得放弃。江苏省曾在 2000 年左右从中西部引

进一批图书馆学人才，现在大部分已转岗，只有极少数还坚守在图书馆。

2. 职业发展地区差异明显

馆员的职业发展机会，对职业发展的满意程度，都呈现出明显的地区差异。

广东省的馆员普遍对自己的职业发展感到满意。职称评定比较顺利，通常职称评审通过之后一两年就可以获得聘任，2024 年还产生了第一位研究馆员。一些图书馆学专业背景的馆员，比较年轻的时候就有机会担任副馆长、馆长。非图书馆专业背景的馆员“对图书馆工作都非常有认同感，并计划往图书馆专业方向深造。”

天津、北京、山西的 3 位馆长都已晋升高级职称，对职业发展感到满意。各地同一职称级别的馆员比教师工资略低，只有个别学校的待遇是相同的。

上海的馆员普遍对自身职业发展感到满意。上海行业组织很得力，开展培训和认证，馆员们还可以从区教研室、学校申报研究课题，获得资金支持。

江苏、湖北的馆员对自身职业发展满意度不高。无锡市 2024 年产生了第一位初中图书馆的副研究馆员，对自身发展比较满意。广西、福建的馆员对自身职业发展不太满意。这 4 个地区馆员的晋升机会少，馆员对自身发展不太满意，势必对图书馆发展造成不利影响：不少老师在学校图书馆工作 20 多年，依然是馆员（中级）职称；某馆员早在 2014 年就评上中级职称，但到 2023 年都没有聘上；某副馆长不得不放弃图书馆系列，拟转评教师系列职称，这意味着要花更多的时间从事教学工作，不可能专心图书馆业务。

3. 馆员对职业发展的态度

馆员们对职业发展表现出不同的态度：

（1）积极主动地开展图书馆各项工作，以过硬的业绩获得领导和同事认可，同时坚持结合实际工作开展科学研究，发表论文，积极参与行业交流活动，努力为自己争取晋升职称的机会。这一部分馆员的职业发展往往比较好，满意度较高。

（2）热爱图书馆工作，享受其中的乐趣，但由于职称晋升的希望渺茫，加上身兼数职，事务繁杂，就放弃了科学研究方面的努力，也没有花时间发表论文，对职称晋升态度不积极。

（3）热爱图书馆工作，但在经历多次挫折之后，难免产生一些怨气，有的调离图书馆去其他岗位任职，有的还坚守在图书馆，努力做好本职工作。

4. 各地聘用制馆员的职业发展状况有差别

民办学校实施聘用制，不设编制和职称，部分公立中小学也聘请编外人员担任馆员，自定薪酬标准，但馆员的职业发展状况呈现出明显的地区差异。

上海、广东民办学校的待遇比较高，馆长和其他馆员对自己的职业发展都感到满意，对评职称不太积极。深圳中学聘用制馆员也可以评职称。

福建某民办学校没有按照编制和职称等级调整工资，馆员可自行申报职称，待遇比老师略低。学校重视课程多元化设计与活动的宣传展示工作，馆员可以主动争取课时与活动经费。没有设馆长岗，馆员职业发展路径不清晰。福建某公立学校的编外馆员对职业发展满意，因为工作环境好，还有机会参加培训。

湖北某公立学校的聘用制馆员对职业发展不太满意，原因有三：第一，属于临聘后勤岗，对未来的发展感到困惑；第二，事务繁多，用心做了很多工作，但较少得到认可；第三，缺少与同行交流学习的机会，感觉比较孤独。

总之，馆员的教辅身份造成职称晋升困难，这一问题长期、普遍存在，但广东、上海、北京、天津等地馆员的职业发展状况较好。

（四）培训机会与成效

1. 培训机会分布不均

如果所在学校位于直辖市、省会城市、计划单列市、地级市，则培训机会多；如果所在学校位于县、乡，则培训机会少。位于城市的馆员有机会参加各种层次的培训：本馆，本区，本市，本省，全国。全国范围的包括中国图书馆学会、教育装备中心、教育部筑基工程的各种培训活动，全国书展，等等。有些省市要求馆员与教师参加相同学时的培训，例如珠海市是每年 96 学时。

