

· 工作研究 ·

乡村振兴战略下乡村小学公益图书馆实践探索*

——以“CVA筑梦书房”为例

王鸿飞

(珠海市第三中学图书馆 广东珠海 519000)

摘 要:乡村振兴战略下乡村小学公益图书馆建设可以助力乡村文化振兴。为弥补乡村小学图书馆的不足,一些公益组织积极开展了乡村小学公益图书馆的建设探索。基于对雷州市大学生志愿者联合会“CVA筑梦书房”的田野调查和访谈调查,文章介绍了“CVA筑梦书房”的缘起和建设实践,分析了存在的问题及未来发展情况,并对乡村振兴战略下乡村小学公益图书馆建设的相关问题进行了思考。

关键词:乡村振兴;乡村小学图书馆;公益图书馆;筑梦书房;志愿服务

中图分类号: G258.69

文献标识码: A

The Exploration of Charity Libraries in Rural Primary Schools under the Rural Revitalization Strategy: A Case Study of CVA Dream Library Project

Abstract In the context of the rural revitalization strategy, the establishment of charity libraries in rural primary schools is crucial for promoting cultural development in rural areas. To overcome the inadequate library resources in rural primary schools, charitable organizations have taken the initiative to explore the construction of charity libraries in rural primary schools. This article draws on field investigations and interviews concerning CVA Dream Library project of Lei Zhou College Volunteers Association, to introduce the origin and practices of CVA Dream Library project. Additionally, this article analyzes existing issues and future prospects for development, and offers reflections on relevant matters concerning the construction of charity libraries in rural primary schools under the rural revitalization strategy.

Key words rural revitalization; rural primary school library; charity library; Dream Library; volunteer service

1 引言

2017年党的十九大提出实施乡村振兴战略,2018年中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》,2021年《中共中央、国务院关于

全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》发布和《中华人民共和国乡村振兴促进法》正式通过,乡村振兴战略得到了全面部署并进入具体落实阶段^[1]。《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》明确提出,“健全乡村公共文化服务体系,实现乡村两级公共文化服务全覆盖”,同时提出“改善义务教育薄弱

* 本文系2021年广东省图书馆科研课题“‘减负’情境下学校图书馆未成年人服务的发展机遇”(项目编号:GDTK21022);珠海市教育科研“十四五”规划第二批(2022年度)课题“‘双减’背景下中小学图书馆阅读推广研究”(项目编号:2022ZHGHTG013);珠海市教育科研“十四五”规划第四批(2024年度)课题“协同育人环境下学校图书馆支持家庭教育的研究与实践”(项目编号:2024ZHGHT017)的研究成果之一。

学校基本办学条件,提升乡村教育质量”^[2]。乡村小学图书馆是乡村小学教育教学的重要场所,也是乡村公共文化服务体系的有机组成部分。建设乡村小学图书馆,是乡村教育高质量发展的需要,也有助于进一步完善乡村公共文化服务体系,从而助力乡村文化振兴。

目前,学界关于公益图书馆的研究主要集中在以下几方面:一是民间公益图书馆的资源建设^[3]、现状与优化^[4]以及民间公益儿童图书馆案例研究^[5];二是公益组织参与图书馆建设的思考及实践,如社会公益组织与图书馆合作从援建转型为共建^[6]、公益图书馆在公共阅读空间中的新作为^[7]、公共图书馆与公益阅读力量融合服务的实践等^[8];三是乡村公益图书馆对乡村中小学图书馆^[9]、乡村儿童阅读^[10]、乡村文化传播^[11]等的支持和国内外案例介绍^[12]。笔者认为,在乡村振兴战略大背景下,乡村公益图书馆对乡村儿童阅读和乡村小学图书馆的支持研究仍然值得探索。

雷州市大学生志愿者联合会(Leizhou College Students Volunteer Association, CVA,以下简称“雷大志联”)打造的“CVA筑梦书房”就是乡村小学公益图书馆建设的有益尝试。笔者2005年至2007年曾参与雷大志联系列活动,2019年以来曾参与雷大志联“CVA筑梦书房”的建设,2019年至2023年每年都利用暑假时间观摩“CVA筑梦书房”的阅读活动,并对相关人员进行访谈调查。本文通过文献调研梳理了乡村小学图书馆的发展概况,结合网络调查及田野调查,对雷大志联“CVA筑梦书房”的缘起、建设实践等进行介绍,分析存在的问题及未来发展情况,同时对乡村振兴战略下乡村小学公益图书馆的相关问题进行思考。

