



过往20年中国儿童阅读公益领域 发展历程梳理

资助者圆桌论坛CDR
2024年2月

前言

2001年国家启动第八次基础教育课程改革前后，朱永新教授开始新教育实验，徐冬梅老师发起的亲近母语成为省级课题、国家级课题，阿甲老师创办了红泥巴……自那时算起，二十多年过去了，儿童阅读在全社会范围内受到了越来越多的重视，取得了方方面面的进展，这其中亦有民间力量的独特贡献。

基于此，我们计划借鉴Bridgespan提出的领域建设（Field Building）框架来梳理过往20年中国儿童阅读公益领域的发展历程。本文分为三大部分，第一部分包括议题界定、问题现状和政策发展，第二部分从五个要素（详见右栏说明）分别梳理进展，第三部分提出希望在未来持续的共创讨论中交流的问题。

如您有任何反馈和建议，欢迎联系张帆（zhangfan@cdr4impact.org）。

心和公益基金会
深圳市爱阅公益基金会
满天星青少年公益发展中心
资助者圆桌论坛CDR
2024年2月

资助者和实践者越来越认识到，单个组织的扩张不足以解决复杂、不断演变的社会问题。实现人口层面（population-level）的大规模变革通常还需要在一个领域内的行为者之间进行有意义的、有目的的协调，即“建设某领域”（field-building），以提升和维持大家的集合行动力。

尽管达成了越来越多的共识，但这种努力很少能产生大规模的影响。事实上，领域建设工作极具挑战性，这不仅是因为社会问题的复杂性和领域建设者所处的动态环境，缺乏对推进领域发展的共识以及领域的需求与常见的慈善行动之间的不匹配，是主要的阻碍因素。

Bridgespan花了六个月的时间进行大量的文献综述和35个领域的研究与采访，发现了领域发展的一些共性模式、挑战和机遇，形成了这份报告，旨在帮助所有相信合作是解决最紧迫的社会问题的关键要素的人，采用共同的语言、工具和心态来实现突破性的进展。

领域发展可以分为三个阶段：新兴阶段、成型阶段、发展与保持阶段。研究表明，大多数领域都有五个可观察到的要素，它们单独或共同地随着三个阶段推进，以实现大规模的影响。已经实现和正在保持大规模影响力的领域具有以下共性：

- 强大且不断更新的**知识库**
- 拥有共识的多元且互补的**行动者们**
- 明确且充满活力的**领域层级的行动方案**
- 不断适应变化的**基础设施**
- 持续且充足的**资源**

——CDR编译

[《通过领域建设推动人口层面的大规模变革》（Bridgespan）](#)

目录

第一部分

1. 议题界定

- 主要定义
- 成果框架

2. 问题现状

- 整体：全球比较中
- 整体：义务教育质量监测中
- 整体：国民阅读调查中
- 细分群体：0-6岁儿童
- 细分群体：乡村儿童
- 细分群体：残障儿童
- 细分群体：阅读障碍儿童

3. 政策发展

- 教育角度
- 全民阅读角度

第二部分

4. 要素1：强大且不断更新的知识库

- 重要共识
- 信息补充

5. 要素2：拥有共识的多元且互补的行动者们

- 主要组织和项目

6. 要素3：明确且充满活力的领域层级行动方案

- 主要解决方案（六类）

7. 要素4：不断适应变化的基础设施

- 主要基础设施示例

8. 要素5：持续且充足的资源

- 领域建设型基金案例

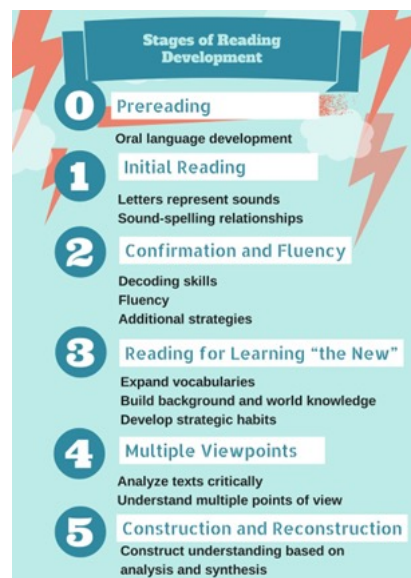
第三部分

4. 希望继续探讨的问题

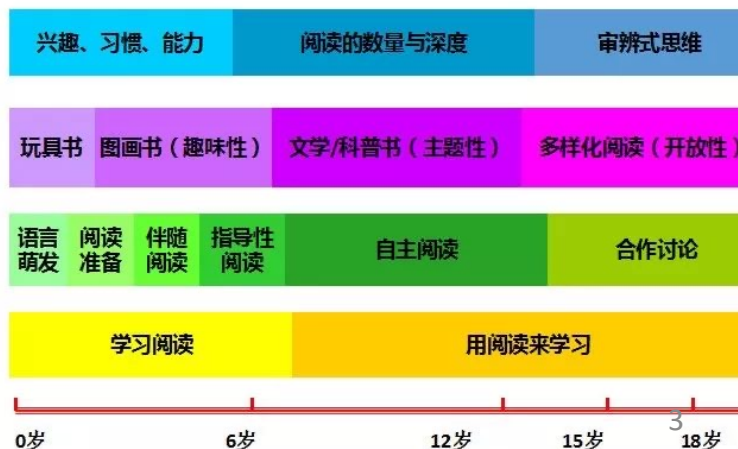
1. 议题界定

- 本文所称儿童阅读指0-18岁儿童的阅读。
- 我们结合四个国际测评或国际组织提出的概念来理解阅读的定义与价值（详见后文）：
 - PISA 国际学生评估项目（15岁学生）
 - PIRLS 国际阅读素养进展研究项目（四年级学生，9-10岁）
 - 学习贫困（Learning Poverty）（10岁）
 - 扫盲（Literacy）
- 由此，我们可以看到一些共识性的观点（张守礼老师在[0-18岁儿童阅读发展路径](#)中亦有总结）：
 - 阅读是终身学习的基础
 - 阅读是一个能力体系（基本的阅读技能、应用阅读解决实际问题或者学习新知识的能力）
 - 0-18岁儿童阅读，大致可以分两个阶段，即学习阅读和用阅读来学习
 - 阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力
- 阅读对儿童的认知能力、非认知能力均有作用，我们通过两个综述性的成果框架来了解（详见后文）：
 - 框架1：侧重于认知能力方面的成果
 - 框架2：包括对认知能力、非认知能力的成果，对个人、社会、外部三个层面的成果

Stage of Reading Development,
Jeanne Chall, 1983



[0-18岁儿童阅读发展路径](#)，张守礼

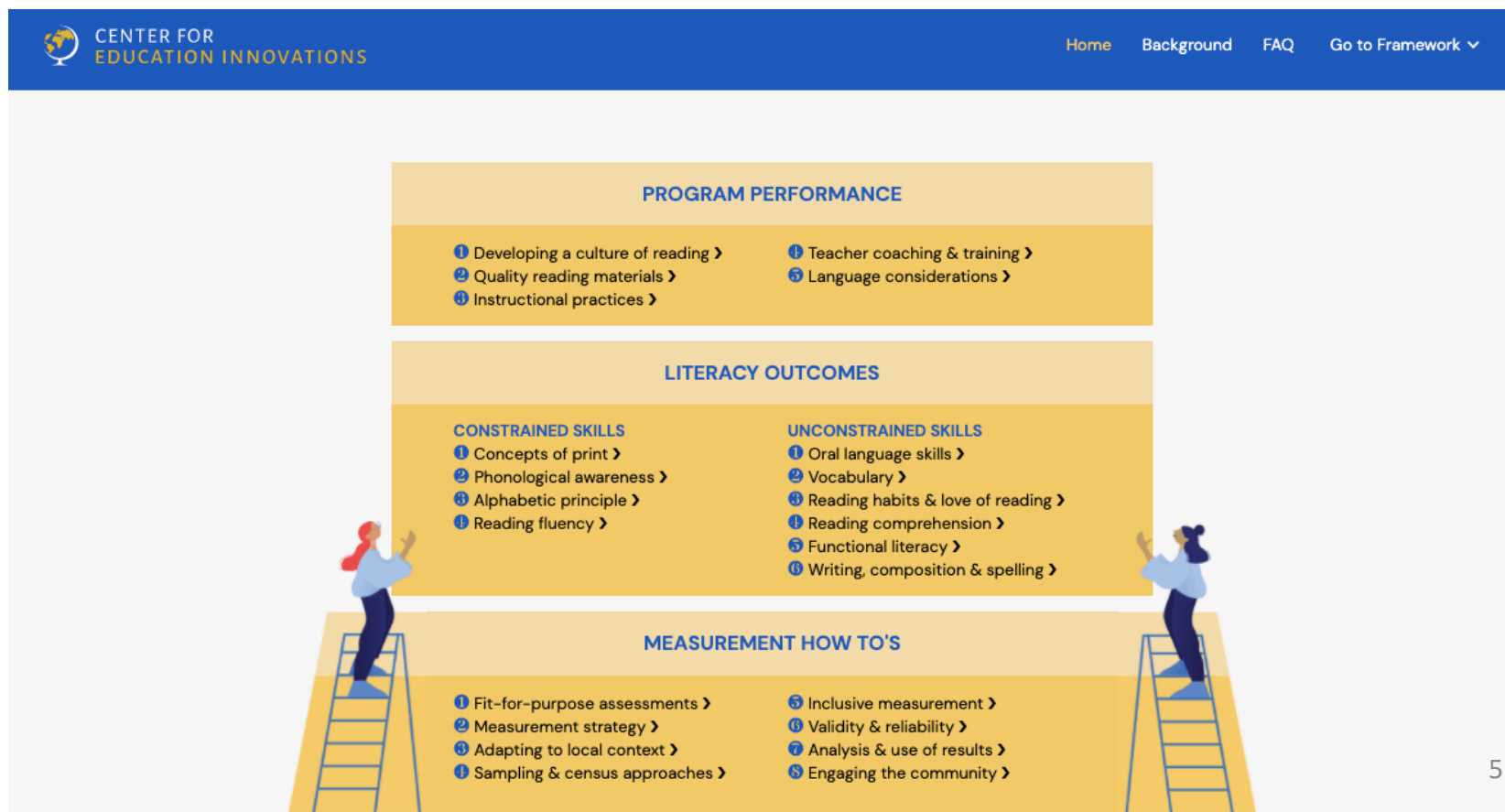


1. 议题界定：主要定义

PISA 国际学生评估项目 (Programme for International Student Assessment)	2000	经济合作 与发展组 组织OECD	- PISA认为，教育应当致力于提升学生的素养，即学生在生活情境中运用知识和技能解决问题的能力。PISA将阅读、数学与科学素养作为学生适应未来生活应具备的基本素养，并强调对学生的跨学科、综合性素养进行考察。对于学生素养的界定并非是一成不变，PISA会根据社会经济发展对人才培养的要求，对各素养的内涵与具体维度进行修改。 - 如PISA2018认为，阅读素养是学生为了实现个人目标、增进知识、发掘潜能与有效参与社会生活，而对文本进行理解、运用、评估、反思的能力以及对阅读活动的参与。这一对阅读素养的界定便鲜明反映了社会经济发展的要求。一方面，PISA2018删去了原来定义中“书面”两个字，将阅读文本扩宽至数字化文本，强调学生应当具备数字化阅读素养。另一方面，PISA2018新增了对学生阅读评估能力的要求，强调学生能够对文本中论据的真实性、作者的观点以及文本与其阅读目的的关联性等做出评价。因为在当前这样一个信息化时代，学生必须能够学会从繁多的信息甚至失真的信息中筛选出真实、有效的信息，而不是沉沦在信息的海洋里。 https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_5c07e4f1-en https://mp.weixin.qq.com/s/QKvXTCbFUKa70a8Uk2L3Dw
PIRLS 国际阅读素养进展 研究项目 (Progress in International Reading Literacy Study)	2001	国际教育 成就评价 协会IEA	“阅读素养”包括五个层面：1) 读者能够理解并运用社会要求或个人看重的书写语言能力；2) 能够从各种形式的文体中建构出意义；3) 能从阅读中学习；4) 参与学校及生活中阅读群体的活动；5) 以及在阅读中获得乐趣。 https://www.iea.nl/studies/iea/pirls 《公益阅读项目评估概述》（陈一心基金会，2022）
学习贫困 (Learning Poverty)	2019	世界银行	- 指儿童到了10岁仍无法阅读和理解一篇简单的故事。具体而言，学习贫困包含两部分内容：一部分是默认一定比例的失学儿童处于学习贫困状态；另一部分指的是接受了在校教育但未能达到最低阅读水准的儿童。 - 阅读在儿童早期教育中具有基础性地位，也是基础教育监测的重要指标，而小学四年级即10岁是具有转折性意义的监测节点。阅读是开启儿童学习之路的入门钥匙，是科学、数学、人文等认知能力发展的先决性技能，它对创新思维、计算技能甚至表达、交流能力的发展都至关重要。换言之，如果10岁的儿童仍未能掌握一定的阅读技能，那么他在科学、数学等方面收获的教育效果也必定不佳。 https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/what-is-learning-poverty https://mp.weixin.qq.com/s/DZ3oWVtrB6XP3I7s2TDpIQ
扫盲 (Literacy)		联合国教 科文组织	从终身学习的角度来看，扫盲在概念上是指持续的学习和能力的提高，其定义是利用印刷材料和书面材料（包括在线材料），读写、识别、理解、解释、创造、交流和计算的能力，以及在日益技术化、信息日渐丰富的环境中解决问题的能力。（教科文组织青年和成人扫盲战略2020-2025） https://www.unesco.org/en/literacy https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371411_chi

1. 议题界定：成果框架

- 以下这个框架侧重于阅读/认知能力方面的成果（literacy outcomes）。
- 来源：2015年Pearson（培生集团）发起了一个有关阅读素养的全球性项目Project Literacy，与Results for Development Institute（简称R4D）合作。R4D在与20多个国家100多名扫盲工作者交流后，梳理出如下框架。原文 <https://r4d.org/blog/tools-and-resources-we-created-with-100-literacy-practitioners/>



1. 议题界定：成果框架

- 以下这个框架包括阅读对认知能力、非认知能力的成果，对个人、社会、外部三个层面的成果，对一般成人、儿童青少年、家长和照护者等的成果。
- 来源：The Reading Agency——左边截图介绍来自《公益阅读项目评估概述》（陈一心基金会，2022）。原文 <https://readingagency.org.uk/news/The%20Impact%20of%20Reading%20for%20Pleasure%20and%20Empowerment.pdf>

Literature Review: The impact of reading for pleasure and empowerment

三、阅读对儿童非认知能力的影响

1996 年，联合国教科文组织提出教育的四大核心基柱：即学会求知（learning to know），学会做事（learning to do），学会共处（learning to live together），学会做人（learning to be）。通过阅读去学习这四大范畴，体现在各地的课程目标，包括我国 2022 年推出义务教育课程标准。

除了阅读对学习的影响，那阅读是否对儿童非认知能力有促进呢？2015 年，一家英国机构 The Reading Agency 启动了一项文献综述（Literature Review）工作，主要目的是整理和总结与“为乐趣阅读”（Reading For Pleasure）相关项目/活动的非扫盲成果研究。Reading For Pleasure，这一术语也有不同用词，常又指 Independent Reading（独立阅读），Free Voluntary Reading（自主阅读），Leisure Reading（休闲阅读）或者 Recreational Reading（休闲阅读）。这种类型的阅读指的是读者出于自我意愿的阅读行为，期望从中获得满足感及愉悦感。