各地行业组织开展多种形式的馆员交流和培训活动，例如：上海市教委图工委举办中小学图书馆新馆员培训，学制一年，合格才能上岗，训练之后可以独立运行一个学校图书馆，培训内容包括《图书馆概论》《文献编目》《文献分类》《藏书建设与读者工作》《文献信息检索与利用》《中小学图书馆政策解读》等；上海市黄浦区组织两周一次的馆长教研活动，市区图工委及图书馆学会也会经常组织经验交流和学术研讨；广州教育学会中小学图书管理研究专业委员会每月举办全市教研会或培训班；北京市西城区针对中小学图书馆馆员的继续教育，每周一次讲座；南京市技术装备办公室每年有各种培训，还有针对馆长的高级培训班；无锡市区教育局、市装备中心每年有定期培训；福建省每年召开年会，每次都给与会的教育局长、学校校长及馆长安排一场专家讲座。

图书馆学专业背景的馆长或馆员往往与行业联系紧密，能够获得较多的专业组织支持，培训机会较多；如果馆长和馆员都缺乏图书馆学专业背景，这方面的资源就很少。中小学图书馆有较多的转岗教师，在有些图书馆，他们的专业素养迅速提高，很快就能独当一面；有些图书馆则认为缺乏针对转岗教师的培训机

会，其原因是，缺乏有图书馆学专业背景的馆长或馆员针对性地培训和指导。

2. 培训的针对性有待加强

各种培训活动无疑会产生一些成效：例如，让完全缺乏基础的新人尽快上手，让馆员了解一些新的行业动态。

然而，部分馆员反映，培训内容过于高大上，听了以后还是无法开展工作；培训内容过于宽泛，没有专门针对中小学图书馆的需求，也没有与时俱进；阅读领域的培训流于商业化运作，培训不专业，重心有偏颇。另外，图书馆人员流动性大，很多参加培训的馆员很快离岗，新来的人还是不会，培训成效大打折扣。

3. 缺乏系统的在职学习机会

一些有志于长期从事中小学图书馆工作的馆员试图寻找在职学习机会，发现缺乏这样的机会。短期培训只能快速地补充知识、技能，而有些培训内容需要受训人员具备必要的知识基础，否则根本就听不懂。因此，有必要提供系统学习的机会，让那些有志于继续深造的馆员通过系统训练，打下坚实的专业基础。

（五）对图书馆学专业人才的需求

1. 是否需要图书馆学专业人才

到访的 34 家图书馆都认为需要图书馆学专业人才，有些还十分急迫，如 1 家迫切需要，1 家特别需要，7 家非常需要。一位馆长认为，每所学校至少要有 一位图书馆学专业的馆员。

然而，图书馆对专业人才的需求并不总能得到满足，具体情况如下：

（1）非常需要，但招不到人。有 4 家图书馆属于这种情况，其中 1 家位于县城的高中图书馆，2 家位于大城市的中学图书馆，1 家位于大城市的小学图书馆。

（2）需要，但现实不允许。有 4 所小学指出，由于岗位设置问题，目前无法招聘这方面的专业人才。我国小学的生师比是 19:1，编制十分紧张，学校更需要语文、数学老师。一位校长提出了解决问题的思路：如果有某个科目的教师资格证，学校就可以招进来；或者，像校医、心理健康老师那样，规定每 1000 个学生或每所学校必须配一位图书馆员，就好解决。

（3）地方政府财政负担过重，申请编制的难度很大。人事核编每个学校都超编，教师人数太多，政府财政负担太大：某区教育开支占整个财政收入比重的 70%；某地区一年的财政收入不足 100 亿，教育要投入几十亿。

2. 对专业人才的具体要求

首先，馆长们希望毕业生热爱图书馆工作，有图书馆情怀，有激情和热情，脚踏实地认真做事，沟通能力、协调能力强；具有亲和力，能让小朋友喜欢；因

为工作是面向未成年人，应当“言中有爱”。

其次，图书馆需要一支复合型人才队伍，具有多元化能力，计算机和信息技术能力强，擅长设计，宣传策划能力强，文字编辑能力强，有图书馆实习经验。

一位乡村小学校长期待发展本县乡的大学生志愿者组织，让志愿者假期带领本地孩子开展阅读活动。

一位馆长称，非常需要专门针对中小学图书馆培养的专业人才，而不是只针对公共馆、高校馆，这就涉及图书馆学专业人才培养问题。

3. 对图书馆学专业教育的期待

（1）中小学图书馆专业馆员应当具备的知识与能力

馆长们认为中小学图书馆专业馆员应当具备以下 4 个方面的知识能力：

不仅具有扎实的图书馆学专业基础，而且实践能力强，能够独立运行一个中小学图书馆。信息技术能力强，能够熟练使用图书馆管理系统和各种智能设备，并懂得如何维护；能够熟练完成图书馆的基础业务工作如读者管理、图书采选、分类编目、书库管理、剔旧、各类数据库检索与维护、咨询等，能够及时解答师生读者疑问；了解中小学图书馆界发展动态，能够据此规划图书馆的阶段性建设方案，拿出合理的预算，与校领导沟通并达成一致，以确保图书馆的持续发展。