2 乡村小学图书馆的发展概况

2003年,教育部印发的《中小学图书馆(室)规程(修订)》提出,“积极开展对经济欠发达地区中小学图书的对口支援工作,把一些有利用价值的图书收集起来赠送给贫困地区”^[13]。2015年,教育部、文化部、国家新闻出版广电总局联合印发《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》,其工作目标提出“到2018年,有条件地区要按照学校建设标准补充新建图书馆,改善不达标图书馆,不具备条

件的农村中小学、教学点要建有图书柜、图书角;到2020年,绝大部分中小学要按照国家规定标准建有图书馆”^[14],这也是乡村小学图书馆的建设目标及依据。2018年,教育部颁布了再次修订实施的《中小学图书馆(室)规程》,对中小学图书馆提出了新使命和新要求^[15]。近年来,我国中小学图书馆建设得到明显改善,但在基本条件、管理服务等方面仍存在很多问题,特别是小学图书馆和乡村小学图书馆现状更差,处境更为艰难^[16]。据某省2021年针对1904所中小学校(含乡镇/村中小学1179所)的调查显示,仍有9.09%的中小学校没有建设图书馆,其中乡村小学没有建设图书馆的比例较高。此外,通过对农村小学图书馆建设现状的文献进行梳理得知,农村小学图书馆普遍存在硬件条件差、馆藏量少、利用率低下等问题,甚至部分地区没有图书馆或阅览室^[17]。曾胜凡等人调查指出,农村小学图书馆建设率不高,截至2020年,只有70%的农村小学设有图书馆,图书数量质量不达标,管理设备不规范,图书利用率不理想^[18]。刘晶调查发现,广西农村小学图书馆存在馆舍面积小、文献资源种类不齐、文献缺乏整理、经费拨款不均衡、缺乏符合本区实际的规章制度等问题^[19]。吴建华等人对福建省福州市小学图书馆调查发现,乡村小学无法保证图书馆开放时间,且图书馆工作人员基本上由身体状况不佳的教师(非专业的兼职馆员)兼任,人员更换频繁^[16]。王明燕通过对河南省长垣市农村中小学图书馆调查发现,农村地区中小学图书馆的建设存在相关主管部门不重视、社会环境较差、农村小学办馆水平较差等诸多问题^[20]。总而言之,受政策、观念、经费等各种因素影响,乡村小学图书馆建设现状并不理想,远未达到《中小学图书馆(室)规程》等文件对乡村小学图书馆的建设要求。

为弥补乡村小学图书馆的不足,一些公益组织积极开展乡村小学公益图书馆的建设,助力乡村阅读和乡村小学图书馆的发展。例如,满天星公益图书馆在欠发达地区选择图书资源匮乏的乡村小学建立满天星图书馆,取得了非常好的成效,为乡村小学公益图书馆建设提供了样板。截至2023年,桂馨书屋项目覆盖学校近500所,捐赠图书155万册,捐建桂馨乡村悦读空间62个,为中西部地区信息闭塞、阅读资源匮乏的乡村学校捐赠优质图书,提供阅读支持。截至2022年,梦飞翔公益阅读项目援建417所

学校,为乡村学校建设新型图书馆,打造优质阅读平台,推动学校阅读工作常态化。当然,这其中也包括雷大志联的“CVA筑梦书房”。

3 “CVA筑梦书房”的缘起

雷大志联是在共青团雷州市委的组织 and 领导下,由一群雷州籍热血大学生于2005年创办,并于2013年注册为合法社会团体的公益性组织。自成立以来,雷大志联始终奉行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务宗旨,号召雷州学子为家乡提供志愿服务,利用每年寒暑假举办一系列志愿服务活动。一些品牌活动主要为:“三下乡”义教、红太阳计划、公益图书室、疯狂口语冬夏令营、高考经验交流会、公益一条街、探访孤寡老人等。每年参与活动的大学生志愿者100多人,活动受益的中小學生及市民上千人。