综述报告中特别强调，该研究的关键主题是，享受阅读，从阅读中获取乐趣，是实现其他阅读成果的先决条件。因此，报告也提醒各机构和相关人

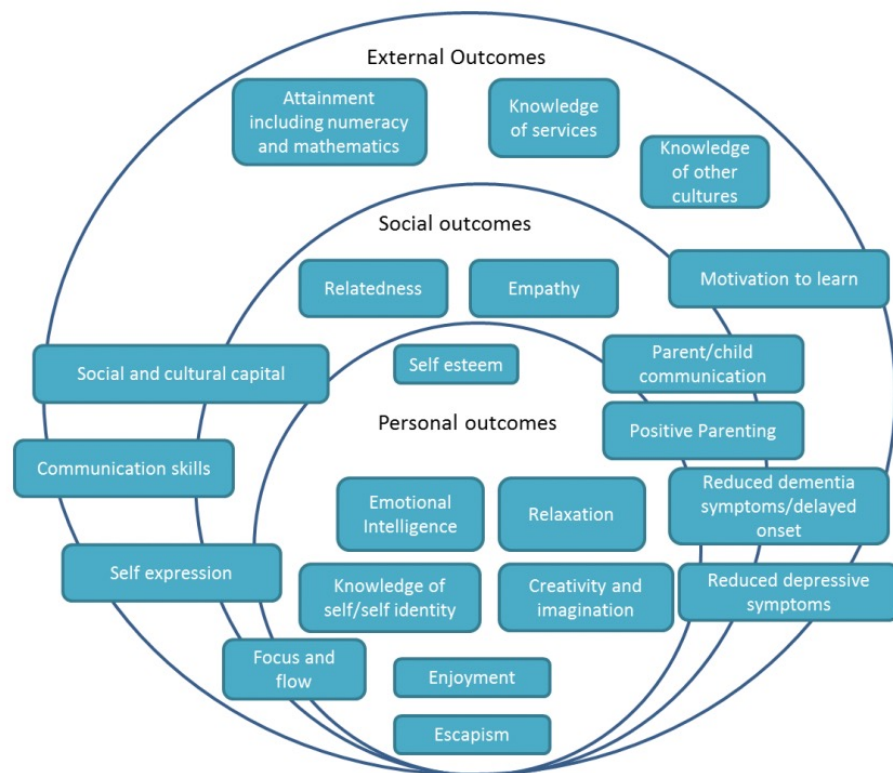
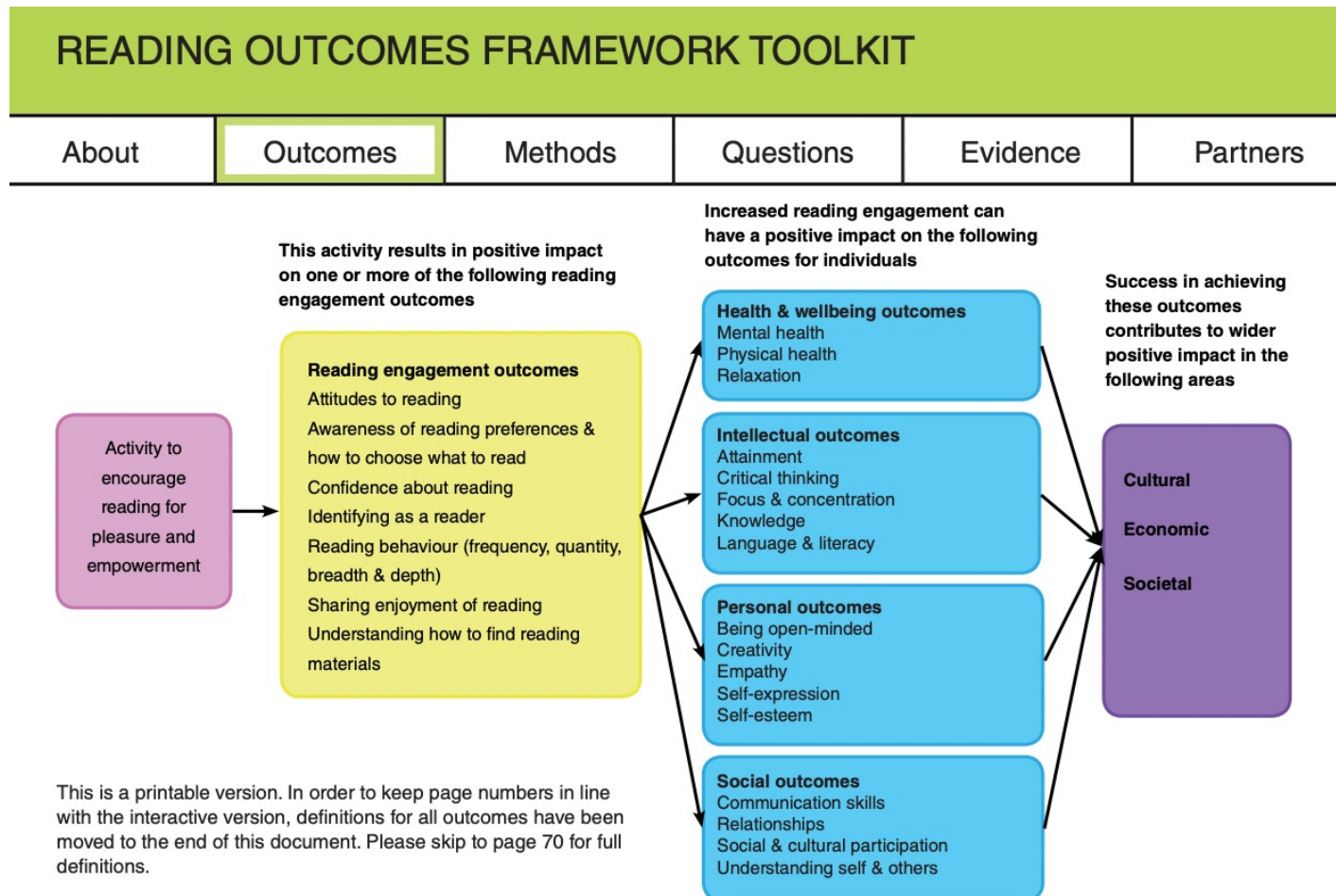


Figure 1: Overall Outcomes Map

1. 议题界定：成果框架

- （接上页）The Reading Agency 在此综述报告基础上，开发了一个阅读成果框架工具包（Reading Outcomes Framework Toolkit）。原文 <https://readingoutcomes.readingagency.org.uk/>
[https://readingoutcomes.readingagency.org.uk/assets/reports/Outcomes%20Framework%20Toolkit 2016 printable FINAL.pdf](https://readingoutcomes.readingagency.org.uk/assets/reports/Outcomes%20Framework%20Toolkit%202016%20printable%20FINAL.pdf)



2. 问题现状

- 整体
 - 全球比较中
 - 义务教育质量监测中
 - 国民阅读调查中
- 细分群体
 - 0-6岁儿童
 - 乡村儿童
 - 残障儿童
 - 阅读障碍儿童

2. 问题现状：全球比较中

- PISA 2018年测试中，我国四省市（北京、上海、江苏、浙江）学生阅读、数学、科学三项关键能力素养均居参测国家（地区）第一，但在以下方面仍有较大提升空间：
<https://mp.weixin.qq.com/s/QKvXTCbFUKa70a8Uk2L3Dw>
 - **乡镇师资短缺问题较为严重。**我国四省市师资短缺指数为0.75，高于OECD平均水平，在参测国家（地区）中排第3位。其中，城市学校为0.44，乡镇学校为0.98（指数为1是非常短缺）。
 - **城乡教师教学技能差异大。**我国四省市城乡教师在“运用基于学生经验的教学策略”与“教学热忱”方面差异较大，部分乡镇学校教师在课程改革背景下存在“不善教”和“不乐教”的情况。
 - **校际不均衡发展问题依然存在。**我国四省市阅读领域学生素养的校际差异比为42.0%，按照差异比从大到小排列，在参测国家（地区）中排第16位，属教育质量高但校际差异大的区域。
 - **学生学习时间较长。**我国四省市学生平均校内课堂学习时间为31.8小时/周，按照学习时间长短排序，在参测国家（地区）中排第4位。
 - **学生总体学习效率不高，学生幸福感偏低。**我国四省市学生的阅读、数学和科学的学习效率分别为119.8分/小时、118.0分/小时、107.7分/小时，在参测国家（地区）中排名靠后，分列第44位、第46位、第54位。我国四省市学生的学校归属感指数为-0.19，满意度平均分为6.64分，在参测国家（地区）中分别排第51位和第61位。
- 世界银行发布的《中国学习贫困简报》显示，中国儿童的学习贫困率为18%，且均为在学儿童的学习贫困比率；中国的学习贫困率低于东亚和太平洋地区平均水平3个百分点，但与中上等收入国家相比，高出平均水平10.8个百分点。
<https://mp.weixin.qq.com/s/DZ3oWVtrB6XP3I7s2TDpIQ>（2022年国家报告
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/country-learning-poverty-briefs>）

2. 问题现状：义务教育质量监测中

- 2015年-2017年，教育部基础教育质量监测中心组织实施了第一周期国家义务教育质量监测，监测以四年级、八年级学生为对象，分年度开展德育、语文、数学、科学、体育与健康、艺术六个学科监测工作，并对各学科的课程开设、条件保障、教师配备、学科教学以及学校管理等相关因素进行测查。https://mp.weixin.qq.com/s/wAmUrIpFe5gTf9G_yXLbBQ
 - 学生语文学业各项能力总体发展较为均衡，古诗文诵读能力相对较弱。
 - 学生养成了基本的阅读习惯，但阅读时间和阅读量总体偏低。
 - 学校教学资源配备较为充足，资源使用率有待提高。92.4%的小学和97.4%的初中有图书馆，在拥有图书馆的学校中，37.2%的四年级学生和50.5%的八年级学生在本次监测的学期中还没去过图书馆。

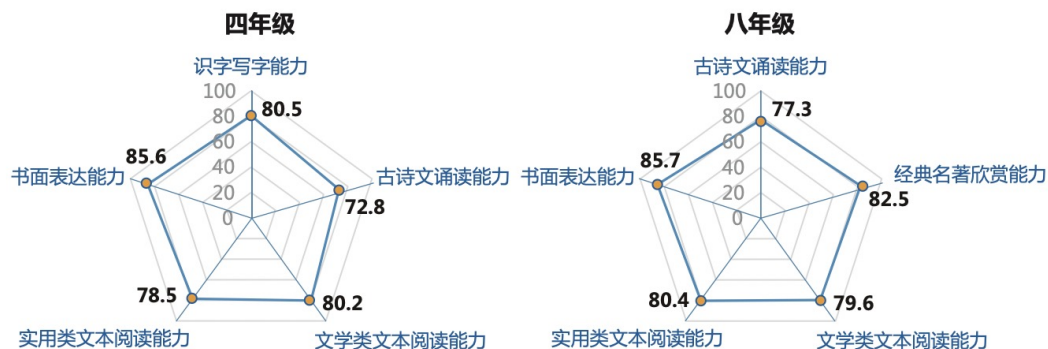


图3 四、八年级学生语文学业各项能力达到中等及以上水平的比例（%）

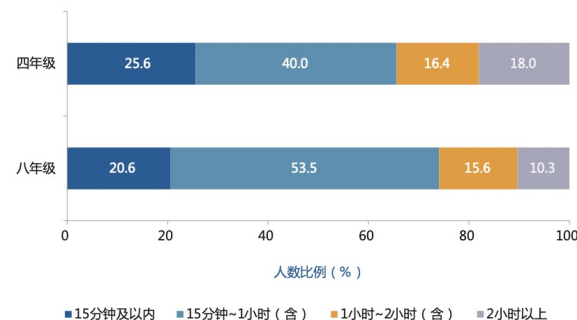


图6 四、八年级学生课外阅读时间分布情况

注：由于小数点后数值按四舍五入取值，部分指标百分比加总之和可能不等于100%，下同。

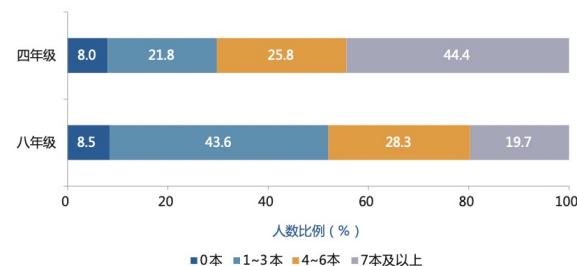


图7 四、八年级学生过去一个月的课外阅读量分布情况

2. 问题现状：义务教育质量监测中

- 2019年国家义务教育质量监测语文学习质量监测结果

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202008/t20200820_479095.html

- 全国四年级、八年级学生语文学业表现良好，与2016年相比总体保持稳定。
- 学生具有较好的课外阅读习惯（71.7%的四年级学生和70.6%的八年级学生每天课外阅读时间在15分钟以上）
 - 课外阅读时间15分钟以上的学生，语文成绩相对较高
 - 课外阅读种类丰富的学生，语文成绩相对较高
 - 阅读策略运用好的学生，语文成绩相对较高（阅读策略指学生在阅读过程中为了达到阅读目的而自觉采用的认知活动和方法，例如关注文章结构、联系实际思考等）

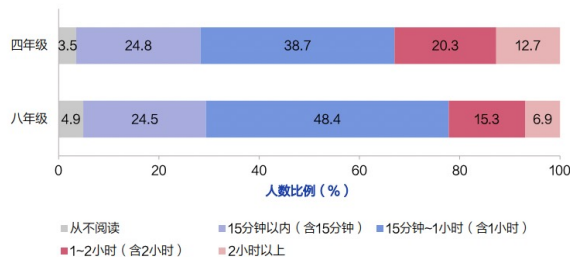


图10 四年级、八年级学生课外阅读时间分布情况

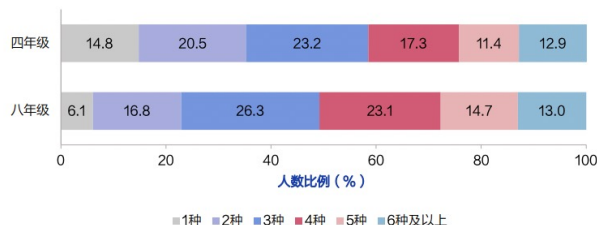


图12 四年级、八年级学生课外阅读种类数量分布情况

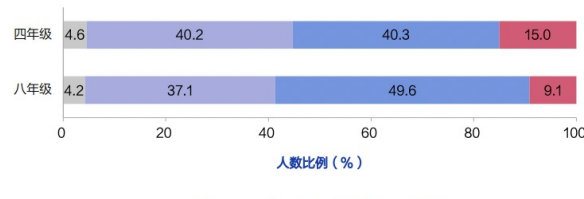


图14 四年级、八年级学生阅读策略运用分布情况

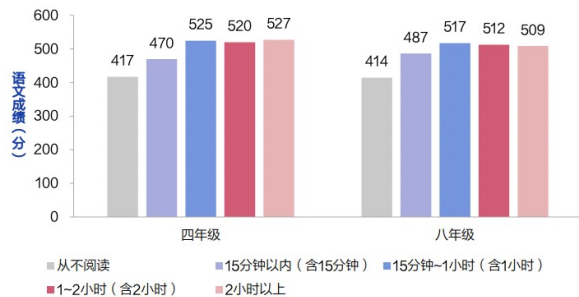


图11 四年级、八年级学生语文课外阅读时间与语文成绩的关系

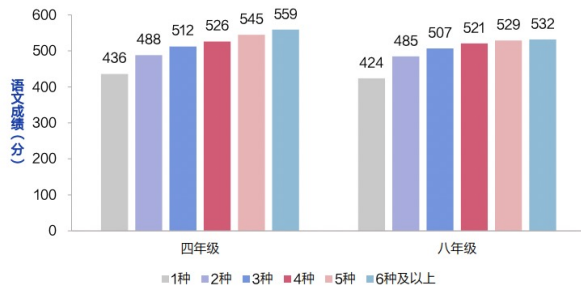


图13 四年级、八年级学生课外阅读种类数量与语文成绩的关系

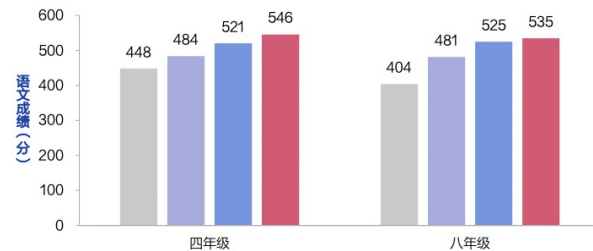
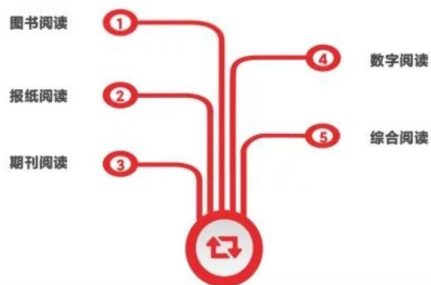