具有比较扎实的教育学、心理学、儿童心理学基础，熟悉基础教育体系，特别是中小学课程体系，能够结合学校课程体系发展图书馆业务，例如文献资源开发、推荐、导读、嵌入，从而让图书馆更好地融入教育教学。理解新课程改革思路，能够从专业的角度为新课程改革提供对策与支撑。在新课程体系下，学生有很多研学任务，需要查找、分析、整合、运用各类资料，专业馆员应具备较强的教学能力和教师素养，能够通过培训、指导，迅速提高学生的信息素养水平。

熟悉阅读行为与阅读服务理论，熟悉中小学生的心理特点和兴趣爱好，熟悉不同年龄段中小学生的阅读需求，能够自觉运用阅读推广的理论、方法和策略，从学生的阅读需求和特点出发，策划校园阅读整体方案和丰富多彩的阅读活动；能够主动与学科老师沟通合作，开展学科阅读、全科阅读，积极参与书香校园建设。具有良好的阅读习惯，熟悉古今中外经典著作，具有较高的科学文化素养和文学素养，以及一定的艺术鉴赏能力、演讲能力，不仅能够在校园文化建设中发表自己的真知灼见，而且能够亲自开展各种阅读活动。

具有较强的组织管理能力和沟通协调能力，能够带领馆员团队有效开展图书馆业务活动，指导其他馆员如新入职馆员、转岗教师、劳务派遣人员等尽快独当一面；不仅自己主动学习新知识和新技能，而且能够为馆员团队推荐合适的短期

培训和长期深造机会，提高团队专业素养；熟悉行业组织的结构和运行规则，积极参与行业交流活动，敏锐捕捉行业面临的共性问题，开展科学研究，与同行一起解决这些问题，既拓展自身职业发展空间，又推动行业发展。

（2）课程设置与内容设计

馆长们希望开设的课程有：教育学、心理学、儿童心理学、中小学学科体系、文献资源建设、图书馆学专业基础、阅读推广、文学经典、计算机与网络技术、智慧图书馆、论文写作方法。

希望文献资源建设方面的课程更加重视资源的流通、利用，而不是收藏，教一些更为具体的内容，例如：怎么选书，怎么减少零借阅率的图书，怎样使图书馆的馆藏流通最大化，提高馆藏资源开发能力，让图书馆的资源充分发挥作用。

阅读推广课程既传授理论，如怎样才能影响学生的阅读兴趣，又教一些具体方法，如怎样设计阅读推广活动，如何组织一场活动，还要培养一定的演讲能力。

开展专业实习，让学生深入了解中小学图书馆的工作内容，毕业即能上岗。

（3）专业定位

我国图书馆学专业教育重点为各级公共图书馆、高校图书馆、科学院图书馆培养人才，中小学图书馆长期受到忽视，这导致图书馆专业的毕业生并不能完全适应中小学图书馆岗位工作。一位馆长从图书馆学专业本科毕业之后在小学图书馆工作 20 多年，她的意见很有代表性：“本科阶段的知识不满足中小学图书馆的岗位需求，早期没有关于阅读推广的教材和培训，只能靠自己学习摸索。”

馆长们希望加强图书馆学专业教育对中小学图书馆的针对性，针对笔者提出开设图书馆学（师范）专业的思路，大家非常认同，希望能够早日实现。下面是一些代表性的观点。

首先非常认同图书馆学（师范）专业的定位：本专业的学生既要接受图书馆学专业训练，又要在逻辑学、哲学、心理学、教育学、文学等学科领域接受必要的训练。本专业的毕业生应掌握系统的学校图书馆管理基本理论和技术方法，具有扎实的图书馆学、儿童心理学、教育学基础，熟悉中小学教育教学特点和规律，熟悉中小学课程体系及各学科的重要文献资源和中外经典著作；能够熟练地运用图书馆学理论方法和现代化技术手段管理学校图书馆，如开展文献信息资源建设、信息素养教育、阅读指导教学，主动参与校园文化建设，组织校园阅读推广活动，与学科教师合作开展探究学习等，成为具有使命感与社会责任心、富有创新精神和教育情怀的学校图书馆管理专门人才。