2014年前后,雷大志联设立图书组,负责组织开展图书募捐、图书义卖、送书下乡、建立乡村小学公益图书馆(即“CVA筑梦书房”)、图书室回访、阅读活动、读书打卡、红色经典诵读会等活动。随后,图书组先后向雷州市的客路镇许产小学、白沙镇黎郭小学、白沙镇东岭小学、乌石镇那毛小学、纪家镇恬神小学、纪家镇迈特小学、南兴镇塘尾小学7所乡村小学捐赠图书10批次,共6145册。为更好地助力乡村小学图书馆建设,2017年前后,图书组整合了图书募捐和图书义卖的资源,并与其他社会公益组织协同合作,在纪家镇恬神小学、附城镇南亩上小学、东里镇蔴葛岭小学、附城镇芙蓉小学、白沙镇符处小学相继建成了5个“CVA筑梦书房”,共计捐赠图书4700多册。这一举措有助于推动雷州地区乡村小学图书馆的建设,为农村孩子打造了阅读空间,组织了阅读活动,也培养了学生的阅读兴趣,营造了乡村小学的读书氛围。

4 “CVA筑梦书房”建设实践

4.1 名字来源

2017年8月25日,雷大志联建设完成了第一个乡村小学公益图书馆,即雷州市恬神小学公益图书馆,初步命名为“CVA公益图书馆”。2018年8月19日,由雷大志联主办、中山大学青年志愿者协会蒲公英

支教队和广东金融学院公共管理学院青年志愿者协会合作的雷州市南亩上小学公益图书馆建设完成,并命名为“CVA筑梦书房”。自此,由雷大志联参与筹建的乡村小学公益图书馆统一命名为“CVA筑梦书房”。

4.2 建设步骤和管理模式

4.2.1 建设步骤

雷大志联的大学生志愿者们到乡村小学进行“三下乡”义教活动时,发现乡村小学的图书匮乏、种类单一,学生阅读量不足,且阅读需求无法得到满足。于是,雷大志联发起了图书募捐、图书义卖以及送书下乡等活动,先后利用2014年至2016年的暑假时间给选定的乡村小学图书馆捐赠图书。在这个基础之上,结合对乡村小学图书馆的调查结果,为改善孩子们的阅读环境,更好发挥捐赠图书的作用,雷大志联决定启动乡村小学公益图书馆建设项目。项目建设主要包括以下步骤。

(1) 选定合作小学,制定建设计划。雷大志联结合乡村小学的申请及“三下乡”队伍等相关人员的推荐,选定合作建设公益图书馆的乡村小学。乡村小学公益图书馆的建设申请表包括学校名称、地址、校长、规模,图书馆建设的基本情况以及合作意向等内容。通过这份申请表,可以收集乡村小学是否已经筹建了图书馆或图书角、是否有场地用于图书馆建设、是否制定了图书管理制度、是否配置有图书管理员以及需求图书的类型等信息。雷大志联对合作乡村小学的审核标准包括4条:一是学校未来5年内不会撤并;二是学校缺乏课外图书,学生人均图书量不足5本;三是学校有建设公益图书馆的场地,并有意愿合作筹建图书馆;四是能够建立切实可行的图书借阅制度,并可配备图书管理员。雷大志联的志愿者对推荐名单上的乡村小学进行实地考察、调研,综合各方面情况最终确定合作小学。同时,立足实际情况,根据建设需求制定乡村小学公益图书馆的建设计划。

(2) 多方寻求合作,筹集资金及图书。“CVA筑梦书房”是由雷大志联发起的公益活动,旨在号召市民及社会人士将自己的闲置书籍捐献给乡村小学公益图书馆,让学生有书看,让书有学生看。雷大志联作为公益性组织,并没有建设公益图书馆的经费,因此需要寻求多方合作,特别是在资金支持或图书设备支持等方面。例如,南亩上小学公益图书馆建设

前,雷大志联与中山大学青年志愿者协会蒲公英支教队、广东金融学院公共管理学院青年志愿者协会取得联系并达成合作,获得了这两所高校捐赠的一批书籍。在芙蓉小学公益图书馆建设期间,多方筹集资金及图书,获得捐赠情况包括:赤坎区司法局捐赠5 000元,雷州市恒业水产有限公司捐赠地砖、涂料和3 500元,广州市奇鹿家具有限公司捐赠10 000元,广州弗丽嘉服饰贸易有限公司SELAH YANG捐赠5 000元,“潜力开发”社会实践队捐赠图书200多册。藤茺岭小学倍倍图书馆及符处小学公益图书馆则得到了华南农业大学旅图公益的大力支持。此外,雷大志联还通过图书募捐、图书义卖筹集了部分图书以及购买图书馆家具设备的资金。