图15 四年级、八年级学生阅读策略的运用与语文成绩的关系

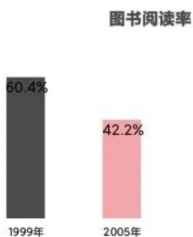
2. 问题现状：国民阅读调查中

- 自1999年起，由中国新闻出版研究院组织实施的全国国民阅读调查已持续开展了二十次。
- 全民图书阅读率，1999年60.4%，2019年59.3%；全民图书阅读量，2005年4.50册，2019年4.65册。（全国国民阅读调查20年的发展及趋势 https://mp.weixin.qq.com/s/vFdUF1d5logIYWtzv6c_iQ）
- 第二十次全国国民阅读调查结果 https://mp.weixin.qq.com/s/NrM3VUy_r_X-GMx8LUZC7w
 - 2022年我国成年国民各媒介综合阅读率持续稳定增长，数字化阅读方式接触率增幅稍高于纸质图书阅读率。其中，我国城镇居民的图书阅读率为68.6%，高于2021年的68.5%；农村居民的图书阅读率为50.2%，高于2021年的50.0%。
 - 成年国民读书时间和网络阅读同步保持增长，手机阅读等轻阅读占用阅读时间越来越长，深度阅读有待加强。
 - 2022年我国城镇成年居民对居住的街道附近有公共图书馆、社区阅览室/社区书屋/城市书房、报刊栏等至少一种公共阅读服务设施的知晓率为52.5%。使用过公共图书馆的比例为14.9%；使用过社区阅览室/社区书屋/城市书房的比例为12.1%；使用过报刊栏的比例为10.3%。

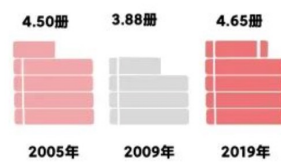
2.成年人阅读主要数据的变化



图书阅读



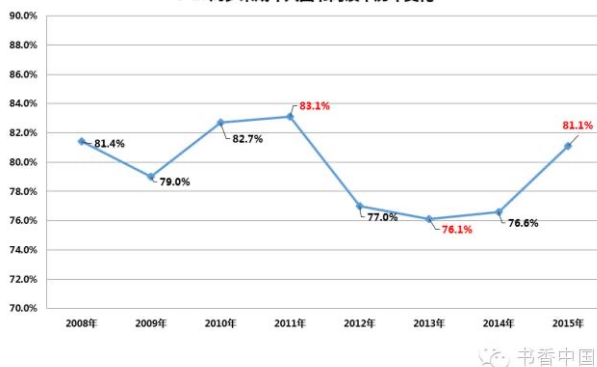
图书阅读量



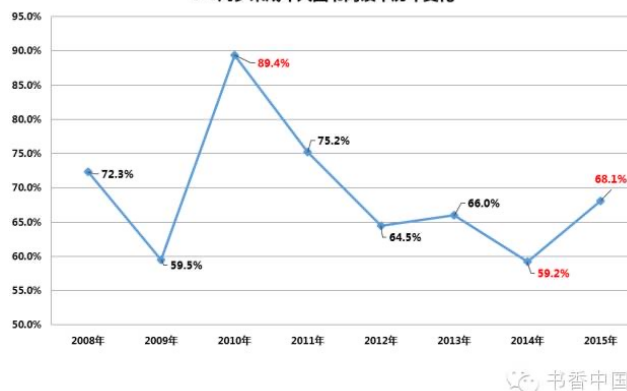
2. 问题现状：国民阅读调查中

- 0-17周岁未成年人图书阅读率，2008年为81.4%，2022年为84.2%
 - 第十三次全国国民阅读调查专门针对未成年人阅读进行调查，呈现了2008-2015年期间的变化。<https://mp.weixin.qq.com/s/F5gwIUDrZ8mtqVkmbJNZBQ>
 - 第二十次全国国民阅读调查中未成年人阅读率和阅读量（两个柱状图）
https://mp.weixin.qq.com/s/NrM3VUy_r_X-GMx8LUZC7w

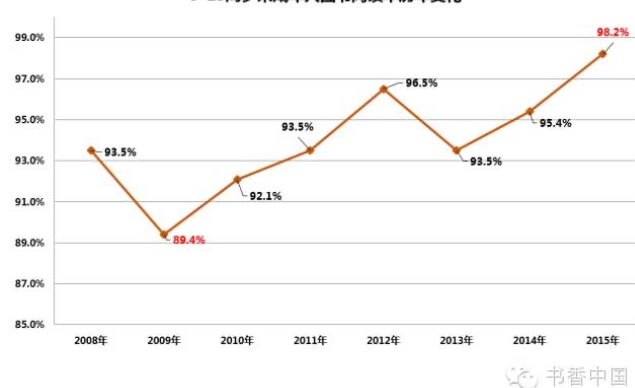
0-17周岁未成年人图书阅读率历年变化



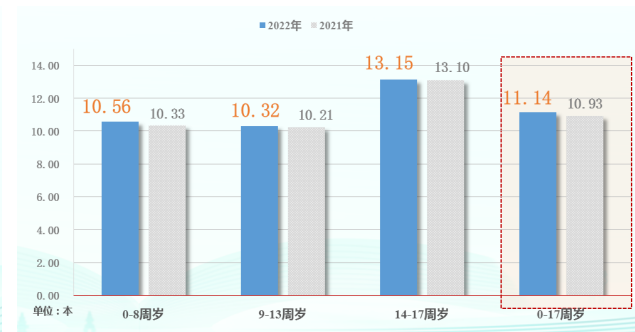
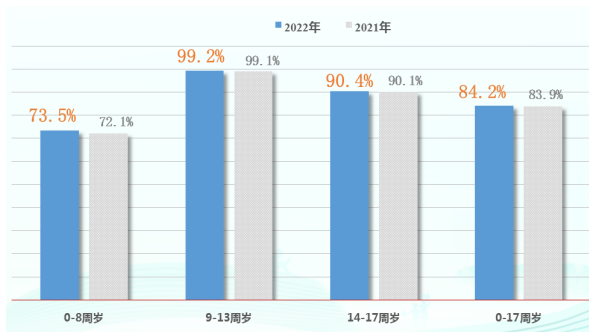
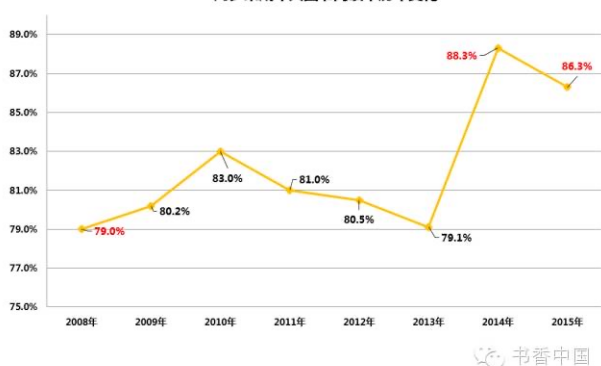
0-8周岁未成年人图书阅读率历年变化



9-13周岁未成年人图书阅读率历年变化



14-17周岁未成年人图书阅读率历年变化



2. 问题现状：0-6岁儿童

- 2016年4月，爱阅公益基金会与哈佛大学凯瑟琳·斯诺教授、陈思博士所在的研究团队合作，开展了阅芽计划有效性研究。研究团队从深圳二十几所早教机构和幼儿园托班收集到了1044个0-3岁儿童家庭的数据，这些儿童的平均月龄是32个月左右，家庭平均成人数量为3.29人，家庭平均月收入大概为3万元。样本中，64%的母亲具有本科及以上学历。
- 根据这些家庭家长报告的数据，平均每个家庭拥有的汉语图画书47.3本、英语图画书10.9本。每天都能够和孩子一起看书的家长比例只有9%，一周2-6次的家庭也只有8%。而在英语国家同样类型的研究中，哪怕是低收入家庭家长，每天保证和孩子一起阅读的占50%。
https://mp.weixin.qq.com/s/bwK2mPYeIFcD076XGV_AaA
- 北京单向街公益基金会发布的《乡村儿童课外阅读调研报告》，以中国乡村发展基金会（原中国扶贫基金会）“童伴妈妈”项目覆盖的75万乡村儿童为调研对象，调查结果显示，仅有3.7%的乡村儿童在3岁前接触阅读，而30.5%的城市儿童在3岁前就有所接触。
<https://mp.weixin.qq.com/s/04gHtrOm4QuyQBqC5bQA5A>

凯瑟琳·斯诺教授、陈思博士的其他研究

- 早期阅读与词汇发展：儿童最重要的语言能力
<https://mp.weixin.qq.com/s/Hu2w9lqfVyb1XFwwm-srFw>
- “三千万词汇鸿沟”：词汇，互动，和真实世界的知识
https://mp.weixin.qq.com/s/qrNMZbA_hmCezW2IBigIEA
- 儿童的早期发展：脑的发育、环境和亲子互动
<https://mp.weixin.qq.com/s/M2naGUKgsgXTwQAKwv75XA>
- 从涂鸦到方块字：汉语儿童的早期书写萌发
<https://mp.weixin.qq.com/s/7RBxy4TehYTSZOXSB-tqQA>
- 亲子共读：儿童读写学习的本质是一种社会行为
<https://mp.weixin.qq.com/s/dQapTKP2dyKabMKoYYYV9A>

2. 问题现状：乡村儿童

- 北京大学和陕西师范大学学者于2014-2015年在江西、贵州和陕西就贫困地区农村小学学生课外阅读现状进行调研。课题组利用经本土化后的2011年PIRLS测试题对江西、贵州和陕西4个地级市16个县142所农村小学6426名四年级小学生进行了标准化的阅读素养测试。

https://mp.weixin.qq.com/s/vlDdhAuNh_5v6xTH-VUYPQ

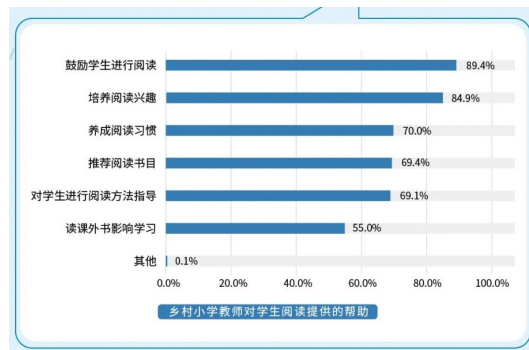
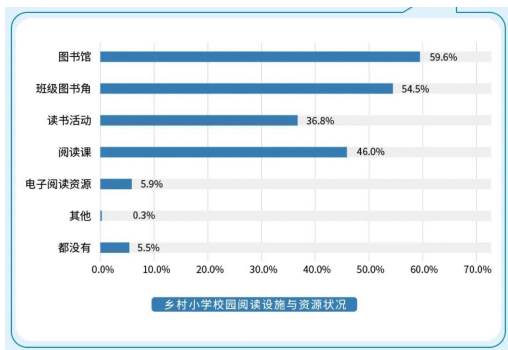
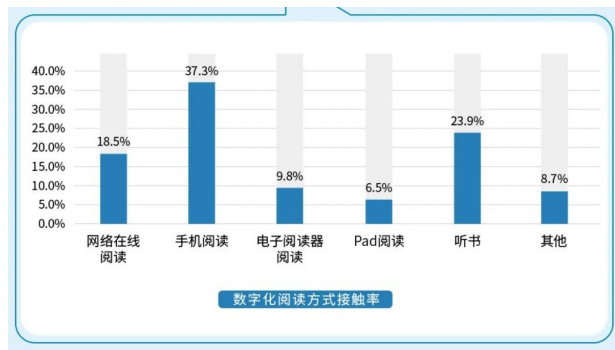
- 我国贫困地区农村小学生阅读成绩远低于国际上其他国家和地区
 - 贫困地区农村小学生阅读时间少，阅读频率低，尚未养成良好的阅读习惯
 - 贫困地区农村小学生阅读成绩和学生学业成绩显著相关
 - 贫困地区农村图书可及性差导致很多学生无课外书可读
 - 适龄读物少，难以激发学生对课外阅读的兴趣
 - 贫困地区农村小学学生缺乏阅读指导
 - 竞争性的教育体系下，贫困地区农村普遍对阅读的作用存在错误的认知
- 2018年，亚马逊中国、中国乡村发展基金会（原中国扶贫基金会）和北京师范大学中国公益研究院联合开展了“中西部贫困农村地区儿童课外阅读状况研究”

https://mp.weixin.qq.com/s/E_3yXLoWPu1LCV3wuF-qKQ

- 中西部贫困农村地区课外阅读资源不足。学校图书没有根据年龄年级特点配备，部分图书不适合儿童阅读；家庭藏书较少，更新不及时；社会阅读资源缺乏，实地调研的7个乡镇中只有1个乡镇有书店。
- 中西部贫困农村地区儿童年平均阅读量、阅读频次与城市地区有较大差距。与《中国城市儿童阅读调研报告》对比发现，年均阅读量在10本以上的城市儿童占到了64.2%，而中西部贫困农村地区儿童仅有26.3%。
- 中西部贫困农村地区老师和家长对课外阅读的认识水平有待提升。老师和家长往往忽略了课外阅读对儿童身心发展的重要作用，认为和学习、考试发生冲突时可以放弃课外阅读。
- 中西部贫困农村地区课外阅读支持机制尚不健全，主要表现在现有图书资源共享机制不健全，老师对学生课外阅读指导较少，缺乏家庭阅读氛围以及正式（课堂表达）和非正式（私下交流）的交流形式。