一位资深馆长认为，我国现在中小学图书馆馆员的基本现状是大多没编制，

待遇跟不上，人员不稳定。其根本原因，从小的方面讲是学校不重视，从大的方面讲是国家缺乏顶层设计，没有政策支持。设置图书馆学（师范）专业的建议如果被国家教育主管部门采纳，必将推动全国中小学图书馆建设再上新台阶。

一位主管部门负责人认为，这个思路有利于从根本上解决中小学图书馆老师的“痛点”。目前图书馆员专业发展和职称晋升走文化系统的图书情报系列，但在学校评聘时往往无法落实，老师们的积极性受到影响。设置图书馆学（师范）专业，图书馆老师的专业发展从最初就有了保障，他们也能和其他学科老师一样，拥有自己的专业资质证明，后续的职业发展人事通道也有望打通，通过专业化的在职继续教育也能持续支撑图书馆老师们的专业发展。

一位副馆长认为，开办“图书馆学（师范）专业+其他专业”双学位的思路非常好，可以让学生的学习“图书馆学”的同时，有机会再深入学习一门专业，这有利于图书馆老师参与到学科课题中，也有利于开展学科阅读。

（4）对“教师资格+馆员资格”准入制度的态度

对于笔者建议的“教师资格+馆员资格”双资格准入制度，部分馆长已有所了解，他们清楚地知道，双资格准入制度在香港各学校实行，值得借鉴。一位小学校长希望图书馆学专业的毕业生拥有某个科目的教师资格证，这样学校就可以顺利把毕业生招进学校，突破目前岗位设置的限制。这也说明“教师资格+馆员资格”双资格准入制度在我国中小学具有必要性，也具有可行性。

四、中小学图书馆发展的促进因素与制约因素

与以往的中小学图书馆调查相比，此次对 34 家优秀图书馆的调查更令人欢欣鼓舞。相似之处是，图书馆的硬件设施和馆藏数量都基本达标。不同之处在于，优秀图书馆所在学校的领导普遍重视图书馆，馆员团队专业化水平高，经费稳定，服务效能高。经济发达地区的优秀图书馆数量更多，专业馆员的数量也更多。

此次调查达到了预期目的，发现了影响中小学图书馆发展的主要因素，也发现了我国中小学图书馆发展面临的关键问题。下面简要分析这些因素和问题，并针对主要问题提出对策建议。

（一）促进因素

1. 良好的政策环境

有关促进中小学图书馆发展和青少年阅读的政策，无论是国家政策还是地方政策，都对中小学图书馆发展具有积极的推动作用。

教育部、文化部、新闻出版广电总局 2015 年发布《关于加强新时期中小学

图书馆建设与应用工作的意见》，教育部 2018 年印发《中小学图书馆（室）规程》，教育部等八部门 2023 年印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，这些重要政策是新时期中小学图书馆发展的重要推力。

上海市教委规定，上海市新的中小学图书馆管理员，无论专、兼职，在上岗之前都要参加上海市教委图工委举办的中小学图书馆新任馆员培训，考试合格获得资格证书者才能上岗。因此，上海市中小学图书馆的整体水平较高。

2. 学校重视图书馆的优良传统

此次调查的学校，很多是在全国或当地非常知名的学校，其中不乏百年老校。这些学校具有重视图书馆的优良传统，从建校之日起，就设有图书馆，而且一直聘请专业馆员，确保图书馆在教育教学中充分地、持续地发挥作用。

3. 校领导和主管部门领导重视

此次调研最令人感动的，莫过于看到很多校领导和一些地区的主管领导在很用心地建设图书馆，不由得让人对我国基础教育和中小学图书馆的未来充满信心。一些校长亲自抓图书馆工作，建设新馆、请专人设计新馆、改造图书馆，抓校园阅读活动，诚恳地引进人才，为图书馆配备结构合理的馆员团队，有的校长还经常去图书馆。佛山市教育局电教站区建峰站长努力在全市建立 5A 阅读教育体系，武汉市青山区教育局装备站华荣站长运用智慧图书馆管理软件挖掘班级图书角功能。

4. 专业的馆员队伍

调研的优秀图书馆活跃着一批拥有受过图书馆学专业训练的馆员，他（她）们不仅懂得如何运营一个图书馆，如何开展阅读活动，而且怀有一种图书馆情怀，把个人成长与图书馆发展结合起来。即使面对困难时，也能够长期坚守在图书馆，用心经营，努力开创出新局面。这些专业馆员往往与行业组织保持着密切联系，了解行业发展动态，善于向同行学习，善于研究解决工作中的各种问题。