(3)进行图书馆建设,布置图书馆。由于合作小学的图书馆阅读环境较差或根本没有图书馆,“CVA筑梦书房”的建设需要从基础设施建设和图书馆装修开始,然后进行室内墙绘及布置、购置设备及图书、图书加工上架、管理制度上墙等流程。以芙蓉小学公益图书馆为例,“CVA筑梦书房”的建设步骤包括:一是基建部分,经历了拆墙打通2间教室、铺地砖、刷大白等基建和装修工程;二是图书馆基础条件建设部分,结合学校实际情况增添风扇、空调、座椅等设施设备;三是室内软装修环节,主要由雷大志联的志愿者们为图书馆进行室内涂鸦设计并进行墙绘;四是书架等图书馆家具的购买及安装;五是图书的采购、加工及上架;六是管理制度的制定、制作及上墙。完成以上建设步骤后,“CVA筑梦书房”就基本建成了。

(4)举行揭幕仪式,图书馆投入使用。“CVA筑梦书房”的乡村小学公益图书馆建成后,雷大志联会与合作方、学校商定合适的时间,举行揭幕仪式。揭幕仪式上,雷大志联的志愿者代表介绍“CVA筑梦书房”的建设过程,并对公益图书馆的使用等提出期望;学校领导、老师或学生进行表态发言,承诺利用好“CVA筑梦书房”,组织开展阅读服务及阅读活动,发挥公益图书馆的作用;志愿者代表与校方代表签订合作协议,并共同为“CVA筑梦书房”揭牌。揭幕仪式结束后,图书馆立即投入使用,志愿者们现场组织小学生读者到馆参加阅读活动。

4.2.2 建设现状

雷大志联自2014年起就关注乡村小学图书馆,通过图书募捐、图书义卖、送书下乡等方式助力乡村

小学图书馆建设。特别是自2017年开始,雷大志联着手启动乡村小学公益图书馆建设,并陆续建成了5个“CVA筑梦书房”,取得了初步成效。笔者通过网络资料整理和对历届志愿者的访谈调查,梳理了雷大志联建成的“CVA筑梦书房”情况。据2023年8月25日统计,恬神小学公益图书馆建成于2017年8月25日,总藏书量为2 000册,举办寒暑期阅读活动4次;南亩上小学公益图书馆建成于2018年8月19日,总藏书量为800册,举办寒暑期阅读活动6次;藤茺岭小学倍倍图书馆建成于2019年5月1日,总藏书量为800册,举办寒暑期阅读活动6次,开展读书打卡1次;芙蓉小学公益图书馆建成于2019年8月26日,总藏书量为2 000册,举办寒暑期阅读活动7次,开展读书打卡活动5次;符处小学公益图书馆建成于2021年8月9日,总藏书量为2 000册,举办寒暑期阅读活动5次。

4.2.3 管理模式及特点

“CVA筑梦书房”得到雷州市团市委的指导、爱心人士的捐赠支持以及志愿者们的辛勤付出。但“CVA筑梦书房”的建设成效主要取决于校方和师生的支持以及专业的管理制度。笔者从访谈中得知,“CVA筑梦书房”除了有图书借阅等管理制度,其管理模式还具备以下特点:一是以“CVA筑梦书房”命名的乡村小学公益图书馆依托雷大志联志愿者、学校教师、学校组织的小小图书管理员共同管理。雷大志联志愿者主要是远程管理,通过联系沟通加强指导;学校教师负责日常的管理,指导小小图书管理员的管理工作;小小图书管理员在学校老师的指导下参与“CVA筑梦书房”的管理。二是积极发挥大学生志愿者对小学生的影响作用。大学生志愿者作为朋友或者“小老师”经常联系这些小学生,并为他们答疑解惑,督促并带动他们看书,发挥大学生志愿者的榜样作用。三是为了最大限度发挥“CVA筑梦书房”的价值,学校通过设置兼职图书管理员和学生管理员来确保图书馆的正常开放,并结合语文教学开展阅读课以提高图书利用率。此外,雷大志联的志愿者们会利用假期时间对“CVA筑梦书房”进行定期回访,并组织策划寒暑假阅读活动。