2. 问题现状：乡村儿童

- 2022年乡村小学阅读状况调查报告（南网知行教育发展基金、中国新闻出版研究院）
https://mp.weixin.qq.com/s/l5zpYuTx_HL3EkINcGgeRA
 - 2022年被访乡村小学生对教材、教辅以外的课外纸质书阅读率为93.5%，低于2021年全国小学生图书阅读率99.1%。被访乡村小学生人均纸质图书阅读量为3.27本，低于2021年全国小学生人均图书阅读量（10.21本）。
 - 2022年，乡村小学生数字化阅读方式接触率为72.1%。从阅读消费时长看，乡村小学生每天用于手机、电脑、电子阅读器、PAD等设备进行阅读或听书的时间超半小时（33.01分钟），远超用于阅读课外纸质图书的时长（17.88分钟）。
 - 在满分为100分的4道阅读能力水平测试题目中，乡村小学3-6年级学生的平均得分为64.72分，基本达标。在基本信息的阅读理解和获取能力中，乡村小学3-6年级学生的平均得分为77.58分，在相对更高阶的逻辑推理能力测试中，乡村小学3-6年级学生的平均得分为51.86分。
 - 学校阅读环境：有超过五成的乡村小学生表示，自己所在的学校有图书馆和班级图书角（分别为59.6%和54.5%）。在乡村小学教师为学生阅读提供的帮助方面，选择比例最高的是“鼓励学生进行阅读”（89.4%），但缺乏有效的指导与引领。
 - 家庭阅读环境：近六成（59.1%）的乡村小学生表示，他们的家长不经常读书或基本不读书。



2. 问题现状：残障儿童

- 江小英在《特殊儿童需要阅读什么样的绘本》一文中梳理：
https://mp.weixin.qq.com/s/U1ezKPI9LT98F_W3KiNsXA
 - 1981年，联合国教科文组织发布了图书与阅读领域的第1号文件《儿童读物在残疾儿童融入日常生活中的作用》，文章强调，所有儿童都需要图书，但特殊儿童比普通儿童更需要图书，需要更丰富、更优质的图书。
 - IBBY残疾青少年图书文献中心（Documentation Center on Books for Young People with Disabilities）成立于1985年，是目前世界上唯一专门为残疾儿童和青少年收集和推荐图书的国际性组织。
 - 从1997年开始，文献中心每两年对适合残疾儿童和青少年阅读的优质图书进行汇编，收集了40种以上语言的图书，形成《IBBY残疾青少年精选图书》（IBBY Collection of Books for Young People with Disabilities），包括三类：
 - 通用类图书（Universal Access）
 - 特殊形式的图书（Specialized Formats，如手语图书、盲文图书、可触摸图书等）
 - 残疾主题图书（Portrayals of Characters with Disabilities）
- 更多特殊儿童阅读信息可以关注：
 - 特殊儿童阅读书目（爱阅基金会资助，包括视障、听障、心智障碍三个细分类别，待发布）
<https://mp.weixin.qq.com/s/DUfeTcafM60-oqvB1NghZw>
 - 中国特殊儿童阅读教育论坛（西南大学教育学部主办，2019年[第一届](#)，2020年[第二届](#)，2022年[第三届](#)）

2. 问题现状：阅读障碍儿童

- 发展性阅读障碍（developmental dyslexia）是一种以儿童阅读能力显著落后于年龄和智力应有水平为主的障碍，属于具有遗传基础的神经发育性障碍。早期流调资料显示，拼音文字阅读障碍和汉语阅读障碍的患病率分别为5%-17%和3.45%-8%，近期meta分析发现阅读障碍患病率具有跨语言一致性。
- 由于国内对此认知不足，这些儿童常常被误认为笨或懒，没有得到有效支持，还会产生一系列情绪问题，进而影响其多方面发展。
- 来自20个单位的34名心理学、精神病学、教育学和康复医学专家，针对阅读障碍的临床表现、诊断流程及标准和干预，形成统一意见，在中国心理卫生杂志（2023年第37卷第3期）上发表《汉语发展性阅读障碍诊断与干预的专家意见》<https://www.doc88.com/p-07539208829040.html>
 - 总体干预原则
 - 早期（小学及之前）预防与尽早干预，晚期（初中及以后）调适或替代策略
 - 综合干预：医院、学校和家庭分工协作，实行“干预-发展”并行的双规教育计划。将阅读障碍列入国家特殊教育体系，提供相应的政策支持和教育措施。
 - 针对性干预：通过详细系统的评估，制订个性化干预方案。
 - 干预体系
 - 医疗或康复机构：共患病治疗；认知行为训练
 - 学校：理解与接纳；应对体系；专职人员
 - 家庭：家长培训；建立支持体系；发挥优势
- 更多阅读障碍信息可以关注：
 - 飞米力（包括阅读障碍家长在内的志愿者社群）主导翻译的《请爱我本来的样子：阅读障碍儿童优势赋能计划》中“附录3.给中国家长、教师的资源清单”
 - 深圳市学习困难关爱协会《深圳小学学困儿童及其家庭现状调研报告》<https://mp.weixin.qq.com/s/Edfr-IJNu-D-ulvf33ZFQ>；《读写困难儿童和ADHD儿童养育者手册》<https://mp.weixin.qq.com/s/UzDjEfJV0qWvwk479v-c0g>

3. 政策发展：教育角度

教育角度		
2001	国家启动第八次基础教育课程改革。《语文课程标准》（2001版）第一次明确九年义务教育期间课外阅读总量要达到400万字以上。	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kjcgh/200106/t20010608_167343.html
2011	义务教育语文课程标准（2011年版）	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/201112/t20111228_167340.html
2015	教育部、文化部、新闻出版广电总局《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》	https://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content_2916960.htm
2017	教育部办公厅关于2017年义务教育道德与法治、语文、历史和小学科学教学用书有关事项的通知（统编教材）	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe_714/201707/t20170703_308452.html
2019	教育部办公厅关于印发《2019年全国中小学图书馆（室）推荐书目》的通知	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/201911/t20191112_407873.html
2020	《教育部基础教育课程教材发展中心 中小学生阅读指导目录（2020年版）》	http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202004/t20200422_445605.html
2022	义务教育语文课程标准（2022年版） “倡导少做题，多读书，好读书，读好书，读整本书”被写入课程理念；“阅读与鉴赏”成为核心实践活动	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html
2023	教育部等八部门关于印发《全国青少年学生读书行动实施方案》的通知	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202303/t20230328_1053070.html

3. 政策发展：全民阅读角度

全民阅读角度

2000	全国知识工程领导小组将每年的12月定为“全民读书月”	
2004	中国图书馆学会在全国范围内组织“世界读书日”活动	
2012	党的十八大报告历史性地写入“开展全民阅读活动”	
2014	首次将“倡导全民阅读”写入政府工作报告	
2016	第十三个五年规划提出：“推动全民阅读”，“加强中小学书香校园文化建设，完善中小学图书馆等校园阅读设施，开展多种形式的校园阅读活动”	https://www.gov.cn/xinwen/2016-03/17/content_5054992.htm
2016	国家新闻出版广电总局印发《全民阅读“十三五”时期发展规划》	https://www.nppa.gov.cn/xxfb/tzgs/201612/t20161227_666067.html
2017	全民阅读促进条例（征求意见稿）	
2020	中宣部印发《关于促进全民阅读工作意见》	
2021	第十四个五年规划和2035年远景目标纲要提出：深入推进全民阅读，建设“书香中国”	https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm
2022	中宣部召开了首届全民阅读大会	
2023	“深入推进全民阅读”写入2023年政府工作报告。这是自2014年以来，“全民阅读”连续第十次写入政府工作报告。	https://www.gov.cn/zhuanti/2023lhzfgzbg/index.htm

4. 知识库要素：重要共识

知识库要素并不是说产生了多少研究，而是研究告诉了我们什么，哪些已经慢慢成为共识，哪些仍需进一步探索。过往20年我们在以下方面有哪些重要共识？（以下内容为抛砖引玉，期待在未来持续的共创讨论中交流）

• 关于阅读

- 阅读是终身学习的基础
- 阅读是一个能力体系（基本的阅读技能、应用阅读实际问题或者学习新知识的能力）
- 阅读教育需要有效的培养体系
- 培养阅读兴趣和阅读习惯，越早越好

• 关于重要影响因素（以下内容来自斯蒂芬·克拉生《自主阅读》中《PIRLS测验告诉我们什么？》，文中探讨了以下内容是否成为重要影响因素）

- 社会经济地位（SES）
- 独立阅读
- 学校图书馆
- 班级图书角
- 家长阅读习惯
- 早期读写能力成就
- 阅读教学

• 关于重要过程指标（以下内容来自益迪

[“200万次借阅洞见”](#)，这里以衡量图书馆成效的重要过程指标为例）

- 图书流通率（借出图书次数与馆藏总数之比）
- 未流通图书占比（意味着有多少本图书是从来没有被借阅过的）
- 人均图书量（真的重要吗？）
- 阅读习惯养成

4. 知识库要素：信息补充

基础书目（供参考）

- 斯蒂芬·克拉生（美）：《阅读的力量》、《自主阅读》
- 朱永新（中）：《我的阅读观》
- 钱伯斯（英）：《打造儿童阅读环境》、《说来听听：儿童、阅读与讨论》
- 吉姆·崔利斯（美）：《朗读手册》
- 唐娜琳·米勒（美）：《书语者：如何激发孩子的阅读潜能》
- 玛丽安娜·沃尔夫（美）：《升维阅读：数字时代下人类应该如何阅读》

研究发展

知网 <https://www.cnki.net/>；以“儿童阅读研究”、“儿童阅读综述”为关键词搜索；2016年之后的部分研究：

- 儿童阅读研究热点和前沿的知识图谱分析（2022）
<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTIOAiTRKibYIV5Vjs7iJTKGjg9uTdeTsOI ra5 XdtEUPiywA AF2abW-FY8xoSWJMXBdRs5iQ7IjVO10jOY&uniplatform=NZKPT>
- 国内儿童阅读研究热点及趋势的可视化分析（2020）
<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTIOAiTRKibYIV5Vjs7iy Rpms2pqwbFRRUtoUImHVOzFL H72mF5 iirkX5nZN0pHUodNpNJJaUSPnLS2SKH3&uniplatform=NZKPT>
- 我国儿童阅读研究的发展阶段及其热点追踪(1950-2017)（2018）
<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTIOAiTRKibYIV5Vjs7iLik5jEcCI09uHa3oBxtWoCSB-2nJqWy7A FLSU03hjxD-n0 9Ke7YKzEmymfwGmh&uniplatform=NZKPT>
- 多学科视野下国外儿童阅读研究综述（2016）
<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTIOAiTRKibYIV5Vjs7ijP0rjQD-AVm8oHBO0FTadgoTpTdLkk3DPnbKoAn52ULBtXCjEYTVGD1gn1fpaodU&uniplatform=NZKPT>
- 国内儿童阅读研究的脉络、流派与趋势（2016）
<https://www.doc88.com/p-8959604789228.html>

4. 知识库要素：信息补充

中国儿童阅读公益组织的相关研究（综述型）

- [中国儿童阅读领域公益组织发展研究报告](#)（北京七悦社会公益服务中心）
- 公益阅读项目评估概述（陈一心家族慈善基金会，2022）汇总了部分儿童阅读公益组织的项目评估（详见右图）
<http://www.cysffreading.org/wp-content/uploads/2022/12/20221216080038464.pdf>

国际儿童阅读项目的相关研究（综述型）

- 联合国教科文组织“Literacy”专题页面
<https://www.unesco.org/en/literacy>
- Project Literacy
 - 全球性阅读素养类项目扫描（[原文](#)；[CDR编译](#)）
 - [阅读素养评估框架](#)
 - [2015-2020 总结报告](#)
- What Works Clearinghouse（美国教育部教育研究科学所2002年一项投资）汇总了不同证据等级的阅读项目
<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Publication#/FWWFilterId:3,SortBy:RevisedDate,SetNumber:1>

项目	评估时间	评估方法	评估设计	数据收集（学生层面）	主要发现	链接
六和公益贵州班级图书角阅读项目	2015年春	事后评估的准实验方法	干预组（三种干预模式）对比控制组	-阅读态度； -阅读行为； -阅读能力； -学业表现（语数成绩）	-显著影响改变了阅读资源、学生阅读态度和阅读行为； -比起控制组，仅仅有图书角的干预模式对学生成绩没有影响。图书角和NGO提供的教师培训相结合时，阅读项目对阅读能力、数学成绩和语文成绩都有显著的正面影响，但是教育局培训和图书角的结合对学生成绩没有影响。	https://mp.weixin.qq.com/s/6KdCuDCSI1u9EDeTn3xmNA
担当者行动江西班级图书角阅读项目	2015-2017	随机干预实验	干预组对比控制组	-阅读兴趣 -阅读行为 -阅读能力 -学业表现（语数成绩）	-项目提高了学生的阅读兴趣、阅读行为； -促进了学生的学业表现。	https://www.dandang.org/content/15423
阅读·梦飞翔湖南双峰阅读项目	2016年秋-2018年春	准实验方法	干预组对比对照组	-自我效能 -阅读投入（含阅读兴趣、阅读行为及阅读策略） -学业表现（语数）	-项目校学生的个人自我效能及阅读投入都优于非项目学校； -显著提升了学生的语文成绩，但对数学成绩没有影响。	https://mp.weixin.qq.com/s/55QQcL4jYfYw7fY23onRQ
担当者行动甘肃班级图书角项目	2017秋-2019春	随机干预实验	干预组（四种干预模式）对比控制组	-学业表现（语数英成绩） -心理健康	-显著提升了学生的语文成绩，但对于数学和英语成绩没有显著的影响； -提高了学生对学校和学习的喜欢程度，并让他们更加自信，以及乐于助人	https://mp.weixin.qq.com/s/-aCl48zWknfo3MsU-9Q3A
陈一心家族慈善基金会合肥石头汤悦读校园联盟项目	2020年秋	事后评估的准实验方法	干预组对比对照组	-阅读投入（含阅读态度、阅读行为、阅读自信、分享阅读） -阅读能力 -同理心和想象力	-显著提升了学生的阅读投入； -干预组和对照组学生的阅读能力没有显著差异； -显著提升了干预组学生的同理心的发展水平。	http://www.cysffreading.org/news/1680
深圳市彩虹花梦想书包学校项目	2020年冬	事后评估	服务人群	-阅读兴趣 -阅读量； -阅读能力 -阅读动机	项目提高了服务学生的阅读兴趣、阅读量、阅读能力和对阅读重要性的认识。	https://mp.weixin.qq.com/s/Z0Dce3LzaWQkZiA2LqWlQ

备注：以上仅仅是基金会搜索并确认符合公益阅读项目评估范围的报告，并不代表行业内所有的评估工作。

5. 行动者要素：主要组织和项目

本文仅罗列了一部分儿童阅读公益行动者：

- 希望呈现不同时期中具有代表性的组织或项目（考虑不同的侧重点、不同的发起类型；优先目前仍然活跃的；暂未包含关注特殊儿童阅读、阅读障碍的组织或项目）。
- 信息来源主要是同行交流和2021年、2022年儿童阅读公益组织闭门会的邀请名单等。
- 排序按出现时间次序。

更多儿童阅读公益行动者信息：

- [《中国儿童阅读领域公益组织行业发展报告》（2021版）](#)中罗列了101家参与调研的机构或项目
- 阅读资源网行业地图中持续收录更多伙伴信息
<https://www.readingresources.org.cn/home/Organ/index.html>