5. 广大学科教师的理解与支持

无论是校园阅读活动，还是探究性学习，离开了学科教师的支持和配合，往往很难取得良好的效果。越是优秀的图书馆，学校的学科教师越是与图书馆有着密切的合作关系。这些学科教师理解图书馆的作用，支持、配合图书馆的各项工作，甚至主动寻求与图书馆合作。

（二）制约因素

1. 主管部门领导/校领导/学科教师对图书馆缺乏了解

调研发现，部分学校的领导有发展图书馆的意愿，但是由于不了解图书馆，也不清楚专业馆员的作用，投入资金建设或改造图书馆，但没有聘请专业馆员来管理、运营图书馆，导致图书馆的功能远远未能发挥出来。少数地区主管部门的领导对图书馆的作用缺乏认识，很不重视。少数学校的学科教师由于不了解图书馆，不太支持馆员的工作。

2. 馆员的教辅身份

馆员在中小学属于教辅人员，职称评聘困难，发展空间极其有限，这导致图书馆很难招到图书馆学专业的毕业生，有些已经进入图书馆的馆员，不少选择离开或转岗，队伍很不稳定。一些优秀图书馆随着老馆长的退休，或者专业馆员的离开，迅速衰落下来，变得十分平常，甚至不合格。老馆长用心经营多年的心血付之东流，令人十分心疼。

3. 图书馆学界对中小学图书馆关注不够

长期以来，图书馆学界没有对中小学图书馆给予必要的关注，与中小学图书馆行业组织也缺乏密切联系，这至少产生两方面的不利后果。第一，图书馆学专业教育没有考虑到中小学图书馆对人才需求的特殊性，无论是人才培养规模，还是课程设置，都缺乏针对性。一位资深专业馆员甚至发出这样的慨叹：“不期待专业教育，因多年现实都没有改变，已失去信心。”第二，中小学图书馆馆员在工作中遇到的种种问题往往无法及时得到研究解决，而是被搁置下来。

4. 图书馆学专业教育不适应中小学图书馆的规模和特点

首先，我国图书馆学专业教育规模太小，而且还在缩减，这导致毕业生数量太少。与此同时，我国有 20 多万所中小学，即使每所学校只配备 1 位专业馆员，对人才的需求量也是极大的。因篇幅所限，此处不展开讨论。

其次，我国图书馆学界长期把公共图书馆、高校图书馆、科学院图书馆视为图书馆事业的三大支柱，图书馆学专业教育的课程体系和内容设计也主要针对这 3 类图书馆，不适应中小学图书馆的实际需要。

5. 缺乏全面有效的评估

评估是促进发展的重要手段，然而现有针对中小学图书馆的评估存在两个明显的问题，未能达到全面促进中小学图书馆发展的目的。

第一，评估内容不全面。现有评估指标仅涉及馆舍面积、藏书数量等硬件条件，缺乏对服务效能的关注。因此，很多学校声称图书馆“达标了”，实际上只

是部分硬件指标达标，专业化水平和服务效能其实很低。

第二，评估与政策、财政投入之间没有形成闭环。对于政府出台的政策，各地区教育主管部门和学校的反应不尽相同，有积极的，也有消极的，目前缺乏对政策落实情况和成效的评估。另外，各级政府对于中小学建设投入的经费，包括图书馆建设经费，也没有开展系统的投入/产出效果评估。

（三）针对主要问题的对策建议

1. 开展针对性的沟通与交流提高主管部门及学校领导对图书馆的认知水平

目前，由于教育主管部门和学校领导、学科教师不了解图书馆和专业馆员的作用，图书馆建设只重视硬件条件，不重视馆员团队，极大地妨碍着图书馆的发展和业务开展。

其实，针对性的沟通与交流能够迅速改变人们的认识。例如，笔者访谈某小学校长时，发现校长完全不了解图书馆学专业和专业馆员，笔者介绍相关情况之后，校长马上明白，当即给出切实可行的建议方案。又如，笔者调研期间受邀去某高中交流，校长问到图书馆工作人员时，笔者建议“让专业的人做专业的事”。校长听进去了，最近在制定 2025 年招聘计划时，专门来电询问“哪些大学有图书馆学的毕业生”。建议在相关会议上安排一个环节，向教育主管部门/学校领导简要介绍图书馆的功能、专业馆员的作用，相信能够大范围地迅速提高他们对图书馆的认知水平。通过校领导的传播和影响，学科教师的观念也会改变。