4.3 “CVA筑梦书房”阅读活动

每到寒暑假,雷大志联的志愿者们都会开展一系列志愿服务活动。其中,图书组会组织策划在乡

村小学公益图书馆开展“CVA筑梦书房”阅读活动。例如,第一届“筑梦书房”阅读活动的主题为“以书之力,筑梦之巢”,志愿者们充分利用乡村小学公益图书馆的场地资源与图书资源,开展现场共读和阅读分享活动,与孩子们一起阅读,一起感受书籍的乐趣,以实现“以吾之力,筑你之梦”的目标。截至2023年8月,芙蓉小学公益图书馆已经举办了7次主题阅读活动,南亩上小学公益图书馆和蔴藁岭小学倍倍图书馆举办了6次主题阅读活动,符处小学公益图书馆举办了5次阅读活动,恬神小学公益图书馆举办了4次阅读活动。此外,雷大志联还与雷州市图书馆联合开展作家分享、读书打卡、红色经典诵读会等读书活动。例如,邀请凤凰网签约作家张春生老师走进雷大志联募捐图书赠点客路镇许产小学分享自己的读书与写作经验。

5 “CVA筑梦书房”存在的问题

雷大志联助力乡村小学图书馆近十年,而“CVA筑梦书房”作为乡村小学公益图书馆的实践项目,也已经持续了六年。雷大志联的志愿者们一直孜孜不倦地探索,做了很多的努力与尝试。然而,由于经费、管理、疫情以及社会环境变化等各种原因,“CVA筑梦书房”仍然存在一些不足与困难。

5.1 经费比较短缺

雷大志联的活动资金主要来源包括:一是雷大志联会友基金。为解决雷大志联的资金短缺问题,该基金于2017年1月31日正式成立,资金来源主要是会友、社会热心人士或组织的捐赠。据“雷州市大学生志愿者联合会”公众号显示,截至2023年8月,会友基金已进行10次基金众筹,累计金额为37 435.25元。其中,第一次众筹金额最高,为11 493.81元;第十次众筹金额最低,为841.15元。雷大志联会友基金主要用于人员培养、工作奖励、内部报销支出、网站建设以及作为后备资金。二是活动赞助费。为了举办每年寒暑假的系列活动,雷大志联外联部会向相关企业争取活动赞助费,每年的活动赞助费多则一万元左右,少则几千元。然而,疫情期间,由于很多活动被迫取消,活动赞助费也无法得到保证。三是建设乡村小学公益图书馆的资金。雷大志联图书组开展图书募捐活动征集图书,并通过图书义卖筹集资金。这

些资金主要用于乡村小学购置图书和乡村小学公益图书馆建设。据雷大志联负责人介绍,“CVA筑梦书房”建设前后,雷大志联图书组通过图书义卖筹集资金几万元。由于雷大志联经费比较短缺,“CVA筑梦书房”的建设基本依靠多方捐赠,这也是雷大志联的“CVA筑梦书房”无法铺开的原因之一。

5.2 管理有待专业化与规范化

笔者走访“CVA筑梦书房”的乡村小学公益图书馆发现,这些小学公益图书馆的管理水平较为滞后。它们缺乏信息化设备,图书排架不专业,服务流程不规范,且兼职管理人员及学生管理员队伍不稳定,服务内容比较单一,导致图书馆利用率不高。尽管雷大志联的大学生志愿者们跟学校领导、兼职管理人员及学生管理员保持着联系,但由于大学生志愿者们平时忙于学业,只有寒暑假才有时间到“CVA筑梦书房”进行回访并组织阅读活动,因此他们对图书馆日常管理并未给予实质性的指导。此外,雷大志联的大学生志愿者和兼职管理人员都缺乏图书馆专业知识和图书馆管理经验,人员流动性较大,不利于乡村小学公益图书馆的稳定运营,也不利于其专业化和规范化发展。