5. 行动者要素：主要组织和项目

2000	朱永新发起新教育实验	新教育实验，一个以教师发展为起点，以“阅读”为基础，以十大行动为途径，以帮助新教育共同体成员过一种幸福完整的教育生活为目的的教育实验。（更多信息可参考 “新教育实验”价值系统的特征与实现路径 ）2010年成立江苏昌明教育基金会，“新教育实验”的专属公益基金会。 https://www.nef.org.cn/index.html#/
2000	阿甲创立红泥巴村网站	阿甲，童书作者、译者、研究者与推广人，红泥巴创始人，喜马拉雅“阿甲说书”主播，国家图书馆文津奖评委。著有《帮助孩子爱上阅读》、《图画书小史》、《儿童阅读推广手册》等。2022年阿甲获得艾瑞·卡尔荣誉奖的桥梁奖（Bridge），是历史上第一位获此荣誉的中国人。（更多信息可参考 爱阅基金会王欣婷访谈：阿甲的22年儿童阅读路 ）
2001	徐冬梅建立亲近母语课题组	经过20年的发展，亲近母语形成了以亲近母语研究院、社会企业、亲近母语公益三种业态融合发展的运营模式，聚焦0-18岁的儿童中文分级阅读，已经成为集儿童分级阅读和母语教育研究、图书和数字产品研发、教师培训和书香校园服务、线上线下课程服务为一体的文化教育科技机构，在业界有着广泛的影响力和较高的声誉。（更多信息可参考 徐冬梅 回顾和展望：儿童阅读二十年 ；亲近母语官网 https://www.qjmy.cn/ ）
2003	微笑图书室	2003年一群经常行走在西部贫困地区的“驴友”发起微笑图书室，2009年注册为上海微笑青年公益服务中心。随后陆续发起广州微笑（注册为广州市微笑公益服务中心）、成都微笑（后发展为成都书语）、青州微笑、莱芜微笑、北京繁星读书会、小贝壳儿童阅读发展中心等等。（更多信息可参考 微笑图书室区域号 ）
2003	陈一心家族基金会	https://cysff.org/hongkong/ 后文有详细案例
2003	浙江省文澜图书馆事业基金会	中国首家图书馆事业基金会。品牌项目包括温暖阅读、中国阅读、杭州邻里阅读空间等。 https://www.tsgjjh.org.cn/
2004	小书房·儿童文学网	漪然（儿童文学作家、翻译家，儿童阅读推广人）创办“小书房·世界儿童文学网”，并通过网站发起“公益小书房”全国儿童文学阅读推广活动 http://dreamkidland.org/ 2009年，发起人之一李波组建深圳公益小书房，2011年注册为 彩虹花公益小书房 。致力培养儿童阅读推广人，提升儿童阅读素养。培养儿童阅读讲师、义工的同时，整合资源为城市流动儿童学校开展阅读服务。主要公益项目包括“彩虹花梦想书包”与“小书房家门口读书会”。

5. 行动者要素：主要组织和项目

2005	光华公益书海工程	由共青团中央、原国家新闻出版署联合发文共同主办，中国光华科技基金会和各出版发行单位承办。活动以公益手段广泛募集出版发行单位的图书，支持中西部地区、基层的文化建设和教育事业，为社会主义文化建设服务，为青少年成长成才服务，也为新闻出版行业的改革和发展服务。截至2022年底，全国有621家出版发行单位捐赠图书累计40亿码洋，品种60.2余万个；受助地区遍布全国31个省市自治区4.5万多家单位（包括大、中、小学图书馆，乡镇图书馆，农家书屋，青年书屋，社区书屋，军队图书室等），累计33.23亿码洋。 https://shgc.ghstf.org.cn/
2007	香江爱心图书室	由香江社会救助基金会发起。项目不断探究系统化服务模式，1）迭代三套标准化、现代化、专业化的乡村小学图书室模型，带动企业和爱心人士参与共建；2）持续赋能项目校，搭建立体阅读服务平台，2020年打造香江美阅公益小程序，2021年研发首版“中国精神”主题阅读指导手册，2022年设“美阅教师赋能计划”“美阅一课”“美阅童行”赋能乡村学校打造多层次、多形式阅读氛围。截至目前，累计在全国22个省份及缅甸华人地区，建成1708间香江爱心图书室，覆盖超过100个区县。（更多信息可参考 http://www.hkf.org.cn/xiangcun.php ；《乡村公益图书室建设指南》（2023））
2007	上海真爱梦想公益基金会—阅读相关项目	• 梦想中心：2007年开始，已迭代到6.0plus版本。通过标准化模式，改建学校的一间教室，为学校建设风格独特的且集平板电脑、图书、教学大屏等多媒体设备为一体，便于互动式课程开展的教室。这间教室成为孩子们喜爱的素养教育学习环境，从空间关系构建开始，致力于改善师生关系。梦想中心配备中小学版500册不重样的图书。截至2023年2月，真爱梦想已在全国31个省市自治区累计建设5447间梦想中心。https://www.adream.org/project • 项目合作及筹款合作：过往累计与超过30家阅读类公益组织开展筹款及项目合作。 • 知识星光：2020年由微信支付、腾讯公益发起，真爱梦想基金会联合执行，为教育资源匮乏地区的学校改造图书室或建设图书角。
2007	扬帆捐书计划	由民建中央中华思源工程基金会·新浪扬帆公益基金发起，通过国内首个网络捐书平台-扬帆捐书网站，以通识教育为基础结构，为乡村中小学捐赠全新、优质的课外读物。同时开展一系列阅读深化活动来支持捐书项目，如扬帆悦读会、扬帆e+阅读营、种子阅读指导师培训、扬帆杯征文比赛等。 https://yangfanbook.sina.com.cn/YFProject/DonateBook
2007	立人图书馆	宗旨是“以图书为载体，以教育为内容，立足乡村，连接城市，推广国民阅读，促进乡村教育革新”。2014年停止运营。 https://mp.weixin.qq.com/s/hCoXwwY8YKt8hlz_NDrE8A

5. 行动者要素：主要组织和项目

2008	阅读·梦飞翔	“梦飞翔文化关怀计划”于2008年正式启动，并于2017年5月在湖南省公安厅登记为《阅读·梦飞翔》文化关怀慈善基金有限公司（中国香港）湖南办事处（由湖南省教育厅主管），同年12月在湖南省民政厅正式注册成立湖南省梦飞翔阅读教育发展服务中心。梦飞翔以阅读助力乡村教育为使命，让每一个乡村学子拥有适应未来社会发展的能力。 http://www.readingdreams.cn/
2008	心和公益基金会	https://xinhe.org.cn/home/Index.html 后文有详细案例
2009	担当者行动	2004年创立以来始终聚焦于乡村儿童阅读助学领域，2009年全国首创[班班有个图书角]阅读助学项目。通过【高品质的儿童图书捐赠】、【乡村教师成长支持】、【儿童阅读活动推广支持】、【儿童阅读课程支持】构建起可持续的【基础服务+进阶服务+生态构建】服务体系，联合当地政府主管部门、教育局、校长、成长起来的种子校长/种子老师的共同力量，为项目服务学校提供长期、系统的高品质阅读教育办学服务，支持学校打造高品质的书香校园儿童阅读环境，共同致力于让每一个乡村孩子都能享有高品质阅读。（更多信息可参考 深度观察 朱睿：班班有个图书角真的有用吗 ； 彝良行动研究报告：担当者行动县域运营的过去与未来 ； “印叶工作法” ；担当者官网 https://www.dandang.org/index.php ）
2009	桂馨书屋	由北京桂馨慈善基金会发起。前期建立书屋相对比较分散，2016年开始做县域模式（同一个县建立30个-60个桂馨书屋，覆盖80%以上完小），项目周期一般为4年，包括硬件支持、活动支持、培训支持、激励支持等模块（更多信息详见链接）。截至目前，建立500余个桂馨书屋，覆盖15个省46个县（核心区域8个县域）。 https://www.greenandshine.org.cn/category/59?is_single=1
2010	爱阅公益基金会	http://www.iread.org.cn/ 后文有详细案例
2010	悦读成长计划	由北京慈弘慈善基金会发起。项目在1-3年中分五个层级开展支持，包括1）班级图书角，改善阅读条件；2）学生自主管理，公益本地化；3）活动式激励，助力综合成长；4）构建激励体系及书香校园文化；5）推动区域教育及乡村社区发展（更多信息详见链接）。至2023年5月，慈弘已累计在18省70县（区）3527所学校，落实33768个图书角。 http://www.cihong.org.cn/content/19/129
2010	公益图书平台	由心和基金会和北京天下溪教育咨询中心共同发起的，旨在联合基金会、企事业单位、图书出版发行机构、公益组织以及志愿者团体，为中国乡村图书室的建设搭建的一个基于书目服务、图书采购、藏书配置和物流运输的专业化、非营利的平台，以适应乡村图书室建设过程中小批量、多批次、非标准化的图书采购需求。到2023年底为止，已经为9183所学校和幼儿园配送了分年龄、分年级定制的631余万册图书。

5. 行动者要素：主要组织和项目

2011	泉蒙阅读	2011年发起，2017年注册为上海浦东泉蒙阅读文化交流中心，是一家聚焦湖南的公益阅读推广机构。泉蒙的主要项目包括班级图书角、学校阅读空间、阅读培训、社区阅读馆。泉蒙通过多个项目的有机组合，综合改善儿童的阅读环境，让乡村儿童拥有更多可能。 https://mp.weixin.qq.com/s/OVt5prAwSjv4zhhB3y_bAA
2012	六和公益	六和公益的项目策略包括区域化渐深推进，立体化的校园阅读环境，重视阅读教育的培训和教师专业发展，有效的阅读活动推动。截至2022年底，已先后在贵州、安徽、河南和四川等9个县25个县域推动阅读。 http://www.6hedu.com/index.php/Home/index/product/iid/106/id/13.html
2012	满天星公益	满天星公益的使命是提高乡村儿童的阅读品质，为实现这一使命，以阅读循环圈理论为基础结合多年的项目实践，创建了满天星公益乡村儿童阅读推广体系，以建立县域儿童阅读推广联盟为模式，聚集一批认可儿童阅读重要性的校长及教师，通过提供阅读资源、合作建设乡村公益图书馆，同时开展教师培训和书香校园阅读活动，来提高乡村儿童的阅读品质。体系主要围绕提供阅读资源、打造阅读环境、组织阅读活动和培养有阅读协作能力的教师开展服务。 https://www.starscn.org/home/project/index
2012	上海多阅	2012年以志愿者形式开始了上海流动儿童领域的探索，2015年创办机构，提出五位一体阅读生态。多阅公益现运营书香城市建设、苗苗阅读、多阅阅读桥三大品牌项目，分别面向广大市民、城市流动儿童、乡村儿童，实现系统化可持续的阅读推广。（更多信息可参考 多阅公益八周年公开信 连接、陪伴、共生才是教育公益的真相 ）
2012	有为图书馆	有为图书馆是发源于浙江省三门县的社区图书馆，以深耕方式调动志愿者为本地儿童提供丰富多彩的文教活动、组织社群化教育、推动社会参与，为小镇居民提供学习产品与互动平台。有为两个分馆分别在浙江台州与浙江嘉兴，长期合作、迭代的的活动有：0-3早期养育、儿童阅读习惯培养、家长读书会、小义工社团（服务式学习）、冬夏令营（自我探索、阅读类）、成人头马演讲俱乐部等。 http://www.ywlibrary.com/
2013	成都书语	团队2013年开始在成都社区以图书借阅和志愿者带领亲子共读活动为基本内容开展儿童阅读推广。2019年正式注册。机构以营造良好的儿童阅读生态环境为使命，传递阅读也是一种生活方式的阅读理念，围绕儿童打造社区、学校、家庭三位一体的儿童阅读生态圈。除了图书漂流借阅的硬件外，重点在“有协助能力儿童阅读陪伴人”的培养与陪伴上。长期带领家长、老师一起读童书，兼顾大人的阅读兴趣和阅读习惯培养，阅读能力提升，把家长和老师培养成在地儿童阅读推广力量，从而实现阅读的持续开展。 https://mp.weixin.qq.com/s/c6GPw-59KXSnvC8RA5zOGQ

5. 行动者要素：主要组织和项目

2013	春桃基金会开始资助	由曹家昌博士发起及资助。成立初期，主要在经济不发达地区中小学捐建图书室及助学工作，2013年开始，从行动型基金会转型为资助型基金会。转型初期，以资助头部阅读公益机构的创新型项目为主，及后，聚焦于支持初创型的一线在地阅读推动公益机构，探索以县域为中心辐射乡镇区域的阅读推动模式，坚持以人为本，服务、陪伴和赋能一线阅读推动机构的工作人员，以支持他们更好地在社区和学校开展阅读推动的工作。目前未再继续。（春桃资助笔记 一 、 二 、 三 ）
2013	锦麟公益基金会	基金会定位为阅读公益倡行者，使命是倡导儿童、家庭爱上阅读的生活方式，营造城乡平等共享的阅读环境。成立9年来，已形成“IDO爱阅之城、阅读共同体、儿童主题阅读与成长支持、薪火计划”等四大项目矩阵。 http://www.readingforlove.org.cn/index
2014	广州微笑	广州微笑深耕、专注于广州市城区及流动人口聚集的儿童阅读推广领域。致力于在广州市城中村为城市低收入家庭的儿童、特别是流动儿童提供公益阅读资源的支持，包括社区阅读空间的建设、优质童书的免费借阅、儿童及成人常态化阅读活动陪伴、阅读推广志愿者的培养等，以弥补公共文化教育资源供给的不足。 https://mp.weixin.qq.com/s/1bd0xmqFoUhG1BzMOdHVWQ
2014	鸟巢计划	2014年发起鸟巢微型图书馆项目，2016年开始专注于城中村图书馆项目，累计创建、运营4家城中村公益图书馆。2018年开始转型为行业支持型机构，致力于推动更多的组织和个人创建图书馆。2020年正式发起“ 万家公益图书馆计划 ”，希望推动社会关注解决最后一公里的公共文化与教育服务问题，先后通过共建图书馆、优秀案例推选季、实地调研、全国及省域研讨会、知识沉淀、省域行动网络等方式，孵化和支持了全国千余家城乡社区图书馆，实现公益图书馆的专业化与规模化。
2014	中国乡村发展基金会—阅读相关项目	- 加油未来项目：2014年发起，项目从社会情感、阅读和运动构建三大加油课程体系，并配套建设加油空间支持课程在安全舒适环境开展，助力乡村儿童全面发展。阅读是加油未来项目的三大主题之一。截至2022年底，惠及6省15县的659所学校。 https://www.cfpa.org.cn/project/GNProjectDetail.aspx?id=83 - 美好学校联合公益：2018年发起，联合多家乡村教育领域专业组织（为其提供资金、渠道，联合倡导等），围绕“营造温馨校园、助力两支队伍建设、培育学生核心素养”三大板块，开展“好校园、好校长、好老师、好课堂”四好项目。桂馨、六和等专注阅读的机构是其中的合作伙伴。 - 南网知行书屋：2021年发起，项目从“建配管用”四个方面，营造友好阅读环境、补充优质书籍、提高老师领读能力、拓展阅读活动等方式，激发学生阅读兴趣，提高阅读质量。截止2023年9月，已为云南、贵州、广东、广西、海南5省区小学援建不少于300个书屋。 https://mp.weixin.qq.com/s/DpJLxri8yejUL_EUAP_kqw