2. 实施“专业馆员+学科教师”双资格认证制度

在中小学，学科教师是教师身份，是主角；图书馆馆员是教辅身份，是配角，生存与发展空间都十分有限。在这种背景下，高中毕业生更愿意选择中文/外语/数学/物理/化学/信息技术等专业，将来成为学科教师，成为主角；而不愿意选择图书馆学专业，以免将来成为配角。这样一来，高校图书馆学专业难以招到优秀的高中毕业生，而中小学图书馆也难以吸引优秀的图书馆学人才，形成高水平的、稳定的专业馆员团队，造成馆员职业发展与图书馆学专业教育的恶性循环。

针对这一问题，建议借鉴美国、加拿大、澳大利亚、香港等国家和地区的先进经验，施行“专业馆员+学科教师”双资格认证制度，而且专业馆员与学科教师薪酬待遇相同，职称晋升机会均等。这样一来，高校图书馆学专业就容易招到优秀的高中毕业生，而中小学图书馆也容易吸引优秀的图书馆学人才，形成专业馆员职业发展与图书馆学专业教育之间的良性循环。

与此同时，设计一个合理的“学生-馆员比”供全国中小学参考，让馆员团队规模与工作负荷处于恰当的平衡状态。例如，每所学校至少配备 1 位专业馆员，

然后学生人数每增加 750 位左右就增加 1 位专业馆员。

3. 三管齐下培养中小学图书馆专业人才

我国现有图书馆学专业教育规模太小，而且没有针对中小学图书馆的特点设计合适课程体系和课程内容，无论是数量上还是质量上，都无法满足中小学图书馆对专业人才的需求。

建议借鉴美国、加拿大、澳大利亚、香港等国家和地区的先进经验，开展专门针对中小学图书馆的图书馆学专业。截至 2020 年，美国中小学图书馆共有 48160 位专业馆员，18786 位技术人员和辅助人员。其中，约 58.15% 的馆员拥有硕士以上学位，26.39% 拥有学士学位，其他拥有副学士学位或高中毕业证书。美国有 77 所大学开设中小学图书馆（school library）专业，而且提供远程学习机会。以我国的人口规模，应该有更多的大学从事这方面的人才培养。

首先，设计专门针对中小学图书馆的人才培养体系。其次，提供全日制、在职两种学习模式。最后，开展三个层次的人才培养。

第一，在本科层次开设图书馆学（师范）专业，开办“图书馆学(师范)+X”双学位班，并利用网络实施大规模继续教育。调研发现，本科阶段就学习图书馆学的毕业生因专业基础扎实、专业思想牢固而最受欢迎。

第二，研究生层次，包括图书馆学学术硕士、图书情报专业硕士。我国图书馆学学术硕士规模很小，而图书情报专业硕士尽管规模比较大，但大部分毕业生去企业就业，去中小学图书馆的很少。调查发现，本科非图书馆学专业的，无论是图书馆学学术硕士，还是图书情报专业硕士，局限性都十分明显。这与我国研究生培养方式有关。跨专业报考的研究生，图书馆学专业训练普遍不太扎实，基础不够牢固。如果在图书情报专业硕士下设置中小学图书馆方向，专门针对中小学图书馆特点设计培养方案，有望培养出符合需要的专业人才。

第三，中小学图书馆从业资格证书班。像上海地区那样，设计图书馆学系列课程，为已经在岗的馆员，以及转岗教师，提供在职学习机会。完成全部课程学习并且通过考试的，就颁发中小学图书馆从业资格证书。

调研发现，有不少转岗教师在图书馆工作，有的学校多达 6-7 人。对于转岗教师，一定要认真对待，用得好，就是一支力量，安排不当，就会对图书馆专业化造成非常不利的影响。建议不降低“专业馆员+学科教师”双资格认证标准，为转岗教师提供在职学习机会，激励他们尽快成为胜任新岗位的专业人才。

5. 加强中小学图书馆行业组织建设

现阶段我国中小学图书馆行业组织还比较薄弱。第一，大部分地区的基层组

织不完备，甚至缺位，只有极少数地区比较完备，例如上海市。第二，缺乏交流平台，没有专门的学术期刊和学术会议。第三，高校图书馆学教师没有成为行业的有机组成部分。第四，行政、教育、文化、协会等方面未能形成合力。

美国学校图书馆员协会通过制订标准和开展专业认证，指导、规范学校图书馆专业人才培养，创办学术期刊，定期举办学术年会。美国教育部 1960 年代后期设置成百上千个管理职位，协调区级学校图书馆服务，同时在全 50 个州各设置一位主管中小学图书馆工作的主任。