5.3 阅读活动缺乏持续性

首先,雷大志联的管理团队每年进行一次换届,具体负责“CVA筑梦书房”建设及阅读活动的图书组也同样面临人员一年一变的情况。新接任的志愿者可能在理念、责任心、执行力等方面存在差异,从而导致“CVA筑梦书房”的回访以及阅读活动缺乏持续性。其次,由于一些乡村小学公益图书馆距离雷州市区较远,交通不方便,组织阅读活动的成本及代价比较大,志愿者们可能会产生抵触情绪。长此以往,阅读活动就会逐渐停滞。例如,恬神小学公益图书馆由于距离雷州市区太远,最近一次举办阅读活动已经是2021年8月。此外,由于社会环境的变化以及校园安全考虑,个别乡村小学公益图书馆所在的学校临时不允许雷大志联志愿者们利用寒暑假时间进入校园组织阅读活动,导致阅读活动陷入停滞状态。

6 乡村振兴战略下乡村小学公益图书馆建设的思考

基于“CVA筑梦书房”的建设实践,结合“CVA

筑梦书房”存在的问题及困难,提出乡村振兴战略下乡村小学公益图书馆建设的一些思考。

6.1 乡村小学公益图书馆是乡村小学图书馆的重要组成部分

乡村小学图书馆在推动小学生阅读方面发挥着重要作用,但目前乡村小学图书馆建设缺位,缺乏图书资源、缺乏优质服务以及缺乏专职图书管理员,乡村小学生阅读现状不容乐观^[23]。为改善乡村小学图书馆的阅读环境,提高乡村儿童的阅读品质,一些公益组织通过与乡村学校合作建设乡村小学公益图书馆、运营图书馆、组织阅读活动等方式,开展乡村儿童阅读推广。目前,乡村小学公益图书馆数量不断增加,已然成为乡村小学图书馆的重要组成部分及重要补充。其中,桂馨书屋、满天星公益图书馆是乡村小学公益图书馆的典型代表。为解决中西部地区乡村学校图书资源匮乏的现状,助力乡村孩子“有书可读,能读好书”,桂馨基金会发起桂馨书屋项目,至今已建设桂馨书屋项目492个。据“满天星公益”公众号显示,截至2023年6月,满天星公益已经建立8个县域联盟128个公益图书馆,其中113个公益图书馆是乡村小学公益图书馆。当然,还有很多非营利性组织自发建设公益图书馆,助力乡村小学图书馆建设,比如雷大志联“CVA筑梦书房”这种区域性的乡村小学公益图书馆。

6.2 乡村小学公益图书馆需要寻求更多合作与支持

2017年6月1日正式实施的《全民阅读促进条例》提出,“国家重点保障未成年人尤其是农村留守儿童等群体的基本阅读需求”以及“国家鼓励中小学加强书香校园文化建设,加强校园阅读设施建设”^[24],给乡村小学图书馆建设提供了法律依据。2021年12月28日,国家发展改革委等多部门印发的《“十四五”公共服务规划》提出,“推进城乡公共文化服务体系一体建设,以县级文化馆、图书馆为中心推进总分馆制建设,实现城乡社区公共文化服务资源整合和互联互通”^[25],为乡村图书馆建设以及城乡公共文化服务资源整合提供了政策支持。首先,乡村小学公益图书馆建设需要设施设备、图书资源以及技术手段等,建设一个公益图书馆就需要一笔不菲的经费,仅仅依靠一方的力量往往比较难以实现,需要加强社会合作,整合各方资源,借助各方力量,鼓励、引导多元主体参与到乡村小学图书馆建设中,形

成推动建设乡村小学公益图书馆的合力。其次,乡村小学图书馆属于乡村图书馆、乡村文化的范畴,从长期运营管理角度来看,乡村小学公益图书馆应当融入县级图书馆为中心的总分馆体系中,加入乡镇打造的图书馆联盟,实现资源整合和互联互通。最后,乡村小学图书馆和乡村小学公益图书馆的理论研究有待加强。目前,学界针对农家书屋、乡村图书馆、乡村文化扶贫、乡村文化振兴等主题进行了多年的探讨^[26],但是针对乡村小学图书馆特别是乡村小学公益图书馆的研究较少,乡村小学公益图书馆仍缺乏相关理论的支撑。