5. 行动者要素：主要组织和项目

2014	远川教育	远川教育致力于用阅读提升人才的综合素质，更好地满足智能化时代的需求。儿童阅读指导师培训是教育部直属的中国成人教育协会培训中心指导组织，远川教育实施的全国性“儿童阅读指导专项能力”师资培训。 https://www.yuanchuanjiaoyu.com/
2015	书路计划	2015年由中国乡村发展基金会（原中国扶贫基金会）与亚马逊共同发起，旨在帮助阅读资源有限的乡村学校，建立电子图书馆。充分利用电子阅读器的优势，由亚马逊公司提供技术支持，对设备进行定期更新和远程管理，为全校学生提供大量的适合他们的书籍。 https://mp.weixin.qq.com/s/gQ9VyIbv9pcBYEbSD-IWHg
2015	自然阅读工作室	2015年成立，初心是探究县域阅读项目中教师培训模式，后着力于县域阅读教育生态培育方面的实践。截止到2023年，先后在四川广元和甘肃平凉开展阅读项目。主要是和地方教育局合作共同推动地方乡村学校阅读环境改善及培训一些阅读种子老师。与此同时不断推动行业相关阅读项目进入地方学校，共同培育地方儿童阅读教育的土壤。（更多信息可参考 孙传美：从“心自在”项目到自然阅读心自在 ， 孙传美：后阅读推广时代来临，你准备好了吗？ ）
2017	微澜图书馆	通过与民办打工子女学校和城乡结合部社区合作，广泛地动员、组织、培训、支持和陪伴志愿者，持续、稳定地入馆服务，让沉睡的图书馆真正「活」起来——让孩子们有机会进行持续、大量的自由自主优质童书阅读，看见更广阔的世界；公众通过长期持续的志愿服务，看见、共情和思考流动儿童与打工家庭面临的困境，参与发声和行动。截至2023年12月31日，项目累积发起图书馆超过90所，存续开放运营图书馆65所，服务儿童超过10万人，提供图书外借服务超过136.7万册。 http://park.sanzhi.org.cn/
2017	益迪	益迪是一家致力用创新和科技推动教育公平的创新组织。益迪在阅读领域通过核心项目益迪云图和阅读开门计划，持续和合作伙伴推动图书馆持续为孩子开放，持续支持到儿童的阅读成长。2017年成立至今，益迪已经为500+家教育创新机构、教育公益组织和学校提供产品和技术服务，益迪的核心产品“益迪云图智慧借阅系统”已服务2100+图书馆点，累计借阅人次突破560w+，累计服务青少年儿童超过80万。 https://www.yidihub.com/ （ 200万次借阅洞见：科技可以为儿童阅读推广做什么 ）
2016	百班千人	全国百班千人读写计划是由上海虹口区启发文化青少年阅读指导中心主办，北京语言大学读写研究中心全程学术指导，由华文地区著名语文名师和资深出版人共同发起的一个以师生共读为主的在线小学生读写活动。自2016年4月23日启动，至今已举办55期，吸引9万多个班级，500多万名师生参与。 https://gongdu.bookclass100.cn/about ； https://mp.weixin.qq.com/s/c9cT2eXKe3xLiDIeAZd8Zg

5. 行动者要素：主要组织和项目

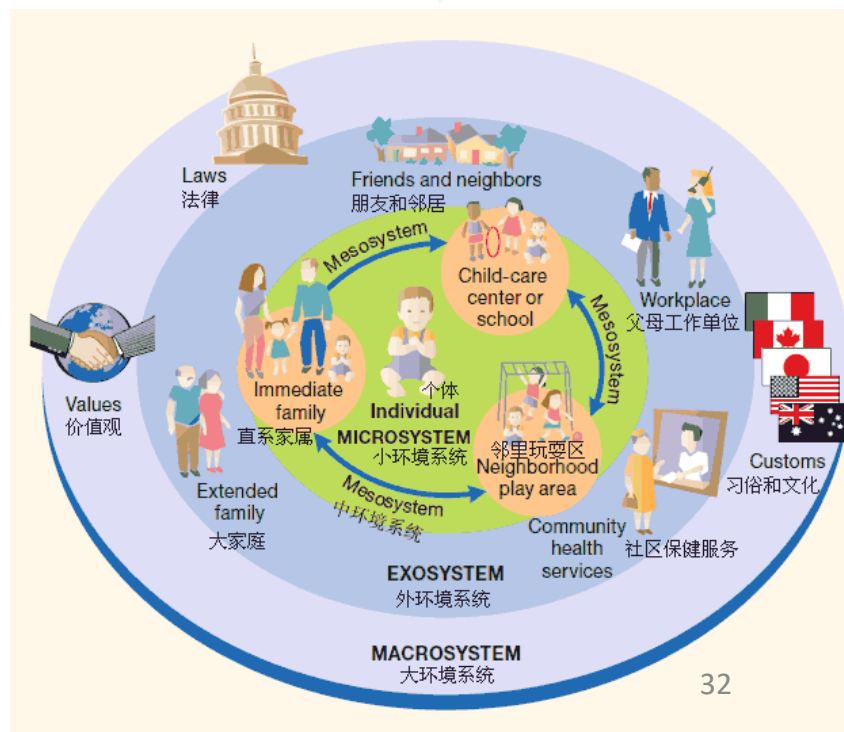
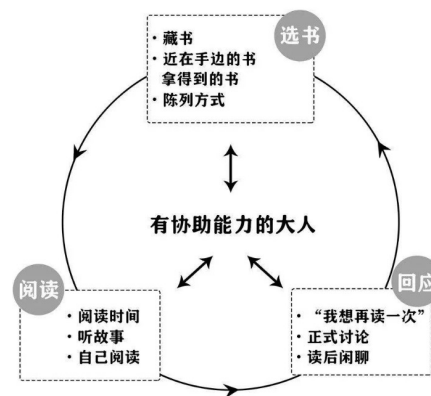
2016	毕业后公益图书馆	致力于关爱留守儿童、赋能乡村教育，让人有书看、让书有人看、让书成为一种力量，解决千万留守儿童阅读资源匮乏、阅读指引不足、阅读氛围淡薄三大难题，开创了“1213”公益模式。通过打造集优质读物、温馨环境、齐全设施为一体的图书馆作为孩子们快乐悦读的精神家园；开展“留守儿童悦读引路人营”为教师提供针对性培训服务，投放系列阅读课程为孩子们提供适应性强的学习内容，实现教师、孩子两大群体赋能；开展丰富多彩的阅读推广活动营造浓厚的阅读氛围；搭建在校、在地、社会支持网络，促进关爱工作长效性和可持续性。截至2023年7月，建立2000余图书馆，项目已经覆盖全国29个省区2000余所乡村小学，服务50万余名儿童。 https://weibo.com/u/5688185289
2017	沃岭助学	优质阅读是现代教育的基础。我们陪伴老师成为朗读行动者，服务于亟需支持的儿童，从“悦”读到阅读，致力于人性化教育理念的推广。主要项目包括班级故事人、因爱朗读等。 https://mp.weixin.qq.com/s/gaebN0L29sQc0sS4qga6kQ
2018	乡村教育支持计划项目	北京市向荣公益基金会将乡村学校的“生活件”（宿舍、浴室、食堂等）和“活动件”需求作为起点切入乡村教育。通过植根阅读成长计划、教育信息化支持等项目活动，指向学生在现代教育体系下的发展需求，以教师为干预核心、学校课程和活动整体改善为主要支持内容。由硬件到软件、由外来到内容，向荣希望触达到乡村教育的根本，让乡村教育和乡村真正嵌入起来，做“有根的教育”。 http://www.nhfoundation.cn/category/11
2019	银川见益	见益中心以“让没书读的孩子有书读，让有书读的孩子爱读书，让爱读书的孩子会读书”为使命，围绕儿童阅读兴趣、习惯培养和儿童阅读支持体系改善两大板块出发，运用设计思维、模块化属性和产品化设计等方式，探索适用于宁夏地区县域儿童阅读推广工作模式。 https://mp.weixin.qq.com/s/yhvc7UP4NtTWFw4RDutmKQ
2020	福建霞舒	霞舒公益的使命是通过乡村公益图书馆，开展面向家长和儿童青少年的阅读推广与文化活动，弥补农村优质教育资源的稀缺，提高乡村儿童青少年的阅读素养，开阔视野，助人自助，让孩子的未来充满可能性。 https://mv.lingxi360.com/m/nia360
2021	绘览童书	北京师范大学教育基金会、河南省振豫教育基金会及北京亿方公益基金会联合发起。专为3-7岁乡村儿童设计的免费绘本阅读APP，旨在通过科技手段助力乡村振兴，使优质绘本阅读资源惠及乡村儿童，缓解乡村儿童绘本阅读资源匮乏、获取成本高等问题，帮助其培养早期阅读兴趣和习惯，实现“让乡村儿童爱上阅读，赢得未来”的美好愿景。 http://www.yifangfoundation.org/projects_subpage/Projects-HLTS.html

6. 行动方案要素：主要解决方案

- 在总结解决方案类型时，我们考虑了以下几个方面：
 - 结合微观层面的阅读循环圈（右侧上方图）和布朗芬布伦纳的生态系统理论（右侧下方图）
 - 儿童不同年龄阶段的阅读发展目标
 - 儿童受影响的三个主要场域

阅读循环圈 • 选书 • 阅读（时间） • 回应 • 有协助能力的大人	学习阅读（0-8岁）		用阅读来学习（9-18岁）	
	0-6岁	6-12岁	12-15岁	15-18岁
家庭				
幼儿园/学校				
社区				

- 后文我们将重点呈现以下六类解决方案，目前仍为项目示例，期待在未来持续的共创讨论中交流每类解决方案的有效做法（而不仅是项目示例）：
 - ① 选书与递送（优质读物&包、箱、角、馆）
 - ② 支持协助者（此处聚焦于教师）
 - ③ 整校模式
 - ④ 区域模式
 - ⑤ 家庭端
 - ⑥ 社区端



6. 行动方案要素：主要解决方案

①选书与递送

2021年阅读推广支柱机构共创会就图书包/箱/角/馆四类解决方案进行了探讨，记录见下表。

	典型案例	儿童方面	运营方面	筹款方面	成功前提
图书包/直接发到个人	- 星囊（书+小激励） - 阅芽包（书+指导手册）	- 优点：直接到儿童，使用率高 - 优点：建立个人拥有感，有助于促进阅读兴趣 - 局限：书数量少，选择太少 - 局限：书标准化，对个体适用性低	优点：轻量，操作简单	- 优点：直观，直接给到孩子，易筹款 - 优点：单价低，易筹款	- 有些地方不适合建角和馆，适合用包的方式打游击战 - 包只是“诱饵”，跟上后续支持
图书箱	- 流动书箱（主题型、共读型；30本/箱，200箱/库，10-15校/库） - 爱的书库（台湾）	- 优点：使用率高 - 优点：灵活性好，流通性好	- 局限：从实际数据来看，一校平均一学期借20箱，使用率还能提高吗？ - 局限：从上述数据来看，与在一校建馆（500本）、然后临近校每学期交换这一方案的优劣？（综合考虑使用率、灵活性、成本等）	优点：易筹款，公众可以冠名书箱，企业可以冠名书库	
图书角	- 担当者（角+培训+活动） - 六和（区域化，角+馆+培训） - 泉蒙	- 优点：离儿童近，使用率高 - 优点：儿童管理，培养自主能力 - 局限：陈列方式还可更儿童友好 - 优点：在管理上解放老师，让老师可以去做引导 - 局限：提升老师的引导能力	- 优点：标准化程度高，易规模化（角本身） - 局限：对人的支持的规模化难 - 局限：图书破损、丢失情况较严重，可持续性需要考虑	优点：好筹款	- 对于教学点、小规模学校，是快速进入的方式，这类地方也不适合建馆 - 搭配后续培训支持效果更好
图书馆	- 蒲公英 - 满天星	- 优点：书更丰富，儿童选择更多 - 优点：在营造阅读环境和氛围方面，有不可替代的作用 - 优点：延展性好，可以依托馆增加其他活动和价值 - 优点：学校（尤其是管理者）对建馆更有需求（相比于角和箱） - 局限：使用率较低	- 局限：运营难度大（分类、更新、维护等） - 局限：对学校的配合度和投入度要求高	- 优点：对捐赠者品牌价值高 - 局限：单价较高	可以与角、箱等配合使用，用轻量产品筛选出积极的老师和学校，再配馆

6. 行动方案要素：主要解决方案

②支持协助者（此处聚焦于教师）

2021年阅读推广支柱机构共创会讨论总结了几种方式，记录见下表。

产品/方式	瓶颈/挑战	优点	成功前提	有意义的实践
集中培训/教师进阶培训体系	尚未有支持教师持续成长的模式	分层定位清晰、教师带动教师 线上线下相结合	阅读的专业性 推广的专业性	县域教师培训 教师成长共同体
教师读书会/吸引力模式的共学	读书会领读人才不足	促进教师间的交流和联结 帮助有成长力的教师创造条件		
自由自主阅读	教师阅读理念认知不足 与教育部门的通道是否打通影响项目效果，图书资源的配备	推动校园阅读文化的发展		

典型案例

- 新教育实验（https://mp.weixin.qq.com/s/Lherr8vg1_3ZQU5Sz1ayIg）
- 亲近母语点灯人终身成长体系（<https://mp.weixin.qq.com/s/G5nWjbb30h0FuUDEtMunuA>）
- 儿童阅读指导师培训（远川教育）<https://www.yuanchuanjiaoyu.com/h-col-114.html>
- 百班千人（全国最大规模的线上阅读共同体
<https://mp.weixin.qq.com/s/c9cT2eXKe3xLiDIeAZd8Zg>）
- 其他公益组织的教师支持体系，如担当者行动、满天星公益、六和公益、泉蒙公益等等

6. 行动方案要素：主要解决方案

③整校模式

典型案例

- 新教育实验“营造书香校园”
- 亲近母语“书香校园1.0版-5.0版”（见图示，可点击链接）
- 陈一心家族慈善基金会“校园自由自主阅读模型”（见图示，可点击链接）
- 北京慈弘慈善基金会“悦读成长计划”（见图示，可点击链接）

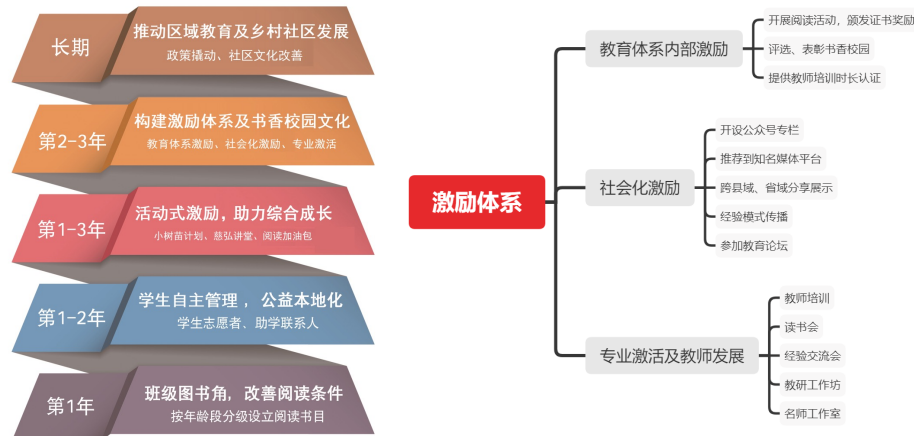
亲近母语“书香校园5.0”



陈一心家族慈善基金会“校园自由自主阅读模型”