我国一方面可以借鉴美国的一些做法，另一方面吸收国内一些地区的先进经验，改善现有工作。第一，加强基层行政管理力量。例如，像上海市那样，在省、市、区县设置中小学图书馆工作委员会，隶属事业单位，主抓中小学图书馆工作。第二，加强行业协会的学术力量建设。在中小学图书馆分会下面设置学术组织，把图书馆学界业界的專業力量整合进来，形成一支老中青相结合、理论与实践相结合的学术队伍，开展人才培养、资格认证工作的监督和指导，创办学术期刊，举办学术会议，研究具有普遍性的实际问题，提高讲座、培训的针对性和效能。第三，在区、县层次建立中小学图书馆联盟，由中小学图书馆工作委员会领导，举办交流和培训活动，基层力量由此加强。第四，召开有关行业组织发展的专题会议，研究讨论如何建立行政、教育、文化、协会多方的常态有效交流机制。

5. 循序渐进建立规范的中小学图书馆并开展科学的评估

近年来，我国通过政策引导和资金扶持，中小学图书馆发展迅速，并且出现了一批非常优秀的中小学图书馆。然而，由于资金、观念、人才等方面的原因，大部分学校图书馆虽然馆舍、馆藏等硬件条件得到改善，但缺乏专业馆员管理运营，导致服务效能低下，未能与教育教学充分融合。

我国有 20 多万所中小学，相应地，有 20 多万家中小学图书馆。要求如此众多的图书馆一下子全部达到合格或优良标准，显然不切实际。花 5-10 年的时间，循序渐进地推进全国中小学图书馆的规范化建设，则是可行的。

此次调研发现：我国小学生学业负担不太重，课余时间比较充裕，老师和家长都希望孩子养成阅读的好习惯，是利用图书馆、开展阅读活动的重要机遇期。根据阅读发展阶段理论，小学阶段是培养学生阅读习惯的最重要时期。因此，建议把建设规范的小学图书馆作为第一阶段的重点工作来抓。

第二阶段重点建设初中图书馆，等到学生初中毕业之时，就已养成经常使用图书馆和经常阅读的良好习惯，对高中图书馆就有所期待，有所要求。因此，可以把建设规范的高中图书馆放到第三阶段。

什么是规范的中小学图书馆？建议整合全国力量研究设计科学简明的中小

学图书馆评估指标体系，用于指导、引导中小学图书馆建设。例如，广东省中小学图书馆整体发展水平较高，也培育出一批这方面的专家。上海市正在制定新的中小学图书馆评估标准，有的区还在开展数据集成工作，非常有利于开展客观评价。黄埔区要求所有图书馆管理软件都与区里对接，每天定时定点上传数据，因此，区里掌握各个学校图书馆的基础数据。

结束语

贫瘠的土地上长不出参天大树，好的图书馆是中小學生精神成长的沃土。

在信息资源管理这个一级学科中，图书馆学是最具有人文气息的，充满着对人的关怀，希望在学科发展过程中，这一点人文气息不要消失，而是越来越浓烈。

中小学图书馆是图书馆事业的重要组成部分，希望图书馆学界重视起来，关心中小学生精神成长，积极参与到基础教育改革中，齐心合力，把中小学图书馆的专业人才培养开展起来，加强与教育管理部门及中小学图书馆业界的交流与合作，加强对中小学图书馆的研究，把研究成果书写在祖国的大地上。

希望用 5-10 年的时间建立起规范的中小学图书馆与服务体系，用 5-10 年的时间建立起比较完备的、符合我国国情的中小学图书馆专业人才培养体系。

后记

源于对儿时阅读资源匮乏的深刻记忆，进入图书馆行业之后，比较关注人们身边的图书馆。2012年开始接触阅读研究方面的著作，2016年加入中国图书馆学会阅读推广委员会图书馆与社会阅读专业委员会之后，把阅读行为与阅读服务作为研究方向，既开展研究，又为研究生开设课程。2020年开始到中小学图书馆调研，2021年参加在苏州召开的中国图书馆学会中小学图书馆分会工作会议，与分会建立联系，在分会的支持下，2023年开始这项调查研究。

从2023年4月24日启程前往调研的第一站广西南宁，到2024年8月31日完成湖北省乡村中小学的调研返回武汉，再到完成调研报告的撰写和修改，两年过去了。由于笔者调查时间的限制，有些优秀图书馆未能到访，未能成为调查样本，颇为遗憾。