6.3 乡村小学公益图书馆的专业化之路任重道远

《国际图联学校图书馆指南(第二版)》的建议3提到:“学校图书馆的成功依赖于三个必要条件:具备专业资格的图书馆员,支持学校课程教学的馆藏,明晰的可持续发展规划。”^[27]可见,专业图书馆员对中小学图书馆的专业化发展至关重要。但目前来看,绝大多数小学图书馆都没能配备专业图书馆员,专(兼)职工作人员的配备也不足以支撑学校图书馆的正常运转^[28]。乡村小学公益图书馆基本是由学科老师兼职图书管理员或依靠学生志愿者负责管理,由于兼职图书管理员或学生志愿者比较缺乏图书馆管理和阅读推广的专业知识和职业素养,公益图书馆的管理服务、阅读推广等各个环节都不够专业和规范,导致乡村小学公益图书馆的利用效率不高。此外,《国际图联0—18岁儿童图书馆服务指南(第二版)》提出,“儿童图书馆应提供各类形式的与发展相适应的资料以满足所有年龄群体的需求,儿童图书馆员应为学校提供各种特殊活动,如图书馆参访、图书馆导引活动、信息素养课程、阅读推广等”^[29]。乡村小学公益图书馆应抓住“双减”政策出台所带来的馆校合作契机,加强与公共图书馆、特别是少年儿童图书馆的合作,借助公共图书馆(少年儿童图书馆)的专业力量、技术力量、人才资源、图书资源等方面的独特优势,对乡村小学公益图书馆的兼职图书管理员或学生志愿者进行系统培训,从管理理念、服务内容及模式、阅读推广、技术手段等方面进行指导,从而为推动乡村小学公益图书馆的专业化发展提供智力支持。

7 结语

乡村振兴战略下乡村小学公益图书馆建设可以助力乡村文化振兴。雷大志联打造“CVA筑梦书房”品牌,开展乡村小学公益图书馆的建设探索,取得了不错的成效,但也存在经费短缺、管理不够专业、阅

读活动缺乏持续性等问题。乡村小学公益图书馆作为乡村小学图书馆的重要组成部分,需要寻求更多的社会合作、政策支持和理论支撑,专业化之路仍然任重而道远,有待学界继续关注和探索。

参考文献:

- [1] 张琚,张峻琦.新时代图书馆服务乡村振兴的路径探究[J].图书馆,2022(6):86-90.
- [2] 邓银花.基于乡村振兴战略的乡村图书馆发展路径研究[J].图书馆,2021(3):21-27.
- [3] 王亦越.民间公益图书馆的资源建设研究[D].四川:四川大学,2021.
- [4] 廖明.民间公益图书馆的建设与优化:以厦门为例[J].图书馆杂志,2022(3):88-95.
- [5] 云凤丽,徐畅.民间公益儿童图书馆建设研究[J].河南图书馆学刊,2022(4):87-90.
- [6] 郭应佳.援建转型为共建:社会公益组织与图书馆合作新路径[J].图书馆研究与工作,2022(1):63-65,71.
- [7] 王超.城市公共阅读空间的新作为:以厦门市城中村公益图书馆为例[J].福建图书馆学刊,2020(4):46-49.
- [8] 何泽.公共图书馆与社会公益阅读力量的融合服务实践:以“温州读书会联盟”的成立与发展为例[J].山东图书馆学刊,2020(6):71-74.
- [9] 苏日娜,赵心.公益图书馆对中小学图书馆的支持:以满天星公益图书馆为例[J].图书馆杂志,2017(3):32-35,57.
- [10] 张书美.点亮童梦:乡村民间图书馆融入乡村儿童阅读生活研究[J].图书馆界,2020(5):24-28.
- [11] 王乐,陈立学.乡村公益图书馆助力乡村文化传播途径的研究[J].长江丛刊,2022(14):118-120.
- [12] 江小英,任媛.美国“小小公益图书馆”及其对我国儿童阅读推广的启示[J].儿童绘本,2022(24):10-12.
- [13] 教育部关于印发《中小学图书馆(室)规程(修订)》的通知[EB/OL].(2008-04-25)[2023-08-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/jcys_jyzb/200303/t20030325_88596.html.
- [14] 教育部 文化部 国家新闻出版广电总局关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见[EB/OL].(2015-05-28)[2023-08-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/jcys_jyzb/201505/t20150520_189496.html.
- [15] 王鸿飞.《中小学图书馆(室)规程》十五年后的新使命及愿景[J].图书馆杂志,2020(2):74-79,86.
- [16] 吴建华,林晓晴.小学图书馆阅读服务问题与对策研究:以福建省福州市为例[J].图书情报工作,2022(3):19-25.
- [17] 赵靓.江西农村小学图书资源和阅读教学与学生阅读素养的相关性分析[D].陕西:陕西师范大学,2017.
- [18] 曾胜凡,郭爱萍,贺雅健,等.农村小学图书馆(室)建设问题的思考与对策[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2021(6):213-215.
- [19] 刘晶.广西农村小学图书馆建设现状与对策研究[D].桂林:广西师范大学,2019.
- [20] 王明燕.河南省长垣市农村中小学图书馆建设现状研究[D].福建:福建师范大学,2020.
- [21] 文化和旅游部关于印发《“十四五”公共文化服务体系建设规划》的通知[EB/OL].(2021-06-10)[2023-08-10].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-06/23/content_5620456.htm.
- [22] 教育部 国家发展改革委 财政部关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见[EB/OL].(2021-07-02)[2023-08-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s7052/202106/t20210630_541230.html.
- [23] 黄国英,叶翠.乡村小学图书室建设调查分析:以长株潭地区为例[J].图书馆,2019(8):99-103,111.
- [24] 全民阅读促进条例[EB/OL].(2022-04-14)[2023-08-12].http://www.gzwd.gov.cn/zfbm_5640008/qwtgdlyj_5640129/zcwj_5640133/202204/t20220414_73456907.html.
- [25] 关于印发《“十四五”公共服务规划》的通知[EB/OL].(2021-12-28)[2023-08-12].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/10/content_5667482.htm.