北京慈弘慈善基金会“悦读成长计划”项目体系



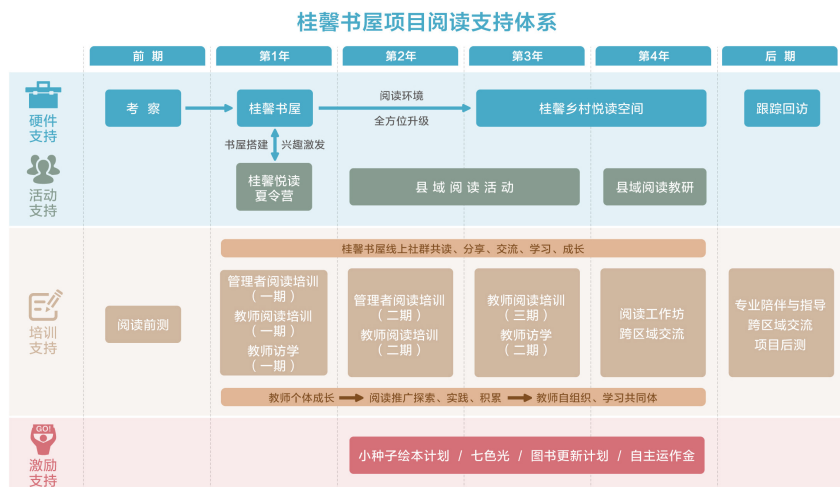
6. 行动方案要素：主要解决方案

④区域模式

典型案例

- [教育公益组织县域模式研究](#)（北京七悦社会公益服务中心，2022）
 - 阅读·梦飞翔双峰县域模式分析
 - 北京桂馨慈善基金会贞丰县域模式分析
 - 北京慈弘慈善基金会遂川县域模式分析
- 石头汤悦读校园联盟 <http://cysffreading.org/63-2/73-2>

桂馨书屋项目阅读支持体系



石头汤悦读校园联盟
“校园自由自主阅读模型”和“校园联盟模型”



6. 行动方案要素：主要解决方案

⑤家庭端

典型案例

- 阅芽计划（深圳市爱阅公益基金会） <http://www.readingstart.org.cn/>
- 小步读书（亲近母语）

亲近母语“家庭端”解决方案



6. 行动方案要素：主要解决方案

⑥社区端

典型案例

- 三门县有为图书馆 <http://www.ywlibrary.com/>
- 上海浦东泉蒙阅读文化交流中心
 - 2017年湖南省新化县开馆
 - 2019年湖南省冷水江市开馆
 - 2021年湖南省隆回县开馆
- 书语小屋（成都书语）
- 杭州邻里阅读空间（浙江省文澜图书馆事业基金会）
- 万家公益图书馆计划（福建省鸟巢助学公益服务中心） <http://www.wjjh.org.cn/>
- 民间图书馆（北京大学信息管理系课题组） <http://www.mjtsg.org/>

2022年全国乡村与社区图书馆发展圆桌会主题分享合集

https://mp.weixin.qq.com/mp/appmsgalbum?action=getalbum&_biz=MzIxNDM1MzA2Mw==&scene=1&album_id=2722839606906060803&count=3#wechat_redirect

7. 基础设施要素：主要基础设施示例

- **书单**
 - 很多机构都形成了自己的书单并公开，阅读资源网中收录了[部分书单](#)
- **图书采购与物流**
 - 公益图书采购中盘 <https://www.xinhe.org.cn/Home/Read/detail/id/16.html>
- **图书管理系统**
 - 例如[益迪云图](#)：提供后台图书管理系统，以及面向读者的小程序，帮助图书馆和阅读机构运用智能化手段提高服务效率和管理水平，提升读者的阅读体验，助力阅读推广。
- **培训（开放给所有机构或个人）及能力认证**
 - [儿童阅读专业师资认证项目](#)（华南师范大学教师教育学部、亲近母语）
 - [儿童阅读指导师认证](#)（教育部直属的中国成人教育协会培训中心指导组织，远川教育实施）
 - 儿童早期阅读推广人培训课（深圳市爱阅公益基金会）
- **奖项**
 - “阅读改变中国”年度评选活动（2014年开始，包括年度点灯人、年度书香校园、年度阅读推广机构三个奖项）
- **论坛/峰会**
 - 中国儿童阅读论坛暨亲近母语教育研讨会（2004年开始）
 - 世界华语学校图书馆论坛（2008年开始）
 - 乡村儿童阅读暨书香校园发展论坛（2010年开始）
 - 全国儿童早期阅读发展与教育峰会（2017年开始）
- **筹款支持**
 - 阅读马拉松 <https://mp.weixin.qq.com/s/xz-gDAsnM9x-BFGDdtRjsw>
- **信息中心**
 - 阅读资源网 <https://www.readingresources.org.cn/>

8. 资源要素：资金概况

- 目前较难汇总和分析公益慈善资金投入儿童阅读公益领域的情况，期待在未来持续的共创讨论中再交流。
- 后文将以三家领域建设型基金会为例，从一个小切口反映资源要素如何发挥作用（按成立时间排序）
 - 陈一心家族慈善基金会
 - 心和公益基金会
 - 深圳市爱阅公益基金会

8. 领域建设型基金会案例1：陈一心家族基金会

- **基金会概况**

- 成立于2003年，陈一心家族慈善基金是一家以香港为总部的慈善基金会，重点资助幼儿阅读、图书馆发展及教育改善等项目。基金会支持在中国内地及香港地区推行创新、具高效能和良好影响力项目的机构。于2019年，基金会的专注领域扩展到通过游戏学习及支持香港低收入的少数族裔社区。 <https://cysff.org/hongkong/>
- 基金会理念：“登月式慈善” (Moonshot Philanthropy) 是一種堅定不移的信念，相信任何旨在對世界帶來巨大轉變的慈善項目都要面對風險。登月計畫有何風險？失敗！但慈善家擁有資本，既有能力支持高風險的宏大計畫，也有能力承受財務風險。這是政府和商業機構等資本代理人較難及的。他們抱著冒險的精神，建立領域專長，縱使遇到無可避免的挫折也不屈不撓。正是透過資助具有企業家精神、大膽創新的想法，登月式慈善家才能努力將他們的失敗私有化，並將他們的成功社會化。 <https://cysff.org/hongkong/channels/100.html>
- 大陆资助项目回顾报告 <https://cysff.org/hongkong/contents/104/355.html>
- 姊妹机构
 - 書伴我行 (香港) 基金會是一間於2006年成立的非牟利機構。機構為Bring Me A Book™ Foundation之附屬會員。Bring Me A Book™ Foundation 乃是一所獲得閱讀獎項的非牟利機構，其總部設於美國加州山景城，由Judy Koch女士於1997年創辦。我們希望香港每位小朋友都享有共讀的機會，令親子及社區關係得以改進、令小朋友更熱愛學習。
<https://www.bringmeabook.org.hk/>
 - 豐子愷兒童圖畫書獎於2008年成立，由陳一心家族慈善基金創辦人之一陳范儷瀨女士資助。她發現難以引起小讀者共鳴的中文原版圖畫書的數量不足，因此設立了類似於凱迪克獎 (Caldecott Medal) 的獎項，以鼓勵創作和閱讀華文原創的童書。
<https://fengzikaibookaward.org/hk/>

8. 领域建设型基金会案例1：陈一心家族基金会

- 基金会的阅读理念 <http://cysffreading.org/49-2/1039-2>
 - 本基金会在内地、香港支持开展创新及具有高效影响力的阅读及图书馆项目，从而提升儿童的阅读素养及读写能力。我们希望所有儿童都能享受愉快有趣的阅读环境，借此培养创造力、自信、好奇心、热情及批判性思维。
 - 在中国，我们与志同道合的合作伙伴一同改变教育者、学生及社会团体对阅读的观念：阅读不仅是一项实用技能，更是一个愉快及充满意义的个人体验。这一理念的基础是我们认为沉浸于阅读的快乐童年有助养成终身学习的习惯。我们关注儿童是否通过阅读可以获得愉悦的体验，而非其阅读成绩。
 - 根据斯蒂芬·克拉申教授的研究（Krashen, 2016），一个人将通过三个阶段培养读写能力，而第二阶段“**自由自主阅读**”（**Free Voluntary Reading**），正是本基金会构建阅读文化的理论基础，给予儿童享受阅读乐趣的机会。在学校，持续默读（Sustained Silent Reading）是实现自由自主阅读的方式，在固定的时间内，学生可以阅读他们自由挑选的书籍。研究证明（Krashen, 2004），自由自主阅读也是阅读能力的源泉，包括词汇量、写作的风格及处理复杂句法结构的能力。可下载阅读基金会案例[《教育的可变之道：快乐阅读》](#)更深刻了解基金会的阅读推广信念及旅程。



8. 领域建设型基金案例1：陈一心家族基金会

基金会旗舰项目：石头汤悦读校园联盟

<http://cysffreading.org/63-2/73-2>

- 该项目是在安徽省合肥市开展的多校联动的儿童自主阅读项目。2007年由基金会运作，2010年升级为基金会资助的“校园阅读环境典范”项目，2012年由8所项目骨干学校和基金会联合发起联盟。截至目前，项目学校已经发展到40余所。2021年开始探索联盟项目的复制推广，并已在四川省广元市落地。
- 合肥校园阅读旗舰项目复制推广潜力研究（2018）
<http://cysffreading.org/wp-content/uploads/2021/01/20210122042921482.pdf>
- 自主阅读与学生发展：理论与实践（2021，易红梅）
<http://cysffreading.org/wp-content/uploads/2022/12/20221208024058131.pdf>

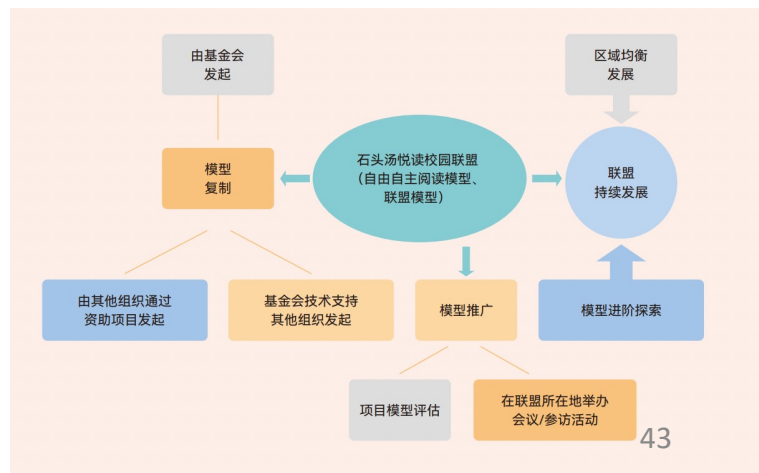
合肥旗舰项目不同阶段和目标（2006-2019）



石头汤悦读校园联盟
“校园自由自主阅读模型”和“校园联盟模型”



基金会在大陆的项目发展战略框架（2021-2023）



8. 领域建设型基金会案例1：陈一心家族基金会

- 资助公益组织

- 合作伙伴列表详见 <https://cysff.org/hongkong/channels/115.html>

- 研究、交流、论坛等

研究 <http://cysffreading.org/69-2/93-2>

- 《自主阅读》（斯蒂芬·克拉生）
- 行业扫描
- 立项调研报告
- 项目评估报告

技术/交流支持

- 2014年、2015年、2016年三期阅读交流对对碰，支持公益组织参访学习
<https://mp.weixin.qq.com/s/VfyKmVDjkRi7Je5kEiNftw>
- 2012年、2014年邀请书伴我行基金会培训师对公益组织开展“儿童启蒙老师培训课程”

论坛 <http://cysffreading.org/69-2/65-2/85-2>

- 第一届国际会议：从阅读中学习——中国学校图书馆发展（2007）
- 第二届国际会议：把基本做好——中国农村学校图书馆发展（2009）
- 第三届国际会议：阅读的力量——中国学校图书馆和阅读文化的发展（2011）
- 第四届国际会议：图书馆里的学校——石头汤悦读校园联盟第一期图书馆老师培训毕业典礼暨阅读实践分享会（2014）
- 第五届国际会议：打破阅读的“迷思”——阅读论坛暨图书馆奖励计划分享会（2015）
- 第六届国际会议：乐在阅读，童年无限——线上论坛（2021）

8. 领域建设型基金会案例2：心和公益基金会

• 基金会概况

- 2008年心平公益基金会在民政部注册为全国性非公募基金会（2016年更名为“心和公益基金会”），定位做资助型基金会，建立去中心化的、平等、分享、合作的成长共同体。<https://xinhe.org.cn/home/Index.html>
- 【心和之道】https://www.xinhe.org.cn/home/about/index/cate_id/11.html
 - **做资助型基金会**：中国的慈善与公益的短板，更多是在公益组织（NGO）身上。不管有多难，心和还是要坚持走“资助型基金会”以及“与NGO合作”这条路。同时，资助型基金会的定位不需要让自己无限扩张，而是建立基于“合作”而不是“拥有”的无边界组织。借鉴互联网精神，心和力图打造去中心化的、无边界的模式，并致力于管理这一模式。基于这一模式，心和做项目更多地是通过分享与合作的方式，最大限度激活民间公益力量。心和项目的驱动力在受助方与合作方，心和项目运作与监管的重心分散于合作方与志愿者，通过调动大量的志愿者参与其中，在组织之间协同联动，形成共同体网络。这样的工作方式使得心和能够用小而精的团队力量撬动更大的人力资源和资金，进而去推动整个领域的改变。
 - **发现和支持“社会企业家”（Social Entrepreneur）**：作为资助方（类似“投资方”），我们最重要的工作是寻找和物色优秀的“社会企业家”——那些为理想和使命驱动、有创造力的个体。他们往往质疑现状、勇于创新、拒绝放弃，百折不挠、坚持到底，想要构建一个更好的社会。支持“社会企业家”并不局限支持其自己，还包括支持其团队伙伴的成长，支持其组织能力的提升，支持一群富有“社会企业家精神”的人在行动中相互学习和成长。
 - **支持项目也关注项目中人的成长**：发现了社会企业家，心和会通过“试婚”的方式，启动陪伴式支持（包含资金支持及非资金支持）。我们在决定是否继续“投资”一个组织时，除了对组织本身效能的考察外，最关注的就是合作方是否有成长潜力和成长动力，能够看到不断学习和进步。同时，我们也借助“海外考察”、“会议论坛”、“案例点评”等方式来鼓励和支持合作方的团队前去学习和成长。心和关注人的成长，并深信在“做事中成长”的理念，坚守“不断成就他人”的信念。
 - **搭建心和伙伴学习共同体**：这是心和在2010年提出的。心和是虚拟的学习型组织，推动所有的心和伙伴成为一个学习共同体，使得大家除了单纯从自己的经验教训中学习之外，还能够通过这个共同体促进自己的成长。同时，这个共同体不局限于与心和合作的公益组织，还包括政府、企业、高校、媒体等社会各界关注同一社会议题（普惠早教/儿童阅读/青年公益）的行动者，这个共同体不仅是“共学”，也是“共建”“共创”的“基于合作而非拥有”的联合行动网络。为此，心和会举办包括但不限于行业论坛、行业研究与评估、人才培养、知识分享等工作。

8. 领域建设型基金会案例2：心和公益基金会

- 基金会的阅读理念 <https://www.xinhe.org.cn/home/read/index.html>

【阅读为什么很重要？】

- 阅读是社会更好的“助推器”
- 阅读是终身学习的基础，是基础教育的灵魂
- 阅读是撬动教育公平的“杠杆解”