本报告的部分内容在2024年9月12日中国图书馆学会第5主题会场以“中小学图书馆发展的促进与制约因素分析——对30多家优秀中小学图书馆的调查研究”为题汇报。由于当时调研报告尚未整理出来，在会议上只报告了一些要点，对一些概念的界定不够严谨，例如“专业馆员”，在此次报告中已有修改。参加会议的同行和到访图书馆的馆长馆员们希望看到比较详细的调查报告，但资料整理的难度远超预期，加上笔者能力和时间精力有限，报告的撰写过程比较缓慢。

本调查持续一年多，没有大家的帮助是无法完成的，在此感谢给予大力支持和帮助的各位老师：中国图书馆学会中小学图书馆分会前副主任骆桂明老师，南宁三中前馆长李家全老师、黄文斌副主任、黄燕琳老师及同事，南宁二中黄幼岩校长、韦莹莹馆长及同事，佛山市教育局电教站区建峰站长，佛山三中刘水明校长、李学东馆长、邓海彦馆长、田斌主任，佛山市英华学校李燕馆长，广铁一中外国语学校戚雅颂副校长、任勇馆长，珠海三中王鸿飞馆长、李兰老师及同事，深圳中学张瑾馆长及同事，广州大学附属中学李卫副校长、杨长军馆长、吴雁程老师，广州市广雅中学谢晗馆长，天津市教育装备中心王戈主任、张政老师，天津市耀华中学钟伟馆长及天津市部分中小学图书馆老师，北京四中庞振华馆长及同事，山西省晋城市矿区中学于红英校长、姚宝秀馆长及同事，江苏省海州高级中学周艳书记、孙登祥副校长、洪皓馆长及同事，连云港市教育管理信息中心仲召兵副主任，南京师范大学附属中学张小兵馆长、马新静老师、包凌琰老师，江苏省锡山高级中学张峰钧主任、刘庆山馆长、吴微老师、许佳欣老师，江苏省南通中学夏立东馆长、蔡莺莺副馆长及同事，无锡中学图书馆委员会前理事长尤敬党老师，华卫南理事长，无锡市广勤中学陈愈美馆长，无锡市广丰中学黄冕校长、

朱春红馆长，福建师范大学附属东侨小学吴雪玉主任、陈婉鸿馆长，福建省教育学会中小学图书馆分会郑武天主任、张婕秘书长，福建省福鼎一中丁振光馆长，福建省霞浦县畚族乡中心小学卓文智校长、陈小云主任，福建省霞浦县教育局陈万敏老师、胡丽清老师，福建省霞浦一中倪聿新馆长、苏敏老师及同事，福建省厦门实验小学范琳琳馆长，厦门市华师希平双语学校林晓晴老师，上海市教育学会中小学图书馆分会陆如俊主任、邱贇主任，上海市黄浦区教育学院附属中山学校张颖馆长，上海市民办平和双语学校赵洁洁馆长、徐莉老师及同事，上海市长宁区天一小学林灵主任、沈亦俊馆长，上海市大同中学胡世伟馆长及同事，湖北省教育技术装备处张文学主任、庞博主任，湖北省宜昌一中孙士芳馆长，武汉市江夏一中梅晓华馆长及同事，武汉市西藏中学白马老师、前馆长杨洪美老师，武汉市青山区教育局华荣站长，武汉市青山区武东小学黄修杰校长、陈琦副校长、冯田恬老师及同事，华中师范大学附属华侨城小学王晓红校长，华中科技大学附小张琴琴老师、郭静老师，新西兰惠灵顿维多利亚大学 Anne Goulding 教授，惠灵顿两所学校的馆员，湖北省两所乡村学校的校长及同事。如有遗漏，敬请谅解。

研究生肖龙翔、廖海如、张小雅，江苏省海州高级中学洪皓馆长，以及福耀科技大学图书馆林晓晴老师参与了部分地区的调研和数据整理分析工作。

吴建华负责组织并参与绝大部分调研活动（厦门的两项调研由林晓晴老师独立完成），资料分析整理，数据核实，以及调查报告的撰写和修改完善。

中国图书馆学会中小学图书馆分会樊汝来秘书长负责审订调查报告大纲，审读报告初稿并提出修改意见。

由于笔者水平有限，对调查资料的分析未能详尽，不足之处恳请批评指正！

本调查报告系国家社科基金一般项目“高质量发展背景下阅读服务馆员胜任力模型构建与行动研究”（22BTQ028）阶段性研究成果。

引用格式：

吴建华, 樊汝来, 肖龙翔, 等. 三十四家优秀中小学图书馆调查报告[R]. 武汉: 华中师范大学“阅读行为与阅读服务”课题组, 2025.