(下转第88页)

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府.中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL].(2021-03-13)[2023-03-24].http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.
- [2] 读者满意度.术语在线——权威的术语知识服务平台[EB/OL].[2023-03-23].<https://www.termonline.cn/>.
- [3] 杨晓月.地方院校图书馆学生读者满意度影响因素研究[J].江苏科技信息,2021(32):4-7.
- [4] 杨嘉路.精准视域下我国贫困地区公共图书馆服务质量实证研究[J].图书馆工作与研究,2019(11):11-17,57.
- [5] 谭祥金.图书馆服务评价标准初探[J].中国图书馆学报,2001(1):8-10.
- [6] 李辉婕,谢学勤,罗芳,等.基于Logistic-ISM模型的江西省公共图书馆读者满意度影响因素研究[J].内蒙古科技与经济,2021(5):91-97.
- [7] 邵莉娟.高职图书馆读者满意度评价研究[J].兰台世界,2012(35):128-129.
- [8] RIHOUX B,RAGIN C C.QCA设计原理与应用[M].北京:机械工业出版社,2017.
- [9] 中国国家图书馆.国家图书馆“十四五”发展规划[EB/OL].[2023-03-24].http://www.nlc.cn/dsb_footer/gygt/xxgk/202110/P020211009593349959836.pdf.
- [10] 刘琳琳,张瑜祯,贾朝霞,等.智慧图书馆员:元宇宙时代智慧图书馆的新职业[J].四川图书馆学报,2022,247(3):25-31.

作者简介: 张婉莹, 硕士, 中国国家图书馆馆员, 研究方向为图书馆资源建设。

收稿日期: 2023-12-01

编校: 王晓琳 王学思

(上接第82页)

- [26] 王子舟.图书馆学关键词:乡村图书馆与乡村振兴[J].图书馆建设,2021(2):4-5.
- [27] IFLA School Library Guidelines,2nd revised edition[EB/OL].(2017-06-30)[2023-08-12].<https://repository.ifla.org/handle/123456789/62>.
- [28] 王鸿飞.《学校图书馆指南(第二版)》对我国中小学图书馆的启示[J].图书馆理论与实践,2020(5):52-56.
- [29] IFLA Guidelines for Library Services to Children aged 0-18: 2nd Edition (revision of 2003 Guidelines)[EB/OL].(2019-04-19)[2023-08-12].<https://repository.ifla.org/handle/123456789/171>.

作者简介: 王鸿飞, 珠海市第三中学图书馆馆长, 研究馆员, 公开发表论文20多篇, 出版著作3本, 研究方向为中小学图书馆、阅读推广、书香校园、图书馆管理等。

收稿日期: 2023-11-14

编校: 殷叶玲 王伊艺