【如何做好阅读推广？】

- 阅读是一个能力体系
- 中国儿童阅读公益领域正处于机遇与挑战并存的关键时期

【心和行动策略】

- 发现和支持优秀的社会企业家和公益组织，捐赠优质图书，培养教师和公益阅读推广人
- 搭建“阅读推广共同体”
- 阅读推广公众传播与倡导

更多信息可参考 [《心和公益基金会资助模式梳理》](#)（北京七悦社会公益服务中心、心和公益基金会，2023年9月）

8. 领域建设型基金会案例2：心和公益基金会

• 心和基金会在发现和支持社会企业家方面的工作

时间	公益 伙伴数量	项目点 (学校/社区)	资金规模 (概数)		机构简称	机构开始阅读 项目的时间	心和开始资 助的时间	延续资助的情况 (资助结束时间)
2009	18	69	110万	1	天下溪	2003	2009	2014
2010	57	211	360万	2	滋根	2007	2009	2020
2011	46	350	460万	3	担当者行动	2004	2009	2023
2012	37	455	680万	4	真爱梦想基金会	2007	2010	2023
2013	40	510	936万	5	新教育	2000	2011	2022
2014	25	742	927万	6	亲近母语	2001	2012	继续中
2015	27	619	950万	7	六和	2012	2012	2023
2016	16	432	1018万	8	满天星	2012	2013	继续中
2017	18	372	778万	9	成都书语	2013	2013	2023
2018	15	340	906万	10	泉蒙	2011	2014	2023
2019	16	325	859万	11	佰特	2014	2014	2023
2020	11	249	695万	12	自然阅读工作室	2015	2015	2023
2021	15	331	738万	13	阅读梦飞翔	2009	2017	2023
2022	17	420	526万					
2023	16	282	298万					

8. 领域建设型基金会案例2：心和公益基金会

• 心和基金会在搭建“阅读推广共同体”方面的工作

- 发起和支持论坛、奖项及不断传播“阅读的重要性”
- 共同访学、闭门会
- 邮件组/微信群（例如心和基金会理事长伍松写给伙伴的群邮 <https://mp.weixin.qq.com/s/O8vStgdL8Fr6BGZQnR-tBg>）

时间	论坛/奖项	合作机构	参与规模
2010	第一届中国乡村图书馆建设及阅读推广研讨会 *中国大陆乡村图书馆与中小学图书室建设以及民间阅读推广领域各公益组织的第一次大聚会。	21世纪教育研究院、北师大儿童阅读与学习研究中心、中国滋根、新教育研究院、北京华夏经济社会发展研究中心、《图书馆与阅读》杂志、网易公益频道	全国各地近百家非营利组织（NGO）的120多名公益从业者和志愿者
2011	第二届乡村学校图书室与阅读推广研讨会 *本次论坛鲜明提出“从书本扶贫到阅读推广”“从零星分散到整县推动”等倡议	大邑县教育局、萤火助学志愿服务中心	80家致力于乡村学校图书室和阅读推广的公益组织负责人，以及部分图书馆系统和阅读推广机构专家学者共计120余名代表
2013	第三届乡村图书馆建设及儿童阅读研讨会 *至此改为双年会	萤火公益事业发展中心	
2014	“阅读改变中国”（阅读点亮未来）年度评选活动 *由亲近母语发起，心和基金会持续支持至今	中国教育新闻网、亲近母语研究院、新教育基金会	至今共75名年度点灯人；45所年度书香校园；19个年度阅读推广机构（含4家教育局）
2015	全人教育奖	21世纪教育研究院	举办7届，27位开展全人教育的优秀一线老师
2015	第四届乡村儿童阅读及书香校园发展论坛 https://mp.weixin.qq.com/s/a3EEac5YOJ504lYmDUNsfQ	贵州正安县教育局、六和公益、益微青年	来自公益领域、民间教育领域、本地教育部门的57家机构共130多位代表
2017	第五届乡村儿童阅读暨书香校园发展论坛 https://mp.weixin.qq.com/s/rCjOb4D81K5_dIe8l4JDfA	环县教育体育局、担当者行动	来自全国各地的基金会、公益机构、教育局、教研室（研究型机构）、出版社和学校等107家机构及环县当地的教师代表共计150余人
2019	第六届全国乡村儿童阅读暨书香校园发展论坛 https://mp.weixin.qq.com/s/iMZ63ciu4n_425Wez2EDQw	广元市利州区教育局、自然阅读工作室、利州区南鹰小学、益微青年	一百多家来自全国各地的基金会、公益组织、教育部门、研究机构、榜样学校以及来自广元当地的种子教师和校长共计300余人
2021	第七届书香校园发展论坛暨第六届全人教育计划典礼 *发布《中国儿童阅读领域公益行业报告》	21世纪教育研究院、满天星公益	全国在阅读公益领域耕耘的180多名机构伙伴、教育工作者和政策制定者

8. 领域建设型基金会案例3：爱阅公益基金会

• 基金会概况

- 深圳市爱阅公益基金会原名深圳市天图教育基金会，2010年成立。基金会以“高品质儿童阅读推动美好未来”为愿景，致力于推动儿童阅读的发展及儿童阅读品质的提升，让每一个孩子通过高品质阅读打开探索世界的大门，享受阅读的乐趣，成长为终身阅读者。

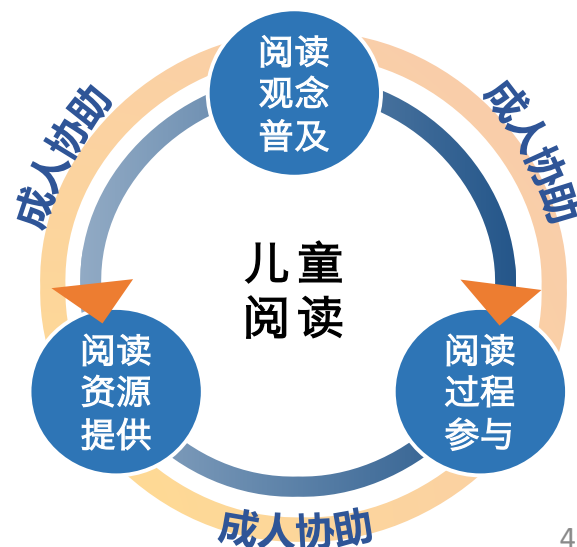
<http://www.iread.org.cn/>

- 爱阅基金会战略探索案例（爱阅基金会&CDR）https://mp.weixin.qq.com/s/GI_NKCN5y-EZN9Jr42cQkg

• 基金会的阅读理念

- 爱阅认为，儿童阅读应遵循“以儿童为中心”的理念，通过成人协助，培养阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力，实现从“学习阅读”到“通过阅读学习”的变化。这个过程包含以下三个要素，成人协助是其中重要且不可缺少的一部分。

- **阅读观念普及**：成人是否有正确的阅读观念，是否支持阅读行为的持续发生.....
- **阅读资源提供**：读物是否数量充足、种类丰富，是否符合阅读年龄.....
- **阅读过程参与**：儿童是否有人陪伴阅读，是否在阅读过程中得到回应、互动，是否时间充足、频率适合.....



8. 领域建设型基金会案例3：爱阅公益基金会

- 基金会的发展历程（详见右图）
- 基金会2020—2025战略规划
 - **战略定位**：“高品质儿童阅读的推动者”。高品质儿童阅读指向以儿童为中心，遵循儿童身心发展规律，有助于儿童未来发展的阅读。包括三个方面：科学正确的儿童阅读理念（为什么读）、优秀的儿童阅读读物（读什么）、有效的儿童阅读方法（怎么读）。
 - **战略目标**：以专业力量和科技手段推动1000万个家庭和5000个机构的高品质儿童阅读的发展。
 - **行动策略**
 - 执行项目 | 支持成人协助：帮助成人回应儿童阅读需求，成为“有阅读协助能力的大人”。
 - 资助项目 | 建设领域生态：支持推动儿童阅读发展的个人、机构和研究，寻找志同道合的伙伴，建立协同网络。
 - 社会倡导活动 | 改善社会观念和文化：形成关注和重视儿童（早期）阅读的社会氛围。

儿童阅读发展中
有哪些有待解决的重要问题？

爱阅当前可以在解决哪些问题上
发挥出重要价值？

爱阅当前应瞄准的关键问题是什么？

2010年

与城市儿童相比，乡村6-12岁小学阶段儿童的阅读数量不足、质量不高，教育基础资源不均衡，影响乡村儿童未来发展。

关键问题：如何为小学阶段乡村儿童提供充足、优质的阅读资源？

2015年

与国外儿童相比，中国0-6岁城乡儿童早期阅读兴趣、习惯和能力培养缺失，导致6-12岁城乡儿童阅读所面对的挑战加剧。

关键问题：如何帮助中国0-6岁儿童获得需要的早期阅读支持？

2017年

社会氛围尚未形成，关键成人未充分意识到，或因缺乏科学理念、方法和资源，难以在儿童阅读发展中起到真正的协助作用。

关键问题：如何有效影响更多成人，使其成为“有阅读协助能力的大人”？

爱阅1.0 初创阶段 2010年--2013年	爱阅2.0 发展阶段 2014年--2016年	爱阅3.0 深耕阶段 2017年--2020年	爱阅4.0 五年战略规划 2021年--至今
(小学图书馆书目)	书目研制项目 (爱阅童书100、爱阅早期儿童阅读书目)		(议题书目，如生态童书60)
	(阅读包、阅读推广人课程)	阅读计划 (早期阅读峰会、亲子共读节)	(阅读计划小程序、阅读图书馆)
乡村小学教师培训			
乡村小学图书馆建设项目		阅读计划	
阅读理论和实践研究项目	=====		阅读计划
			IBBY-iRead爱阅人物奖

8. 领域建设型基金会案例3：爱阅公益基金会

类型	项目	资金规模
执行项目	阅芽计划 http://www.iread.org.cn/project/index4.html - 运营—阅芽包：分7个年龄段配置，每个阅芽包内含2本适龄图画书、1本家长指导手册、1个阅读测量尺、1本共读存折、2份贴纸；2022年10月开始，全国适龄儿童家庭均可申领。 - 运营—阅芽图书馆：启动阅芽图书馆运营，在不同的乡村空间和城中村空间落地运营，每个书柜配置72个借阅包，支持0-6岁的乡村儿童和流动儿童的家长开展亲子阅读。 - 赋能—阅芽计划小程序：迭代儿童早期阅读内容，打造线上服务平台，包括上线系列栏目、邀请专家入驻答疑，上线家长赋能课程等。 - 赋能—阅读推广人支持体系：开发早期阅读推广人分级培训班线上课程，对所有的公益组织专职人员免费；支持爱阅空间站建设。	截止2022年底，阅芽计划投入2300余万元
	书目研制项目 http://www.iread.org.cn/project/shumu/shumu2022.html - 基础书目—《爱阅小学图书馆书目》：学生书目4000册，按低中高三个年段分级，人文、文学科普分类；可以满足一个学校的采配要求；班级书目共600册，按小学1-6年级分级，可以协助班级图书角建设；教师书目共200册，分“阅读指导类”和“教师专业成长类”。 - 基础书目—《爱阅早期儿童阅读书目》：儿童书目共1000册，按六个年龄段分级，提供多样化的关键词，同时上线阅芽计划小程序，方便家长和老师通过关键词或年龄段直接搜索和筛选图书。 - 年度书目—《爱阅童书100》：每年评选一次，围绕6-12岁阶段的新出版图书开展年度评审，选出学生书目100册，按小学低中高三个年段分级，人文、文学、科普分类；教师书目10册。同时推送创作者故事，传播作者和译者的儿童观和创作目标。 - 议题书目拓展—生态书目等：开展合作或资助尝试，并基于已有尝试梳理出一个多维度价值观体系，奠定未来议题书目研制基础。	截止2022年底，书目研制投入1000余万元

8. 领域建设型基金会案例3：爱阅公益基金会

类型	项目	资金规模
资助项目	阅林计划 http://www.iread.org.cn/project/support/Rural.html 支持乡村在地机构探寻乡村儿童和流动儿童阅读的解决方案。截止2022年底，已累计资助43家机构，共73个阅读类公益项目。其中，超过半数的机构获得了持续两年以上的资助支持。 • 提供资金支持：首年上限为10万元，非首年上限为20万元 • 提供小额能力建设资金支持：面向已支持机构的工作人员 • 提供爱阅相关课程的奖学金名额、专业支持服务 • 提供儿童阅读相关平台、资源、渠道支持	截止2022年底，阅林计划投入1000万余元
	阅耕计划 http://www.iread.org.cn/project/support/ercong.html 支持儿童阅读基础理论与应用领域的研究；将儿童阅读相关的学术研究成果、著作转化为应用指导类型的研究。截止2022年底，已累计资助12个项目，以下为部分研究题目： • 小学语文儿童文学教学法，朱自强 • 性别平等优质书单，徐美玲 https://mp.weixin.qq.com/s/-TYFrd04F2fOdVCkOs3KA • 特殊儿童阅读书目，江小英 • 儿童数字化阅读的变革与省思，尹国强	截止2022年底，阅耕计划投入33.80万元
	IBBY-iRead爱阅人物奖 http://www.iread.org.cn/project/support/iRead.html 激励并支持行业标杆，通过标杆示范作用，塑造国际影响力。 • 提供个人奖励：每名获奖者获得证书一份，专属奖杯一座，以及奖金20万人民币 • 提供项目资助：给予每个项目15万人民币资助金，用于指定的非营利儿童阅读项目发展 • 同时资助IBBY（国际儿童阅读联盟）的行政费用开支，支持IBBY更好地在世界各地架起儿童与高品质图书的桥梁，促进国际理解，维护世界和平。	截止2022年底，IBBY-iRead爱阅人物奖投入300W
社会倡导活动	全国儿童早期阅读发展与教育峰会 ：联结国内外专家学者、一线从业者和儿童阅读推广公益机构交流和发声。2017年第一届，2019年第二届，2021年第三届，2023年即将举办第四届，通过线上线下会议形式，影响人次超过80万。	截止2022年底，投入55.47万元
	12·28亲子共读节 ：联结政府机关、企业、出版社、公益机构等多元主体共同向社会发声，倡议亲子共读。2018年设立，每年12月28日开展线上线下倡导活动，倡议亲子共读7条建议，倡议家长每天和孩子共读。线上话题曝光人次超9000万。	截止2022年底，投入93.54万元

9. 希望继续探讨的问题

- 针对五个要素希望进一步探讨的问题

领域建设 (field-building)	希望共同探讨的问题
要素1：强大且不断更新的知识库	过往20年，我们（特别是行动者、资源方）对以下关键问题有哪些重要共识？ • 阅读的价值 • 重要影响因素 • 重要过程指标，等等
要素2：拥有共识的多元且互补的行动者们	过往20年，行动者的多元情况如何？互补情况如何？新生力量出现的情况如何？
要素3：明确且充满活力的领域层级的行动方案	过往20年，在几类主要解决方案上，我们积累了哪些重要的实践技术？
要素4：不断适应变化的基础设施	过往20年，那些重要的基础设施是如何出现的？它们又是如何贡献于其他要素以及领域发展的？
要素5：持续且充足的资源	过往20年公益慈善资金投入的情况？（总量、投入方向、持续性、效果等等）

- 综合五个要素的发展，整个领域目前发展到什么阶段？
- 社会需求和社会环境发生了哪些变化，对我们的思考和行动会产生重要影响？
- 未来5-10年，我们有怎样的共同愿景？基于需求和愿景，有哪些协同合作的可能？